

न. क. कृष्णाय

शिक्षा

चुने हुए लेख स्व शिक्षण

विदेशी भाषा प्रकाशन गृह

मास्को १९५६

अनुवादक . डॉ० नारायणदास खन्ना

Н. К. Крупская
О ВОСПИТАНИИ.
ИЗБРАННЫЕ СТАТЬИ И РЕЧИ

विषय-सूची

मेरा जीवन	पृष्ठ ५
व्ला० इ० लेनिन से संबंधित लेख	
इल्यीच का बचपन तथा प्रारम्भिक वर्ष	२६
व्ला० इ० लेनिन की मृत्यु पर महिला श्रमिकों और किसान महिलाओं से अपील	५३
हमें इल्यीच से सीखना है	५३
वैज्ञानिक काम करने की लेनिन प्रणाली	५७
लेनिन मार्क्स का अध्ययन कैसे करते थे	६४
लेनिन अध्ययन के लिए पुस्तकालयों का कैसे प्रयोग करने थे	८८
प्रचारक और आन्दोलनकर्ता लेनिन	१००

वाल संघटनों के कार्य

अन्ताराष्ट्रीय वाल सप्ताह	१३१
तरुण पायोनियरों में काम की चार प्रणालियाँ	१३५
तरुण पायोनियर आन्दोलन—एक शिक्षणमान्त्रीय नमूना	१४३
हमारे बच्चों को उन पुस्तकों की जन्मरत है जो उन्हें दाम्भिक अन्ताराष्ट्रीयवादी बनायेंगी	१४८
बच्चों का चतुर्दिक विकास	१५८

युवक संघटन

युवक लीग	१६१
तरुण श्रमिकों के लिए सघर्ष	१६४
श्रमिक युवक कैसे संघटित हों ?	१६६
तरुण कम्यूनिस्ट लीग की आठवीं अखिल सघीय कांग्रेस में दिये गये भाषण से	१७०
राजनीतिक शिक्षा के क्षेत्र में तरुण कम्यूनिस्ट लीग के आवश्यक कार्य	१७७
युवकों के संघ में लेनिन के विचार	१८४
तरुण कम्यूनिस्ट लीग की क्रियाशीलता का सब से महत्वपूर्ण अंग	२०५

स्कूल और पोलीटेक्निकल शिक्षा

स्कूलों में लेनिन और लेनिनवाद का अध्ययन	२१७
व्यावसायिक तथा पोलीटेक्निकल शिक्षा में अन्तर	२२०
पोलीटेक्निकल स्कूलों के लिए होने वाले सघर्षों में लेनिन का योग	२२४
पेशे का चुनाव	२३१
स्कूली बच्चों को लेनिन के बारे में क्या और कैसे बताया जाय	२३८

स्वाध्याय

स्वाध्याय का संघटन.	२४७
स्वतंत्र रूप से पढ़ने वालों को निर्देश	२८४
स्वाध्याय के विषय में	२८७

मेरा जीवन

अतीत-काल

मेरा जन्म १८६६ में हुआ। मेरे माता-पिता कुलीन घराने के थे, फिर भी उनके न घर था, न ज़मीन-जायदाद। अपने विवाह के बाद तो उन्हें भोजन का सामान खरीदने तक के लिए प्रायः कर्ज़ लेना पड़ता था।

मा अनाथ थी। बज़ीफे से उनकी पढाई-लिखाई चलती थी। इन्स्टीट्यूट की पढाई समाप्त होते ही वे अध्यापिका बन गईं।

पिता

मेरे पिता के माता-पिता की मृत्यु बहुत पहले, उनके बालकाल में ही, हो चुकी थी। उनकी शिक्षा-दीक्षा पहले एक मिलिटरी स्कूल में और फिर मिलिटरी कालेज में हुई थी। यहीं से उन्होंने अफमरी की स्नातकी परीक्षा पास की थी। वे दिन थे जब अफमरी में अमन्तोष की आग भड़का करती थी। पिता पढते बहुत थे। वे नास्तिक थे और पश्चिम में मामाज़िग आन्दोलनों के बारे में बहुत कुछ जानते थे। जब तक वे ज़िन्दा रहे हमारा घर क्रान्तिकारियों का अड्डा बना रहा (पहले निहिनिन्ट आये, फिर नरोदवादी* और उसके बाद 'नरोदनया वोल्या' के नदन्त्य)। मैं नन्द नहीं जानती कि क्रान्तिकारी आन्दोलन में पिता खुद भाग लेने से या नहीं—जब पिता की मृत्यु हुई उस समय मैं केवल १४ वर्ष की थी। उन दिनों

*रूस के एक नरोदवादी (लोकवादी) आन्दोलन के नदन्त्य।—२०

के क्रान्तिकारी कार्यों को अत्यधिक गुप्त रखना पड़ता और सच्चे क्रान्तिकारी अपने कामों के बारे में मुह तक न खोलते। जब कभी घर में इस विषय की चर्चा शुरू होने लगती तो मुझे किसी काम से खिसका दिया जाता। फिर भी बहुत-सी बातें मेरे कानों में पड़ ही जाती। वस इन्हीं कारणों से मैं क्रान्तिकारियों से सहानुभूति रखने लगी थी।

पिता कुछ भावुक किस्म के व्यक्ति थे। वे अन्याय नहीं सह सकते थे। तरुण अफसर के रूप में उन्हें, १८६३ में, पोलैंड का उपद्रव शान्त करने के लिए वहाँ जाना पड़ा था। लेकिन वे एक खराब अफसर थे उन्होंने पोलिश कैदियों को मुक्त किया, निकल भागने में उनकी सहायता की और वह सब कुछ किया जिससे पोलिश लोगों पर ज़ारशाही सेना की विजय का कम से कम असर पड़ सकता था। कारण स्पष्ट था। पोलिश जनता रूसी ज़ारशाही के असह्य दमन-चक्र के खिलाफ जिहाद कर रही थी। इस सैनिक कार्यवाही के पश्चात् पिता मिलिटरी कानून-अकादमी में भरती हुए, वहाँ की पढाई पूरी की और ज़िला अफसर के रूप में पोलैंड चले गये। उनकी हमेशा यही धारणा बनी रही कि सिर्फ ईमानदार लोग ही वहाँ भेजे जायें। जिस समय वे ज़िले में पहुँचे उस समय वहाँ दमन-चक्र ज़ोरो पर था। यहूदियों को घसीट घसीट कर चौराहों पर लाया जाता और सारे वाज़ार उनकी दाढ़ी मूँछें काट ली जाती। पोलिशों को उनके कब्रिस्तानों के इर्द-गिर्द बाड़े बनाने की अनुमति न थी। वहाँ सूअर छोड़ दिये गये थे जो उनकी कब्रों को अपनी नाकों से खोदा करते थे। पिता ने ये सारी बातें बन्द कर दी! उन्होंने वहाँ एक आदर्श अस्पताल की स्थापना की और घूस लेने वालों को दंड दिया। फलत एक ओर वे सशस्त्र पुलिस और रूसी अधिकारियों की आख के कांटे बने तो दूसरी ओर जनता की, खासकर पोलिशों और ज़रूरतमन्द यहूदियों की, आंख के तारे।

शीघ्र ही पिता पर शिकायतों की वौद्धारों की जाने लगी। परन्तु किसी भी शिकायत-पत्र पर लेखक का नाम न होता। उन्हें राजनीतिक

सदिग्ध व्यक्ति घोषित किया गया, बिना कारण बताये नौकरी से बर्खास्त किया गया और उनपर मुकदमा चलाया गया। (उनपर २२ जुमं दे पोलिश भाषा बोलना, मजूरका नाच नाचना, जार के जन्मदिन पर अपने दफ्तर में जगमगाहट न करना, गिरजे जाने में इनकार करना, आदि।) फैसले में उन्हें सरकारी दफ्तरों में काम करने की मनाही कर दी गई। यह मुकदमा दस वर्ष तक खिचता रहा। अन्त में पुनर्विलोकन के लिए उसे सीनेट भेजा गया जिसने पिता को दोषमुक्त घोषित कर दिया। किन्तु ये आदेश उनकी मृत्यु से कुछ ही पहले प्राप्त हुए थे।

मुझे निरंकुशता से नफरत कैसे हुई

अपने दचपन में ही मुझे राष्ट्रीय दमन से घृणा हो गई थी क्योंकि मैंने देखा था कि यहूदी, पोल तथा दूसरे लोग किसी भी दशा में रूिनियों से खराब न थे। यही कारण था कि जब मैं बड़ी हुई तो तन-मन-धन में रूसी कम्यूनिस्ट पार्टी के कामों में जुट गई। पार्टी ने राष्ट्रो के उन अधिकार की घोषणा की जिसके अधीन वे अपनी इच्छानुसार अपना गानन चला सकते हैं और रह सकते हैं। मैं खुद इस बात से पूर्णतः सहमत थी कि आत्मनिर्णय का उनका अधिकार सर्वमान्य होना चाहिए।

मैंने अपने छुटपन में ही यह अनुभव कर लिया था कि जार के अधिकारी बहुत अधिक स्वेच्छाचारी और अत्याचारी बन गये थे। बर्दी होने पर मैं खुद क्रान्तिकारी बन गई और निरंकुशता के विरुद्ध लड़ने लगी।

सरकारी नौकरी से बर्खास्त कर दिये जाने के बाद पिता ने वे सारे काम करने पडे जो उन्हें सुलभ हो सके थे। वे बीमे के एजेंट और फैक्ट्री के इन्स्पेक्टर बने, उन्होंने न्यायालय में मुकदमों की पैगो जी इत्यादि। हमें हमेशा नगर नगर की जाक छाननी पत्नी। फलतः हमें सभी किस्म के लोगों के सम्पर्क में आने का मौका मिला।

मां प्रायः मुझे बताया करती कि वे किस प्रकार एक ज़मींदार-परिवार में शिक्षिका के रूप में काम करती थी, ज़मींदार किसानों से कैसा व्यवहार करते थे, उनपर क्या क्या अत्याचार करते थे। गर्मी के दिनों में एक बार, जब पिता अभी नौकरी की ढूँढ-तलाश में ही लगे हुए थे, मां मुझे उस ज़मींदार परिवार में ले गईं जहाँ वे शिक्षिका का काम कर चुकी थी। यद्यपि उस समय मेरी उम्र यही कोई पांच वर्ष की रही होगी, फिर भी मैंने वहाँ बड़ा उत्पात मचाया, खाने के बाद न तो मैंने किसी को घन्यवाद ही दिया और न उनसे नमस्ते ही की। अतएव अन्ततः जब पिता जी आये और हमें रसानोवो से (ज़मींदार की जागीर का यही नाम था) वापस ले गये तो मा को बड़ी खुशी हुई। उस समय तक सर्दी पड़ने लगी थी। रास्ते में किसानों ने हमारी बन्द गाड़ी रोकी और यह समझ कर कि हम सब ज़मींदार परिवार के हैं उन्होंने गाड़ीवाँन की मरम्मत की और हमें भी बर्फ में दफना देने की धमकी दी।

पिता को उनपर कोई क्रोध न आया। उन्होंने तो यही कहा कि ये किसान ज़मींदारों से, आज से नहीं सदियों से, घृणा करते आये हैं और सच पूछो तो ज़मींदार उसके पात्र भी हैं।

रसानोवो में मेरी दोस्ती किसानों के बच्चों और उनकी माताओं से हो गई। वे सब मुझे चाहती थी, मुझसे प्रेम करती थी। मैं किसानों के पक्ष में थी। मुझे पिता की बात कभी न भूलती। जब मैं बड़ी हुई उस समय मैं ज़मींदारों की ज़मीन-जायदाद जब्त करने और उसे किसानों में बाँटने पर जोर देती रही थी।

बचपन में ही, अर्थात् जब मैं सिर्फ छः वर्ष की थी, मैं फ़ैक्ट्री मालिकों से भी घृणा करने लगी थी। उन दिनों पिता उगलिच की हावर्ड फ़ैक्ट्री में इन्स्पेक्टर थे। जब वे वहाँ की भयानक घटनाओं, श्रमिकों के शोषण आदि की बातें करते तो मैं भी उन्हें टुकुर टुकुर सुना करती।

मैं श्रमिकों के बच्चों के साथ खेलती थी, और जब कभी हमें

फैक्ट्री का मैनेजर जाता दिखाई पड़ जाता तो हम पीछे से उमपर वर्क का गोला फेंकते थे।

जब तुर्की से युद्ध आरम्भ हुआ तब मैं आठ वर्ष की थी। उन समय हम किएव में रह रहे थे। मैंने लोगो में उग्र राष्ट्रवादी भावनाओ का प्रस्फुटन देखा था और तुर्की अत्याचारो की कहानिया सुनी थी। मैंने जखमी तुर्की कैदियो को देखा था, और उस तुर्की बच्चे के साथ खेली थी जिसे हमारे सैनिक पकड़ लाये थे। उस समय मुझे मालूम हुआ कि युद्ध कितनी भयानक चीज है।

एक दिन पिता मुझे बेरेश्चागिन के चित्रो को नुमाइश दिजाने ले गये। एक चित्र मे एक बडा राजा और कुछ अधिकारी दिखाये गये थे। वे सफेद वर्दिया पहने और दूरवीने लिये, किमी सुरक्षित स्थान मे, लठार में जूझने और मरने वाले सैनिको को देख रहे थे। उस समय मेरी नमस में कुछ न आया। लेकिन बाद में, प्रथम विश्व-युद्ध के समय, जब सेना ने लड़ने से इनकार किया था, मेरी सारी सहानुभूति उन्ही के पक्ष में उमड़ पडी थी।

‘तिमोफेइका’

एक वार वसन्त ऋतु में, जब मैं कोई ११ साल की थी, मुझे गाव भेज दिया गया। उस समय पिता कोत्यकोव्स्की नामक जमीदारिनो की जायदाद की देख-भाल किया करते थे। प्स्कोव प्रदेश में कोन्वकोव्स्की की एक छोटी-सी फैक्ट्री थी जहा लेखन-सामग्री तैयार की जाती थी। यहा का काम बडा उलझा हुआ था और पिता उत्तकी समुचित व्यवस्था कर रहे थे। कोत्यकोव्स्की को उनकी बडी जरूरत थी और वे पिता के साथ व्यवहार भी अच्छा करते थे।

उसी वसन्त ऋतु में मैं सख्त बीमार पड़ गई और कोन्वकोव्स्की ने मुझे अपनी जागीर में ले जाने का प्रस्ताव किया। इन जागीर का नाम था

‘स्तुदेनेत्स’ और यह वेलया स्टेशन से कोई २५ मील दूर थी। मेरे माता-पिता राजी हो गये। अपरिचितो के सामने मुझे झिझक तो जरूर लगी लेकिन जंगल, मैदानो, अक्षय पुष्पो से लदे हुए पहाड़ी ढालो तथा भूमि की सुगंध और हवा में लहराती हुई हरीतिमा ने मुझे मस्त कर दिया।

पहली रात मैंने एक सजे-सजाये अतिथि-कक्ष के गुदगुदे पलंग पर बिताई। परन्तु इस समय काफी गर्मी पड रही थी, इसलिए मैंने उठकर खिड़की खोल दी और फिर तत्काल ही सारा कमरा लिलक पुष्पो की सुरभि से भर गया। दूर कहीं बुलबुल अलाप रही थी। मैं खिड़की पर खड़ी हो गई और देर तक खडी रही। दूसरे दिन प्रातःकाल मैं बड़े तड़के उठी और नदी के किनारे ढाल पर स्थित वाग में निकल गई। वहां मुझे साधारण सूती लिवास पहने हुए एक लडकी दिखाई दी। उसकी अवस्था यही कोई १८ की रही होगी। नीचा माथा और लहराते हुए काले काले बाल। उसने मुझे अपना परिचय दिया। वह एक स्थानीय अध्यापिका थी। नाम था अलेक्सान्द्रा तिमोफेयेव्ना अथवा ‘तिमोफेइका’। दस ही मिनट में हम गहरे दोस्त बन गये और मैंने उसके सामने वे सारी बातें कह डाली जिनका असर वहां मुझपर हुआ था। वह ज़मीदारिनो के स्कूल में पढ़ाती थी। स्कूल की उच्च कक्षा के विद्यार्थी परीक्षा की तैयारी कर रहे थे। इस कक्षा में पांच छात्र थे—इल्यूशा, सेन्या, मीत्या, वान्या और पावेल। मैं प्रायः वहां जाया करती, उनके साथ सवाल लगाती या पढती। कितना मज़ा आता था इन सब में।

‘तिमोफेइका’ के कमरे में बालोपयोगी बहुत-सी पुस्तकें थीं। मैं इन पुस्तकों को जोड़-जाड कर ठीक करने में उसकी मदद करती थी। उसके यहां इतवारो को मेल-मुलाकाती आते—किशोर भी, जवान भी, और हम सब नेक्रासोव की रचनाएं पढते। ‘तिमोफेइका’ हमें कहानियां सुनाती और मेरा यह अनुभव और भी दृढ हो जाता कि ज़मीदार खराब लोग हैं, वे कभी किसानो की मदद नहीं करते। उल्टे उन्हें लूटते हैं,

उनका शोषण करते हैं। इससे मेरा यह विश्वास भी पक्का हो जाता कि किसानों की मदद करनी चाहिए। मुझे कोस्यकोव्स्की लोग पसन्द न थे। वे अपनी शान ही में चूर रहते। उनकी मा हमेशा सफेद निवाम में रहती, दात दवा कर मिमियाती और नौकरो पर बरसा करती। मुझे उमंगी वे आदते अच्छी न लगती।

जमींदारिन नजीमोवा और उसके कुत्ते

निकटवर्ती जागीर में हो आने के बाद से तो मुझे जमींदारों के प्रति और भी घृणा हो गई थी। इस जागीर में मैं, कोस्यकोव्स्की, 'तिमोफेइका' तथा उच्च कक्षा के उन पाचो विद्यार्थियों के साथ गई थी जिन्हें वहाँ अपनी परीक्षाएं देनी थीं।

जागीर की मालकिन थी नजीमोवा। वह धनी थी इसलिए सभी उसकी चापलूसी में लगे रहते। जब गिरजे जाती तो पादरी का हाथ चूमने के बाद उसे २५ रूबल का नोट थमा देती और इन्हीं लिए पादरी भी बिना उसके प्रार्थना आरम्भ न करता।

परीक्षाएँ स्कूल में हुई थी और पादरी तथा स्कूलों के एक इन्स्पेक्टर द्वारा ली गई थी। विद्यार्थी घबडा गये थे। इत्युशा तो इतना डर गया था कि उसने 'श्ची'* तक के हिज्जे गलत कर दिये। मैं यह न सह सकी। मैंने सोचा कि जा कर उससे कह दू कि वह अपनी गलती ठीक करने। लेकिन 'तिमोफेइका' ने मुझे चुप रहने और हस्तक्षेप न करने के आदेश दिये। वह खुद परेशान थी। विद्यार्थियों ने परीक्षाएँ जल्द पान करने की निम्न इत्युशा को अपने उम डर से छुटकाग पाने में बहुत समय लग गया था। वह पीला पड गया था और पत्ती की तरह कापता था। परीक्षा के बाद नजीमोवा ने हमें खाने पर बुलाया। यह देग कर तो मुने दान ही

* रुम में इस्तेमाल किया जाने वाला पत्ता गोभी का प्लेन्दा। - १०

आश्चर्य हुआ कि उसके यहा ढेरो पालतू कुत्ते थे। वे कुर्सियों पर उछलते-कूदते और कमरे भर में दौड़ लगाते। जब हम मेज़ पर बैठे उस समय दो लड़किया आकर खड़ी हो गईं। उनके पैर नंगे थे। नज़ीमोवा ने पहले अपने कुत्ते के लिए शोरवा उड़ेला और लड़कियों ने हर कुत्ते के आगे एक एक प्लेट रख दी। उसके बाद खाना हमारे सामने आया। हर चीज़ में क्या शानोशौकत थी! बढिया खूबसूरत-सा वाग, बीच में तालाब और तालाब के चारो ओर गुलाब के बड़े बड़े फूल। फिर भी मेरा दिल वहा न लगा और जब घर वापस जाने का समय आया तो मैं बड़ी खुश हुई। मैंने सोचा, “‘तिमोफेइका’ ठीक कहती है कि विना ज़मीदारो के हमारा काम बड़े मजे में चल सकता है, बड़ी आसानी से।” पिता से भी मैंने यही बात सुन रखी थी।

जब कभी ‘तिमोफेइका’ किसानो के लिए पुस्तके ले कर पास-पड़ोस के गावो में जाती तो मुझे भी अपने साथ ले लेती। वह किसानो से वाते करती, लेकिन मुझे उसकी सारी वाते समझ में न आती।

इसके बाद एक महीने के लिए ‘तिमोफेइका’ कही चली गई।

फ़ैक्ट्री के श्रमिको के साथ

इसी बीच पिता और मा फ़ैक्ट्री के निकट रहने आ गये। मैं भी उनके साथ गई थी। फ़ैक्ट्री कोस्यकोव्स्की की जागीर से लगभग एक मील दूर थी। वहा मेरी दोस्ती फ़ैक्ट्री में काम करने वाले बहुत-से तरुणो से हो गई। (इल्यूशा भी वहां काम करता था।) मैं लपेटने के काम आने वाले कागजो के दस्ते और रीम बनाने में उनकी मदद करती। मेरी दोस्ती उस बूढ़े से भी हो गई जो फ़ैक्ट्री में ईंधन लाया करता था। उसने मुझे गाड़ी में जुता हुआ अपना घोड़ा हांकने की अनुमति दे दी थी। मुझे यह काम बडा अच्छा लगता। हम गाड़ी पर जंगल में जाते। मैं गाड़ी लादने में बूढ़े की मदद किया करती। फिर

हम लोग गाड़ी के साथ साथ चहलकदमी करते हुए फैक्ट्री चने आते और ईंधन की लकड़िया गोदाम में डाल देते। मा और पिता मेरे इस उत्साह और मेरे खुरदरे हाथों को देख कर हसा करते।

वहा ऐसी स्त्रिया भी थी जो फैक्ट्री के निकट दिन भर एक नायवान के नीचे बैठी रहती और गंदे चीयडो को छाटते नमय तरह तरह के गीत गाया करती। फटे-चियडे, पुराने कपडे, नीली कमीजें आदि खान खास फेरीवालो से गावों में खरीदी जाती और फैक्ट्री में कागज बनाने के काम आती। मैं भी स्त्रियों में मिल जाती। उनके माय गाने गाती और चियडे बीनती।

एक स्त्री ने मुझे एक पालतू खरगोश दे रखा था। वह घर में जीने के नीचे रहा करता था। मेरा एक और अच्छा दोस्त था—एक दोगली नस्ल का कुत्ता कर्सोन। खाने के बाद मैं उसकी प्लेट शोरवे, गट्टे दूध, हड्डियों और रोटी से भर देती और फिर उसे बुलाती। कर्नों भागता हुआ चला आता और खाने पर टूट पडता।

आखिरकार जाने का समय आ गया। मुझे 'तिमोफेइका', जो उस समय तक वापस आ चुकी थी, बच्चों, बूढे गाडीवान, चची मायाँ और कर्सोन को छोडने का बडा अफसोन रहा। जब गाडी दरवाजे पर लगी और हम सब उसमें बैठ गये तब कर्सोन आकर उसके नीचे नेट गया और हमें उसे खीच-खाच कर वहा से हटा कर ही अपनी गाडी आगे बढानी पडी।

जाडे में मुझे सूचना मिली कि भेडिये कर्नों को ग्या गये। उनमें मुझे बडा दुख हुआ। मैं अक्सर 'तिमोफेइका' के बारे में भी पूछनाप किया करती। एक दिन पिता ने हमें बताया कि पुनिन ने उनमें कर्ने पर छापा मारा और कुछ निपिद्ध साहित्य तथा गिनगिनो ने भरी टर्न जार की एक तस्वीर उठा ले गये। 'तिमोफेइका' ने गवान हन कर्ने के लिए इस तस्वीर को एक कागज के रूप में इन्नेगान सिजा पा। दाः

मैं मैंने सुना कि 'तिमोफेइका' को प्स्कोव जेल में दो वर्षों के लिए एक ऐसी काल-कोठरी में डाल दिया गया था जहां खिड़की तक न थी। वाद में मेरी उसकी मुलाकात कभी न हुई। उसका कुलनाम था यवोस्काया। उन दिनों जाड़े के मौसम में मैं दर्जों में बैठी बैठी छोटे छोटे मकानों के चित्र बनाया करती और उनपर 'स्कूल' लिख कर एक साइनबोर्ड-सा लटका दिया करती।

इस प्रकार मैं गांवों की अध्यापिका बनने के स्वप्न देखा करती। उन दिनों के बाद से मैं हमेशा ही गांवों के स्कूलों में और गांवों के बच्चों को पढ़ाने में दिलचस्पी लेने लगी।

पहली मार्च १८८१

क्रांतिकारियों के प्रति मैं सहानुभूति कैसे न प्रकट करती!

मुझे पहली मार्च १८८१ की वह शाम अच्छी तरह याद है जब 'नरोदनया वोल्या' के सदस्यों ने अलेक्सान्द्र द्वितीय की हत्या की थी। उस दिन, पहले मेरे कुछ संबंधी आये थे। वे डरे हुए थे। उनके मुह से बोल तक न फूट रहे थे। इसके बाद मेरे पिता का एक पुराना सहपाठी, जो एक अफसर था, हाफता हुआ आया और हत्या का सारा व्योरा हमें सुना डाला, कैसे गाड़ी उड़ा दी गई, इत्यादि। "हाथ पर बाधने वाली पट्टी के लिए मैंने थोड़ा क्रेप खरीद लिया है," हमें क्रेप दिखाते हुए वह बोला। मुझे याद है कि मुझे यह देख कर बड़ा आश्चर्य हुआ था कि वह व्यक्ति जार की मृत्यु पर शोकसूचक काला कपड़ा बाधने का कितना इच्छुक था। यह वही जार था जिसकी उसने हमेशा आलोचना की थी। यह अफसर निहायत कंजूस था और इसी लिए मैंने भी सोचा, "अगर इसने क्रेप खरीदने में पैसा खर्च किया है तो जरूर ही वह सच कह रहा होगा।" उस रात मुझे जरा भी नीद न आई। मैं सोच रही थी, "अब जार मर चुका है तो हर चीज बदलेगी। लोग आजाद होंगे।"

लेकिन मेरी सोची हुई बात ठीक न निकली। हर चीज वैसे ही बनी रही जैसी कि चली आई थी, बल्कि उससे भी बदतर। पुद्गल ने 'नरोदनया बोल्या' के सदस्यों को गिरफ्तार करना शुरू किया। जार के हत्यारों को फांसी दे दी गई। फांसी के लिए वे लोग उनी राम्ने से ले जाये गये थे जिसपर मेरी पाठशाला पडती थी। गाम को मेरे चचा ने मुझे बताया था कि जब मिखाइलोव को फानी दी जा रही थी उन समय रस्सा खुद चर से टूट पडा था।

हमारे कई क्रान्तिकारी दोस्तों को भी नजरबन्द कर दिया गया। सामाजिक क्रियाशीलता ठप हो गई।

अध्ययन

पहले पहल मैंने पढाई-लिखाई घर पर ही शुरू की। उन समय मा ही मेरी अध्यापिका थी। मैंने बहुत छुटपन से ही पटना शुरू कर दिया था। मुझे पुस्तकें प्यारी थी क्योंकि वे मेरे लिए एक नयी दुनिया का निर्माण करती थी। और मैं एक के बाद दूसरी, और फिर तीसरी, कित्ताव खत्म करने लगी।

मैं पाठशाला जाने की इच्छुक थी, लेकिन जब मैंने दस वर्ष की उम्र से वहा जाना शुरू किया तो वह मुझे अच्छी न लगी। दर्जा दजा था—वहा हम लगभग पचास विद्यार्थी थे। मैं बहुत ही गर्मीली लड़की थी और बात बात में परेशान हो उठती। किसी ने भी मेरी ओर नोट ध्यान न दिया। अध्यापक हमें काम देते, नाम ले ले कर पुकारते, पाठ दुहरवाते और अक देते। प्रश्न पूछना कायदे के खिलाफ था। हमारे दर्जे की अध्यापिका वेईमानी से काम लेती—उन घनी लड़कियों की लम्बा-चप्पो करती जो अपनी अपनी गाडियों में बैठ कर स्कूल आया जाती थी, और गरीबों जैसे कपडे पहने हुई लड़कियों पर भौंकती और उनके नुक्स निकाला करती। लेकिन वहा एक चीज इनमें भी खूब थी—

लड़कियों में परस्पर मित्रता न थी और इसी कारण मेरा जी भी खिन्न हो उठता और मैं अकेलापन महसूस करने लगती। मैं बड़ी मेहनत से पढती, और दूसरी लड़कियों से तेज थी। लेकिन दर्जे में मैं अपने पाठो को ठीक ठीक न पढ पाती क्योंकि मेरे दिमाग में तो दूसरी बातें घूमा करती थी।

पिता ने देखा कि मुझे वह पाठशाला अच्छी नहीं लगती। फलत उन्होंने मुझे दूसरी ओबोलेस्की प्राइवेट पाठशाला में भेज दिया।

वहा की बात दूसरी थी। वहा हमपर न कोई चीखता, न चिल्लाता। वहां के बच्चो को काफी आज्ञादी मिली हुई थी। वे खुश थे। वहां मेरे बहुत-से दोस्त बन गये। वहा मेरा पढने में भी मन लगा। उस पाठशाला की सुखद स्मृतियां आज भी मेरे दिमाग में चक्कर लगा रही हैं। इस पाठशाला से मैंने बहुत कुछ सीखा था। इसी ने मुझे काम करना सिखाया था और इसी की वजह से मैं सार्वजनिक कार्यकर्त्री भी बन सकी थी।

गुजर-बसर के साधन

पिता मेरे सब से बड़े मित्र थे। उनसे मैं अपने दिल की सारी बातें कह सकती थी। वे चल बसे उस समय जब मेरी उम्र सिर्फ चौदह की थी। अब मा और मैं अपने परिवार में ये ही दो प्राणी रह गये। मां का स्वभाव बडा मधुर था। वे उत्साही थी लेकिन मुझे हमेशा बच्ची ही समझती रही। लेकिन मैं थी कि आत्मनिर्भर एवं स्वतंत्र होने की ही बात सोचा करती। हां जब उन्होंने मुझे अपने बराबर का समझना शुरू किया तो हम दोनो सहेलियां भी बन गईं। लेकिन ऐसा काफी समय बाद हुआ था। वे मुझे बहुत प्यार करती और हम बड़े सुख से रहती-बसती। वे मेरे क्रान्तिवादी कार्यों से सहानुभूति प्रकट करती और मेरी मदद करती। पार्टी के जो साथी मुझसे मिलने आते वे मां को खूब चाहते। वे भी किसी को भूखा न लौटने देती और हर शब्द का ध्यान रखती। जब पिता

की मृत्यु हो गई तो गुज़र-बसर की ज़िम्मेदारी भी हमारे ही कानों पर आ पड़ी। मैं पढ़ाने का काम करने लगी। मैं और मा कुछ लिना-पटी का काम कर लेती। फिर हमने एक बड़ा मकान किराये पर लिया और उसके कमरे किराये पर दिये। हमारा सम्पर्क सभी तरह के लोगों ने रहा—विद्यार्थी, वृद्धिजीवी, टेलीफोन आपरेटर, दर्जिने, डाक्टरों के महायज्ञ आदि। चूँकि मैं पाठशाला में प्रथम रहा करती थी इसलिए पाठशाला की सिफारिश से मुझे पढ़ाने का काम मिल गया। यह काम कोई मुन्कर न था। धनी लोग अध्यापिकाओं को हेय दृष्टि से देखते और उनके अध्यापन-कार्यों में बाधाएँ डालते। स्नातक बनने के बाद मैंने स्कूली अध्यापिका होने के स्वप्न देखे थे लेकिन मुझे कोई जगह न मिली।

कोई चारा नहीं

उन दिनों मुझे लेव तोलस्तोय पढ़ना बहुत भाता था। उगने विलासिता और काहिली का जीवन व्यतीत करने वालों की कड़ी निन्दा की थी, देश के तत्कालीन प्रशासन की आलोचना की थी और यह दिखाया था कि ज़मींदारों और धनियों के जीवन को सुगम और नमृद बनाने के लिए क्या क्या किया जा रहा था। उगने यह उल्लेख भी किया था कि किस प्रकार हाड-तोड़ मेहनत के कारण श्रमिक मरे जा रहे हैं और किसान खेतों में जी तोड़ काम कर रहे हैं। तोलस्तोय हर चीज़ का स्पष्ट एवं सजीव विवरण प्रस्तुत करना सूब जानता था। मैंने अपने चतुर्दिक होने वाली घटनाओं पर सोचा-विचारा था और अनभव किया था कि उसने जो कुछ भी लिखा है वह बिल्कुल ठीक है। उन गम्य के बाद से मैंने क्रान्तिवादी सघर्ष को एक दूसरी ही दृष्टि से देना था और उनके कारणों की गहराई में भी प्रवेश किया था। लेकिन दिया क्या ज्ञान? भ्रष्ट अधिकारियों और जारों की हत्या तथा आत्मक ने नग्नता, नही हो सकती। तोलस्तोय ने मार्गदर्शन दिया था—अब उद्वेग न करें

थी मेहनत करने की और आत्म-विकास की। मैंने घर-गृहस्थी के काम शुरू कर दिये। गर्मियों में मैं किसानों की तरह खेतों में काम करती। विलासिता के जीवन को मैंने तिलांजलि दे रखी थी। अब मैंने लोगों की ओर अधिक ध्यान देना शुरू किया। उनकी बातें बड़े संयम के साथ सुनी। लेकिन शीघ्र ही मुझे मालूम हो गया कि मैं चाहे भी जो कुछ क्यों न करूं इससे न तो वस्तु-स्थिति में ही परिवर्तन होगा और न अन्याय ही मिटेगा। यह ठीक है कि मैंने किसानों के रहन-सहन के तरीके देखे थे और यह सीखा था कि किसानों और श्रमिकों के साथ मृदुता से कैसे बातचीत करनी चाहिए। मगर इससे भी क्या लाभ हो सकता था? मैंने सोचा था कि रहन-सहन की दशाओं को बदलने और शोषण को निर्मूलक करने की शिक्षा मुझे उच्च शिक्षा-संस्था में मिलेगी।

उन दिनों न तो यूनिवर्सिटियों में ही स्त्रियों को भर्ती किया जाता था और न उच्च शिक्षा की अन्य संस्थाओं में ही। ज़ारीना का कहना था कि स्त्रियों को घर पर रहना चाहिए और पढ़ने के बजाय अपने पतियों और बच्चों की देखरेख में लगना चाहिए। स्त्रियों के चिकित्सा-पाठ्यक्रमों और उच्चतर कोर्सों को बन्द करने के आदेश दे दिये गये थे। इसलिए मुझे खुद ही अपनी पढ़ाई-लिखाई चलानी पड़ी और मैंने इस ओर यथासम्भव अधिक से अधिक ध्यान दिया।

कुछ समय बाद पीटर्सवर्ग में स्त्रियों के उच्चतर कोर्स फिर आरम्भ हो गये। मगर उन्हें देख कर तो बहुत अधिक निराशा होती थी। दो ही महीनों के भीतर मुझे मालूम हो गया कि जो कुछ भी मैं जानना चाहती हूँ उसकी शिक्षा कभी न ग्रहण कर सकूंगी क्योंकि इन कोर्सों में जो भी बताया जाता था उसका वास्तविक जीवन से कोई मेल न था।

मैं मार्क्सवादी कैसे बनी

उस समय ज़माना और था। सामाजिक समस्याओं पर न तो अच्छी पुस्तकें ही थी, और न सभाएँ ही होती थी। धार्मिक नघटित न थे। उनकी अपनी कोई पार्टी भी न थी। यद्यपि मैं वीम माल की हो चुकी थी फिर भी मार्क्स के बारे में कुछ न जानती थी। धर्म आन्दोलन या कम्यूनिज़्म का तो नाम भी मैंने न सुना था।

उन दिनों विद्यार्थी आन्दोलन अपनी शैगवावस्था में था। एक दिन मुझे एक विद्यार्थी-मंडल का निमंत्रण मिला और उनसे मेरी आत्में गुन गई। मैंने कोसों में जाना बन्द कर दिया और मार्क्स और दूसरी ज़रूरी किताबें पढ़ने लगी। मैंने समझ लिया था कि सिर्फ़ श्रमिकों का 'क्रान्तिवादी आन्दोलन ही जीवन को एक नया मोड़ दे सकता है और यदि कोई सचमुच जनता के लिए उपयोगी बनना चाहता है तो उसे श्रमिकों की भलाई के लिए अपनी बलि देनी होगी।

वसन्त ऋतु में मैंने अपने एक दोस्त से मार्क्स की 'पूजा' और दूसरी उपयोगी पुस्तकें ला देने का अनुरोध किया। उन दिनों सावंजनिक पुस्तकालय तक मैं मार्क्स की पुस्तकें न मिल सकती थी। फिर उन्हें इधर उधर से जुटाना तो एक बड़ी ही टेढ़ी खीर थी। 'पूजा' के अन्तर्गत मुझे न० सीवर की 'आदिकालीन धार्मिक संस्कृति मन्त्रों के', व० व० (व० प० बोरोनत्सोव) की 'रुम में पूजावाद का भविष्य' और येफीमेन्को की 'उत्तर की खोज' नामक पुस्तकें भी मिल गई थी।

उसी वर्ष वसन्त के आरम्भ में मैंने तया मा ने गाव में एक छोटा-सा मकान किराये पर लिया। मैं इन पुस्तकों को अपने साथ ले गई। गर्मी भर मैंने अपने मालिक मकान - न्यानीय गिगानो - को बताया था। उसके पास काम करने के लिए किसी लोग न थे। मुझे लगता था

नहलाना-धुलाना पड़ता, शाक-सन्त्रियो के वाग में वुआई आदि करनी होती, घास इकट्टी करनी होती और फसल काटनी होती। उन दिनों ग्राम-जीवन मेरे आकर्षण का केन्द्र बन रहा था। प्रायः आधी रात को मेरी आख खुल जाती और मुझे चिन्ता होने लगती कि कहीं घोड़ों ने जई के खेत को तो नहीं रौद डाला है। अपने खाली समय में मैं बड़े मनोयोग के साथ 'पूजा' पढा करती। पहले दो अध्याय समझने में बड़ी कठिनाई हुई, लेकिन उसके आगे के अध्याय आसानी से समझ में आ गये। यह अध्ययन ऐसा लगता जैसे वसन्त ऋतु का पानी पिया जा रहा हो। मैंने अनुभव किया कि तोलस्तोय का आत्म-विकास का सिद्धान्त भी समस्या का सही हल नहीं है। समस्या का हल था एक सशक्त श्रम आन्दोलन।

एक दिन सायंकाल मैं दालान में बैठी ये पक्तियाँ पढ रही थी: "पूजावाद अपनी आखिरी घड़ियाँ गिन रहा है। स्वामित्वहरण करने वालों का स्वामित्व हरण किया जा रहा है।" मेरा दिल धड़कने लगा और यह धड़कन मुझे साफ सुनाई देने लगी। मैं अपने ही विचारों में इतनी तल्लीन थी कि मालिक के वच्चे के साथ मेरे पास बैठी हुई युवती नर्स क्या कह गई मेरी समझ में न आया: "हम उसे रूची कहते हैं तुम कहती हो शोरवा, हम उसे नाव कहते हैं और तुम तरणी, हम उसे पतवार कहते हैं और तुम क्या कहती हो भगवान जाने।" और वह मेरी चुप्पी से परेशान हो कर न जाने क्या क्या बकती गई। क्या तब मैं यह जानती थी कि मैं "स्वामित्वहरण करने वालों के स्वामित्वों का हरण होते हुए" देखने के लिए जीवित रहूँगी। उन दिनों इस प्रश्न में मेरी कोई दिलचस्पी न थी। वस, लक्ष्य स्पष्ट था और उस लक्ष्य को प्राप्त करने का मार्ग भी वैसा ही स्पष्ट, वैसा ही साफ था। और उसके बाद से यत्र-तत्र श्रमिक आन्दोलन की मुठभेड़ें सुनाई पड़ने लगी—१८९६ में (पीटर्सबर्ग की सूती वस्त्र मिल की हड़ताल), ९ जनवरी को, १९०३—१९०५,

१९१२ (लेना नदी का हत्याकांड)* और १९१७ में—मैं पूजावाद की मौत की घड़ी के वारे में सोच रही थी, जो तेज, और तेज, बटनी ही चनी आ रही है। मैंने सोवियतों की दूसरी काग्रेस में भी उमरे वारे में सोचा विचारा था उस समय जब भूमि और उत्पादन के नायन जनसम्पत्ति घोषित किये जा चुके थे। अन्तिम लक्ष्य प्राप्त करने के पूर्व अभी कितनी बाधाएँ पार करनी थीं। क्या मैं अन्तिम बाधा देखने के लिए जीवित रहूँगी? मैं नहीं जानती थी। उसे मैं जरूरी भी नहीं समझती थी। हम जानते थे कि हमारे स्वप्न का साकार हो सकना सम्भव है और इसमें विलम्ब की कोई गुंजाइश नहीं। सभी उन्ने आनानी ने ममज मरने है। हमारे स्वप्न फलीभूत होंगे ऐसा प्रत्यक्ष दिखाई पड रहा था। पूजावाद अन्तिम सासे ले रहा था।

नेवस्काया जस्तावा

मैं तीन वर्षों तक मडल की मीटिंगों में गई। वहाँ मैंने बहुत कुछ देखा, अनुभव किया। चीजों को देखने का मेरा दृष्टिकोण बदल रहा था। लेकिन सिर्फ जानना ही तो काफी न था। मैं काम करना चाहती थी, उपयोगी बनना चाहती थी। विद्यार्थियों और श्रमिकों के सम्पर्क बनाने की भित्ति थी। श्रमिकों के साथ उठने-बैठने के कारण विद्यार्थियों को तग दिया जाता था। जारशाही हुकूमत ने उन दोनों के बीच एक पन्थ की दीवार खड़ी करने की कोशिश की थी। इसलिए जब कभी विद्यार्थियों को श्रमिकों के साथ बातचीत करने के लिए जाना होता तो उन्हें अपना हृदय बंद करना

*४ अप्रैल १९१२ को जारशाही सरकार ने नारदेगिया की लेना नदी की सोने की खानों के श्रमिकों की हत्या की थी। रूसी मजदूरों के वर्ग ने इस हत्याकांड का जवाब बड़ी बड़ी राजनीतिक हठानों और प्रदर्शनों द्वारा दिया था और इन्हीं हठानों और प्रदर्शनों ने १९१२-१४ में एक नये क्रान्तिवादी मधर्ष का सूत्रपात किया था।—न०

होता। विद्यार्थियों और श्रमिकों के बीच जो सम्पर्क था वह नगण्य था। इसलिए मैंने नेवस्काया जस्तावा से कुछ दूर स्मोलेन्स्कोये ग्राम में एक रविवारीय सन्ध्या स्कूल में अध्यापिका बनने का निश्चय किया। (नेवस्काया जस्तावा का नाम आजकल वोलोदास्की ज़िला पड़ गया है।)

स्कूल काफी बड़ा था। वहाँ कोई ६०० विद्यार्थी थे जिनमें मैक्सवेल, पाल, सेम्यान्निकोव और दूसरी मिलो के श्रमिक थे। मैं वहाँ प्रायः प्रतिदिन जाती थी।

मैंने स्कूल में लोगों के साथ घनिष्ठता स्थापित की, श्रमिकों से परिचय प्राप्त किया और उनके जीवन का अध्ययन किया। उन दिनों के विनियम बड़े कठोर होते थे। एक दौरा-इन्स्पेक्टर ने एक रिफ्रेशर कोर्स महज इसलिए बन्द कर दिया कि वहाँ के विद्यार्थी पाठ्यक्रम में निर्दिष्ट जोड़-बाकी के बजाय सही-बटो के सवाल लगाया करते थे, एक श्रमिक को इसलिए निर्वासित कर दिया गया कि उसने, मैंनेजेर के साथ बातचीत में 'श्रमसाधिता' शब्दों का इस्तेमाल किया था। और फिर भी इस स्कूल में काम किया जा सकता था क्योंकि यहाँ हर कोई हर कुछ कह सकता था वशतः कि वह 'जारशाही', 'हडताल', 'क्रान्ति' जैसे शब्दों का प्रयोग न करे। अगले वर्ष स्कूल में और भी अधिक मार्क्सवादी भरती हो गये थे। हमने अपने विद्यार्थियों को, बिना मार्क्स का नाम बताये हुए, मार्क्सवाद पढ़ाने का प्रयत्न किया। मुझे यह देख कर आश्चर्य होता था कि मार्क्सवादी दृष्टिकोण से बातचीत करते समय श्रमिकों को कठिन से कठिन विषय समझाना भी कितना आसान हो जाता था। वातावरण मार्क्सवाद सीखने के अनुकूल बनता जा रहा था। यदि पतझड़ के दिनों में किसी गाव से कोई छोकरा आ जाता, तो पहले तो, 'भूगोल' या 'व्याकरण' के घटे में अपने कान बन्द कर लेता और रुदाकोव के पुराने और नये टेस्टामेन्ट* पढ़ा करता, फिर वसन्त आते

* वाइविल के दो भाग।—सं०

आते, स्कूल बन्द होने के बाद, मंडल की बैठक के लिए भागा जाता और अगर पूछा जाता कि वह जा कहा रहा है तो बड़ी नागरभिन हनी हंस देता। 'भूगोल' के घटे में अगर कोई श्रमिक यह कहे कि "दस्तकारिया बड़े बड़े उत्पादनो की प्रतिद्वन्द्विता नहीं कर सकती" या यह पूछ बैठे कि "अखांगेल्सक मुजीक (किसान) और इवानोवो-वोर्नेसेन्सक श्रमिक में क्या फर्क है?" तो यह आनानी ने नमजा जा सकता है कि वह मार्क्सवादी मंडल का सदस्य है और इन वाक्यों का अर्थ समझता है। ये वाक्य दोस्तो में सम्पर्क स्थापित करने के लिए निर्देश-चिह्न होते थे। इनका प्रयोग करने वाला आपका स्वागत कुछ ऐसे ढंग से करता मानो आपसे कह रहा हो "आप हमी में मे एक है।" और जो लोग मंडल की बैठको में नहीं जाते थे और "अखांगेल्सक मुजीक और इवानोवो-वोर्नेसेन्सक श्रमिक का फर्क" नहीं जानते थे खुद के लो भी हमारी इफ़जत करते और हमारे साथ बडे स्नेह से पेश आते।

"आज पुस्तके मत वाटें," एक दिन मेरे एक विद्यार्थी ने मुझे चेतावनी दी (ये पुस्तके प्राय पुस्तकालय से आती थी), "आज वहा कोई नये साहव बैठे है। पहले वे कोई साबू-सन्यासी थे। कौन जाने वे कौन हो। हम उनके वारे में वाद में कुछ और जान जायेंगे "

"जब वह काला-सा आदमी इधर उबर घूम रहा हो तो घाब कुछ न कहा करे," एक अघेड श्रमिक मुझे मनेत बर देता, "उगला संबंध खुफिया पुलिस से है।"

एक विद्यार्थी को सैनिक सेवा के लिए बुनाना आ पटना। निर्दा से दो-एक दिन पूर्व वह अपने एक दोस्त को लाया जो पृथिनोव नामाने में काम करता था।

"उमके लिए रोज शाम को वहा आना दज गटिन है। निर्दा दूर रहता है। लेकिन 'भूगोल' पाठ के लिए वह रविनागे को आ दाना।"

मैंने उस स्कूल में पाच साल तक पढ़ाया और फिर जेल भेज दी गई।

इन पाच वर्षों में मार्क्सवाद सबधी मेरे ज्ञान का विकास हुआ और मैं हमेशा के लिए श्रमिक वर्ग के साथ बंध गई।

इसी बीच सक्रिय मार्क्सवादियों ने एक संघटन की स्थापना की जो पहले बड़ा कमजोर लग रहा था। वे अपने को सामाजिक-जनवादी कहते थे ठीक वैसे ही जैसे कि जर्मनी की श्रमिक पार्टी के लोग अपने को कहा करते थे। व्लादीमिर इल्यीच लेनिन १८९४ में पीटर्सबर्ग पहुँचे और वहाँ के कार्यों में जान आ गई। संघटन और मजबूत हुआ। मैं और व्लादीमिर इल्यीच एक ही जिले में काम करते थे। शीघ्र ही हम गहरे दोस्त बन गये। पत्रको की सहायता से हमारे संघटन ने व्यापक संघर्ष के बीज बो दिये। हम अवैध पैम्पलेट निकालने लगे। हमारा विचार एक लोकप्रिय किन्तु अवैध पत्रिका निकालने का भी था। जैसे ही इस सबध में सारे कार्य प्रायः पूरे हुए कि व्लादीमिर इल्यीच और उनके साथियों को गिरफ्तार कर लिया गया। संघटन के लिए यह एक बहुत बड़ा आघात था। लेकिन हमने अपनी शक्ति जुटाई और हम पत्रको का प्रकाशन करते रहे। अगस्त १८९६ में हमने वुनकरो में हड़ताल कराने का आन्दोलन किया और इसे एक संघटित ढंग पर चलाने में वुनकरो की सहायता की। हड़ताल के बाद बहुत-से लोग गिरफ्तार किये गये। मैं भी उनमें से एक थी। निर्वासन काल में मैंने व्लादीमिर इल्यीच से विवाह कर लिया। उसके बाद मेरा जीवन उनके जीवन से बंध गया। जहाँ तक मुझसे हो सकता था मैंने उनके कामों में सहायता की। इसके बारे में चर्चा करने के माने यह है कि मैं आपको व्लादीमिर इल्यीच के जीवन और कार्यों की कहानी सुनाऊँ। जिन वर्षों में मुझे देश से बाहर रहना पड़ा था उनमें मेरा मुख्य कार्य रूस के साथ सम्पर्क स्थापित करना था। १९०५-१९०७ में मैं केन्द्रीय समिति की सेक्रेटरी थी। १९१७ के बाद से मैं लोक-शिक्षा

के कार्यों में व्यस्त रही हूँ। मुझे अपना काम प्रिय है और मैं उसे बहुत महत्वपूर्ण समझती हूँ। अक्तूबर क्रान्ति को सफल बनाने के लिए यह जरूरी है कि श्रमिक और किसान ज्ञान प्राप्त करें। बिना इसके किमान, सचेतन रूप से, श्रमिक वर्ग का अनुसरण न कर सकेंगे और न इतनी तेजी से सामूहिक खेतों में एक दूसरे के साथ मिल-जुल कर काम ही कर सकेंगे। लोक-शिक्षा विषयक मेरा कार्य पार्टी के प्रचार कार्य से संबद्ध है और यह सवघ निकट का है।

पुनश्च

यह मेरा सौभाग्य है कि मैंने श्रमिक वर्ग की बढ़ती हुई शक्ति देखी है, पार्टी को उन्नति करते हुए देखा है, दुनिया भर की सबसे बड़ी क्रान्ति देखी है, एक नये समाजवाद का जन्म देखा है और देखा है मानव जीवन का पूर्णतः पुनरुद्धार होते।

मुझे इस बात का हमेशा दुख रहा कि मेरे अपने कोई बच्चे नहीं। लेकिन अब मुझे कोई दुख नहीं। मेरे तो बहुत-से बच्चे हैं—कम्यूनिस्ट लीग के तरुण सदस्य, तरुण पायोनियर, सभी तो। वे सभी लेनिनवादी हैं, सभी लेनिनवादी बनना चाहते हैं।

अपने तरुण पायोनियरों के अनुरोध से ही मैंने यह आत्मकथा लिखी है।

और यह आत्मकथा मैं उन्हीं को समर्पित करती हूँ अपने उन्हीं प्यारे प्यारे बच्चों को।

1267



व्ला० इ० लेनिन से
संबंधित लेख

इल्यीच का बचपन तथा प्रारम्भिक वर्ष

व्लादीमिर इल्यीच के बचपन के बारे में लिखते समय मैं मुख्यतया उन्ही बातों का उल्लेख करूँगी जो उन्होंने मुझे हमारे वैवाहिक जीवन के दौरान में बताई थी। यह ठीक है कि क्रान्तिकारी कार्यों में लगे रहने के कारण उन्हें अपने विगत जीवन पर प्रकाश डालने का अवसर कम मिलता था फिर भी हम थे तो एक ही पीढ़ी के (मैं उनसे एक वर्ष बड़ी थी); और न्यूनाधिक एक ही वातावरण में बड़े भी हुए थे। हम इस वातावरण को विभिन्न प्रकार के बुद्धिजीवियों का वातावरण कह सकते हैं। उन्होंने हमें समय समय पर अपने बारे में जो थोड़ी-सी बातें बताई थी उनसे मैं बहुत कुछ समझ सकती थी।

व्लादीमिर इल्यीच वोल्गा पर स्थित सिम्बीर्स्क नगर में २२ अप्रैल १८७० को पैदा हुए थे। वे वहाँ १७ वर्ष की उम्र तक रहते रहे। सिम्बीर्स्क एक गुबेर्निया का नगर था और आज जब हम उन दिनों के सिम्बीर्स्क की सड़को, मकानों तथा वातावरण के नक्के देखते हैं तो हमें ऐसा लगता है कि वह स्थान बड़ा शान्तिपूर्ण रहा होगा। उस समय वहाँ न तो कोई कल-कारखाने थे और न कोई रेलवे लाइन थी। रेलियों तथा टेलीफोन की तो बात ही क्या।

इल्यीच का वास्तविक नाम उल्यानोव था। लेनिन नाम तो उन्होंने बहुत बाद में उस समय अपनाया था जब वे क्रांतिकारी हो चुके थे और जब उन्होंने लेखादि लिखना आरम्भ कर दिया था। नाम बदलने का मुख्य कारण यह था कि उन्हें प्रायः अपने गुप्त कार्यों के लिए एक कल्पित नाम का सहारा लेना पड़ता था। अब लेनिन की यादगार में सिम्बीर्स्क नगर का नाम उल्यानोव्स्क पड़ गया है। आज उल्यानोव्स्क शिक्षा का एक केन्द्र है जहाँ बहुत से विद्यार्थी अध्ययन करते हैं। वहाँ लेनिन संग्रहालय की भी एक शाखा है।

व्लादीमिर इल्यीच के पिता इल्या निकोलायेविच आस्त्राखान के एक मध्यम श्रेणी के परिवार के व्यक्ति थे। वे गरीबी में गुजर-बसर करते थे इसी लिए शिक्षा का मार्ग उनके लिए अवरोध था। ७ वर्ष की अवस्था में वे अनाथ हो गये थे और उनके भरण-पोषण का भार उनके बड़े भाई के कंधों पर पड़ गया था, जिन्होंने उन्हें पढ़ाने-लिखाने में अपनी सारी पूंजी लगा दी थी। इल्या निकोलायेविच प्रतिभाशाली तथा स्वभाव से परिश्रमी व्यक्ति थे। इसी कारण उन्होंने अपने जीवन में बड़ी तरक्की की थी। वे पाठशाला के स्नातक थे और बाद में कज़ान विश्वविद्यालय में भी दाखिल हुए थे। विश्वविद्यालय का पाठ्यक्रम उन्होंने १८५४ में पूरा किया था। तत्पश्चात् वे कुलीन लोगों के पेन्ज़ा कालेज में भौतिकशास्त्र के और गणित के अध्यापक हुए। इसके बाद उन्होंने निज्नी-नोवगोरोद में लड़कों और लड़कियों की पाठशालाओं में भी कार्य किया। बाद में वे पहले सिम्बीर्स्क की सार्वजनिक पाठशालाओं के इन्स्पेक्टर और अन्ततः डाइरेक्टर बना दिये गये। इल्या निकोलायेविच ने कज़ान विश्वविद्यालय में उस समय स्नातक परीक्षा पास की थी जब क्रीमिया का युद्ध अपनी चरम सीमा पर था। इस युद्ध ने यह बात पूर्ण रूप से स्पष्ट कर दी थी कि कम्मीगिरी की प्रथा अत्यधिक भ्रष्ट है और निकोलाई प्रथम के अधीन ज़ारशाही क्रूरता की सीमा पार कर चुकी थी।

यह वह काल था जबकि कम्मीगिरी की कड़ी आलोचनाएँ की जाती थी। परन्तु अभी तक क्रान्तिकारी आन्दोलन को कोई बल नहीं मिला था।

इल्या निकोलायेविच की प्रतिभा तथा उनके स्वभाव की जानकारी के लिए 'सोत्रेमेन्निक'* नामक पत्रिका पढ़ना चाहिए। इस पत्रिका का सम्पादन नेक्रासोव तथा पनायेव ने सयुक्त रूप से किया था तथा इसमें वेलीन्स्की, चेरनिशेव्स्की तथा दोब्रोवोव ने अपने अपने लेख प्रकाशित करवाये थे। व्लादीमिर इल्यीच तथा उसकी सबसे बड़ी बहन आन्ना प्रायः बताया करती थी कि इल्या निकोलायेविच नेक्रासोव की कविताओं को कितना पसन्द करते थे। अध्यापक के रूप में दोब्रोवोव की कृतियाँ वे विशेष रूप से पढा करते थे। उस काल में अध्यापन का पेशा कम्मीगिरी के विरुद्ध मोर्चा सघटित करने का एक अखाड़ा था। १८५६ में व्ला० दाल ने जिसने 'महान जीवित रूसी भाषा का कोप' का सकलन किया था, कृपको के मध्य अपनाई जाने वाली शिक्षा-पद्धति का तीव्र विरोध किया था। स्कूलों में बुराई पद्धति** के अनुसार शिक्षा दी जाती थी। स्वयं पाठशालाओं में भी, जहाँ समृद्ध लोगो तथा अधिकारियों के बच्चों को ही शिक्षा मिलती थी, बेंत लगाने की प्रथा आम तौर से प्रचलित थी।

हम सब जानते हैं कि उन दिनों दोब्रोवोव ने कम्मीगिरी के ज़माने में दी जाने वाली शिक्षा-प्रणाली के खिलाफ कितनी सख्त आवाज उठाई थी। १८६१ में, २५ वर्ष की अवस्था में उसकी मृत्यु हो गई। १८५७ में प्रकाशित उसके 'शिक्षा के क्षेत्र में अधिकार का महत्व' शीर्षक लेख

* 'सोत्रेमेन्निक' - एक प्रगतिशील, सामाजिक एवं राजनीतिक भासिक पत्रिका, जिसकी संस्थापना पुश्किन ने, १८३६ में, पीटर्सबर्ग में की थी। - स०

** बुराई - चारकालीन रूस की एक धार्मिक शिक्षण सत्त्या जिनकी विशेषताएं थी - सख्ती करना, दंड देना और क्रूरता बरतना। - न०

में कम्मीगिरी की प्रथा के अधीन स्कूलों में व्याप्त गुलामी की दशाओं में अध्यापक के अधिकार की तुलना उस अधिकार से की गई थी जो किसी ऐसे अध्यापक को मिला हो जिसने अपने विद्यार्थियों का सम्मान पाया हो। दोब्रोल्वोव ने अपने लेख में विश्वास उत्पन्न करने के सबब में पिरोगोव का उद्धरण दिया था जो इस प्रकार है: “... किसी व्यक्ति में विश्वास आसानी से नहीं उत्पन्न किया जा सकता। विश्वास केवल उन्हीं व्यक्तियों में पैदा हो सकता है जिन्हें बाल-काल से ही स्वयं अपना सूक्ष्म निरीक्षण करने की शिक्षा मिली हो, जिन्हें बचपन से इस बात की शिक्षा मिली हो कि सत्य क्या है, ईमानदारी के साथ उसे किस प्रकार व्यवहार में लाया जा सकता है और उन्हें अपने अध्यापकों तथा स्कूल के साथियों के साथ किस प्रकार खुल कर तथा निष्कपटता से वर्ताव करना चाहिए।” दोब्रोल्वोव ने आगे कहा है कि “प्रायः विद्यार्थियों को अध्यापकों के विद्याभिमान के कारण नुकसान उठाना पड़ता है। अध्यापक होने के नाते वह विद्यार्थियों को अपनी ऐसी निजी वस्तु समझने लगता है जिसके साथ इच्छानुसार कोई भी सुलूक किया जा सकता है।” परन्तु ऐसा करने में “वह एक आवश्यक बात भूल जाता है— जिन बच्चों को वह शिक्षा दे रहा है उनका वास्तविक जीवन और उनका स्वभाव...” इस लेख में दोब्रोल्वोव ने इस बात की बड़े तीव्र शब्दों में भर्त्सना की थी कि विद्यार्थियों को गुलामी और अधो की भाँति अध्यापकों की अधीनता में क्यों रखा जाता है? उसने लिखा था, “क्या यह बताने की भी कोई ज़रूरत है कि बिना शर्त आज्ञा पालन कराने की ज़िद से बच्चों के आचरण का स्वाभाविक विकास कितना अवरुद्ध हो जाता है।”

इसी लेख में दोब्रोल्वोव ने कहा था कि यदि बिना शर्त आज्ञा पालन वाली बात पर दृष्टि डाली जाय तो यह आवश्यक है कि अध्यापक भी सर्वथा निर्दोष होना चाहिए। उसने लिखा था: “यदि हम यह मान भी ले कि अध्यापक सदा ही विद्यार्थियों के व्यक्तित्व से ऊपर रहेगा

(परन्तु ऐसा सदा नहीं होता) तो वह समस्त पीढी से तो ऊपर नहीं उठ सकता। बच्चे को नये वातावरण में रहना है। उसके जीवन-यापन की दशाएँ वही नहीं होंगी जो २०-३० साल पहले थीं जब स्वयं उसका अध्यापक विद्यार्थी के रूप में पढ़ रहा था। साधारण अध्यापक नये युग की आवश्यकताओं का न केवल पूर्वानुमान ही नहीं कर सकता अपितु उन्हें समझ भी नहीं पाता और उन्हें बेकार की चीज़ मान लेता है।”

इस लेख में दोब्रोल्बोव ने शल्य-चिकित्सक तथा शिक्षक प्रोफेसर पिरोगोव के सुविचारों को अपनाये जाने पर जोर दिया था। परन्तु जब प्रतिक्रियावादियों से प्रभावित हो जाने के बाद पिरोगोव ने इस बात पर जोर दिया कि शान्ति और व्यवस्था के प्रति सम्मान की भावना पैदा करने के निमित्त विद्यार्थियों को सजा दी जानी चाहिए (जिसमें बेंत लगाने और स्कूल से निकाले जाने की सजा भी सम्मिलित है) तो दोब्रोल्बोव ने अपनी पूरी शक्ति से उसका भी विरोध किया था।

नेक्रासोव ने, जिनकी रचनाओं के शौकीन लेनिन के पिता, इल्या निकोलायेविच थे, 'दोब्रोल्बोव की स्मृति में' एक कविता लिखी थी जिसका भाव इस प्रकार था—

कभी न पूरी की इच्छाएँ अपने मन की,
 तुम स्वदेश को प्यार रहे करते नारी सा—
 अपनी चाहे,
 अपनी कला,
 और धर्म-कौशल जैसे उत्सपर वार दिया पा,
 शूद्र और निर्मल आत्माएँ
 तुमने कर दी एकत्रित मा के मंदिर में,
 और व्रत्त, सतप्त देश का आवाहन वर
 स्वप्न कि साँपे नव-जीवन ने,
 सुख-समृद्धि के,

स्नेह-प्यार के,
 और, अलौकिक-स्वतंत्रता के।
 किन्तु, न समय अधिक मिल पाया
 और, दुखद-अंतिम क्षण आया—
 हाय, मृत्यु ने प्राण हर लिये—
 रह न गया मस्तिष्क कि जिसकी
 वाणी में थी शक्ति अनूठी—
 रह न गया वह हृदय कि जो
कलपा-तडपा
 इस मानवता को मुक्ति दिलाने के
 हित सत्वर।

इल्या निकोलायेविच दोब्रोखोव की बड़ी प्रशंसा करते थे, जिसकी विचारधारा ने सिम्बीर्स्क गुवेर्निया में सार्वजनिक स्कूलों के डाइरेक्टर के रूप में उनके कार्य में, तथा उनके पुत्र, लेनिन और अन्य बच्चों की, जो सभी क्रान्तिकारी हो गये थे, पढाई-लिखाई की व्यवस्था करने में उनकी बड़ी मदद की थी और वे उस विचारधारा से बड़े प्रभावित हुए थे।

जिस समय इल्या निकोलायेविच ने सिम्बीर्स्क गुवेर्निया में काम करना आरम्भ किया उस समय वहाँ के प्रायः सभी किसान निरक्षर थे। परन्तु उनके प्रयासों के फलस्वरूप उस गुवेर्निया के स्कूलों की संख्या बढ़ कर ४५० हो गई। उन्होंने अध्यापकों के बीच रह कर भी बहुत काम किया। स्कूल केवल आदेश दे कर ही नहीं खोले जा सकते थे। इसके लिए बहुत कुछ करना पड़ता था। एतदर्थ इल्या निकोलायेविच को गांव गांव को खाक छाननी पड़ती, बैलगाड़ियों पर सफर करना पड़ता और रात कहीं किसी गन्दी सराय में काटनी पड़ जाती। साथ ही स्कूल खोलने के लिए उन्हें स्थानीय अधिकारियों से घंटों बहस करनी पड़ती तथा किसानों

को भी समझाना-बुझाना पड़ता। इल्यीच ग्राम-जीवन के बारे में अपने पिता से कहानिया सुना करते थे। गाव के बारे में वालक इल्यीच ने अपनी आया से, जिमसे वह बड़ा स्नेह करता था, और अपनी माता से जो गाव में ही बड़ी हुई थी, विभिन्न प्रकार की जानकारी प्राप्त की थी।

इस वातावरण के बीच इल्यीच ने ग्राम-जीवन की ओर विशेष ध्यान दिया। क्रान्तिकारी के रूप में उनके द्वारा किये गये सभी कार्यों पर गावों न अपना विशेष प्रभाव डाला था और जब उन्होंने मार्क्सवाद का अध्ययन कर लिया उस समय भी ग्राम-जीवन मबधी अपने ज्ञान के कारण वे इस निष्कर्ष पर पहुँचे थे कि हमारे पिछड़े हुए देश रूस में भी जहाँ गरीब किसानों की सख्या अत्यधिक है, समाजवाद की विजय होगी। इसी ज्ञान के कारण उन्होंने अपने सघर्ष की ठीक ठीक रूपरेखा तैयार करने में भी, जिसके कारण हमारे देश को विजय मिली, नफलता प्राप्त की।

इल्या निकोलायेविच आस्त्राखान में बड़े हुए थे। वे सामाजिक प्राणी थे। सार्वजनिक स्कूलों के डाइरेक्टर के रूप में उन्होंने बहुमन्यक 'इनारोदत्सी' (पराये) लोगों में ज्ञान का प्रसार करने की ओर विशेष ध्यान दिया था।

१९३७ में मुझे इवान जैत्सेव का एक पत्र मिला था। जैत्सेव पोलेवो-मुन्दिर (चुवाश स्वायत्त जनतंत्र) में अध्यापक थे। उन्होंने अपने जीवन के ७७ वर्षों में से ५५ वर्ष चुवाश स्कूलों में अध्यापन कार्य करने में बिताये थे। अब उन्हें 'श्रम-वीर' तथा 'प्रतिष्ठित निधक' की पदवियों से सम्मानित किया गया है। वे सत्रिय सार्वजनिक कार्यकर्ता हैं। उन्होंने उन कक्षाओं को पढाया है जिनका उद्देश्य निरक्षरता तथा अर्द्ध-माक्षरता दोनों ही के स्थान पर साक्षरता लाना था। वे शिक्षा क्षेत्र में काम करने वालों के सघ के चेयरमैन और ज्ञान गोविन्द तथा स्थानीय ट्रेड-यूनिटन गर्मिन के सदस्य थे। उन्होंने कृपि आकड़े एकत्र किये थे, नगणना जन में

अनुदेशक के रूप में कार्य किया था और अन्तरिक्ष-विज्ञान-केन्द्रों को भी सहायता दी थी, आदि आदि।

इवान जैत्सेव एक खेतिहर मजदूर के पुत्र थे। १३ वर्ष की अवस्था तक वे वतखो को चराते रहे। उन्हें पढ़ने-लिखने का चाव था। अतएव स्कूल में भर्ती होने के लिए वे घर से भाग गये। सिम्बीर्स्क पहुंचने में उन्हें दो दिन लगे और यद्यपि शिक्षण-वर्ष आरम्भ हो चुका था फिर भी उन्हें इल्या निकोलायेविच उल्यानोव की सहायता से जिन्हे उस वच्चे पर दया आ गई थी, एक स्कूल में दाखिला मिल गया। अपने पत्र में जैत्सेव ने एक घटना का उल्लेख किया है। यह घटना उसके स्कूल के प्रथम वर्ष की है। एक दिन जब गणित का घटा चल रहा था इल्या निकोलायेविच कक्षा में आये। उन्होंने जैत्सेव को बुलाया और उन्हें बोर्ड पर एक प्रश्न हल करने को दिया। जब जैत्सेव सवाल को हल कर चुके और उसे हल करने का तरीका भी उन्हें समझा दिया तो इल्या निकोलायेविच ने उससे कहा था. "शाबाश, अब अपनी जगह पर जाओ"।

इस पत्र में आगे लिखा था कि "विश्राम के घटे के बाद हम लोगो से एक निबन्ध लिखने को कहा गया जिसका विषय था 'आज की कोई बात जिसका तुमपर प्रभाव पडा हो'। अध्यापक ने हमें बताया था कि हम स्कूल जीवन की किसी ऐसी घटना पर कुछ लिखें जिसे हम महत्वपूर्ण समझते हों। संक्षेप में, हम अपनी इच्छानुसार अपने भाव व्यक्त कर सकते थे।

"विद्यार्थियो ने विषय सोचने में कुछ मिनट लगा दिये। कुछ लोगो ने कुछ हास्यात्मक घटनाएं उठाईं तो कुछ ने किसी अन्य बात पर लेखनी चलाई। मुझे विषय चुनने में कोई कठिनाई नहीं हुई क्योंकि मैं इल्या निकोलायेविच का अपनी गणित कक्षा में आना और उन्हें सवाल हल करने का तरीका बताना न भूल पाया था। अतएव मैंने उसी घटना के बारे में लिखने का निश्चय किया।

“मैंने लिखा : ‘आज प्रात नौ बजे डाइरेक्टर उल्यानोव पधारे। मुझे ब्लैक-बोर्ड पर बुलाया गया और एक सवाल करने को दिया गया जिममें एक शब्द ‘ग्रीवेनिक’* वार वार आया था। मैंने सवाल लिख लिया, उसे पढा और इस बात पर विचार करने लगा कि इमे कैसे हल करना चाहिए। डाइरेक्टर उल्यानोव ने मुझसे कई सवाल किये और मैंने देखा कि जब भी वे ‘ग्रीवेनिक’ शब्द पर आते तो उन्हें ‘र’ का उच्चारण करने में कठिनाई होती। ‘ग्रीवेनिक’ के स्थान पर वे ‘घीवेनिक’ कहते थे। यह मुझे कुछ विचित्र-सा लगा। मैं सोचने लगा कि यहा विद्यार्थी हूँ फिर भी ‘र’ का शुद्ध उच्चारण कर लेना हू जबकि डाइरेक्टर, जो एक महत्वपूर्ण और विद्वान व्यक्ति है, ‘र’ का उच्चारण नहीं कर पाते और ‘घ’ कहते हैं।’

“इसके बाद मैंने कुछ छोटी-मोटी बातें और लिखी और निबन्ध पूरा कर दिया। कापिया इकट्ठा की गईं और अध्यापक कलाशनिकोव को दे दी गईं।

“दो दिन बाद हमें किनी ऐसे लेख के बारे में सभ्ये में लिखना था जिसे हमने पढा हो। जब हमें कापिया दी गईं उस समय हमने अपने पिछले निबन्ध के अंक देखे। कुछ विद्यार्थी खुश थे, कुछ के चेहरों से ऐसा मालूम हो रहा था कि न वे खुश हैं और न दुःखी।

“कलाशनिकोव ने मेरी कापी जान-बूझ कर रोक ली थी। बाद में उन्होंने उसे मेरे ऊपर फेंकते हुए गुस्से से चिल्ला कर कहा था : ‘सुअर!’

“मैंने अपनी कापी उठा ली और देखा कि मेरा निबन्ध लाल स्याही से पूरा वाट दिया गया था और उसमें मुझे जीरो मिला था। नीचे अध्यापक के हस्ताक्षर थे। मैं रझास्ता-स्ता हो गया और मेरी आंखों

* १० कोपेक का एक निक्का।—१०

में आंसू छलछला आये। स्वभाव से मैं सीधा-सादा, भावुक और सच्चा व्यक्ति था। सारे जीवन मैं ऐसा ही रहा हूँ।

“इल्या निकोलायेविच कक्षा में आ गये थे। हमने उनका स्वागत किया और अपना काम करते रहे। वे कक्षा में इस डेस्क से उस डेस्क की ओर जाते, कभी कभी खड़े हो जाते और फिर काम में लगे हुए बच्चे को देखने लगते। वे मेरे डेस्क के पास भी आये। जब उन्होंने मेरा पहला निबन्ध, जो लाल स्याही से कटा था और जिसपर मुझे जीरो मिला था, देखा तो मेरे कन्वे पर हाथ रखते हुए मेरी कापी उठा ली। वे उसे पढ़ने लगे। वे उसे पढ़ते जाते और मुस्कराते जाते। आखिर उन्होंने अध्यापक को बुलाया और उससे पूछा: ‘जरा मुझे यह तो बताइये कि आपने इस बच्चे को लाल क्रॉस से क्यों सम्मानित किया है और यह बड़ा-सा अंडा क्यों दिया है? निबन्ध में व्याकरण की कोई अशुद्धिया नहीं हैं, यह तर्कसंगत है, उसमें कोई कृत्रिमता नहीं है और उसे ईमानदारी के साथ निभाया गया है। इसका विषय भी वही है जो आपने निश्चित किया था।’

“अध्यापक महोदय हकबका गये, उनके मुह से गब्द तक न फूटे। घबड़ा कर कहने लगे कि इस निबन्ध में ऐसी बातें थी जो स्कूल के प्रशासन की शोभा नहीं बढ़ाती। इसपर डाइरेक्टर उल्यानोव ने हस्तक्षेप किया और कहा: ‘यह सर्वोत्तम निबन्धों में से एक है। इसे पढिये। विषय है, ‘आज की कोई बात जिसका तुमपर प्रभाव पड़ा हो’। विद्यार्थी ने वही बात लिखी है जिसका उसपर कक्षा में प्रभाव पड़ा था। यह बहुत सुन्दर निबन्ध है।’ इसके बाद उन्होंने मेरा कलम उठाया और निबन्ध के अन्त में लिख दिया ‘बहुत सुन्दर’ और उसके नीचे अपने हस्ताक्षर कर दिये: उल्यानोव।

“मुझे आज भी वह घटना नहीं भूली है और शायद भूलूंगा भी नहीं। इल्या निकोलायेविच ने अपनी दयालुता, अपनी सरलता और अपनी न्यायप्रियता का परिचय दिया था।”

इल्यीच ने अपने पिता का अनुसरण किया था। पाठशाला की एक उच्च कक्षा में उन्होंने पूरे एक वर्ष तक एक चुवाश सायी को पढाया था। यह व्यक्ति रूसी भाषा में पिछडा हुआ था। उमे पढाने का उद्देश्य यही था कि वह विश्वविद्यालय की प्रवेश-परीक्षाओं में सफल हो सके। और वह सफल हुआ भी।

राष्ट्र के अल्प-मध्यको के प्रति इल्या निकोलायेविच की सहानुभूति ने लेनिन पर उनके क्रान्ति सम्बन्धी सभी क्रिया-कलापो में विशेष प्रभाव डाला था। प्रत्येक व्यक्ति जानता है कि लेनिन ने सोवियत सघ के निवासियों की पारस्परिक मैत्री के क्षेत्र में कितना महान कार्य किया है।

इल्या निकोलायेविच ने इल्यीच के मनोयोग को एकाग्र करने की दिशा में दोब्रो लूबोव की विधियो का प्रयोग किया था। ब्लादीमिर इल्यीच साढे नौ वर्ष की अवस्था में पाठशाला में दाखिल हुए थे। उन्होंने सदैव सबसे अधिक अक पाये और अन्त में उन्हें एक स्वर्णपदक मिला था। परन्तु यह सफलता उन्हें इतनी आसानी से न मिली थी, जैसा कि कुछ लोग सोचते हैं। इल्यीच एक खुशदिल बालक था और उमे दूर दूर तक टहलना अच्छा लगता था। उसे बोल्गा और स्वीयागा नदियो से प्रेम था। तैरना और स्केटिंग उसे विशेष प्रिय थे। एक बार उन्होंने मुझे बताया था कि "मुझे स्केटिंग का बडा शौक था, परन्तु जब मुझे यह पता चला कि इससे मेरी पढाई में विघ्न पडता है तो मैंने उसे छोड दिया।" पढने में उन्हें बडी रुचि थी। पुस्तके उनके लिए आकर्षण का केन्द्र थी। उनमे उन्हें मनुष्यो तथा मानव-जीवन का पन्चम मिनता था और उनके ज्ञान की परिधि का भी विस्तार होना था, जबकि पाठशाला की पढाई नीरस थी, निर्जीव थी और विद्यार्थियो को तोना-रटन के लिए बाध्य करती थी। इल्यीच के पढने का टग अनोखा था। पहले वे अपने पाठो को तैयार करते और फिर पढने में जुट जाते। आत्मानुशासन के कारण वे अपना बहुत-ना समय नष्ट होने से बचा लिया

करते थे। पढ़ते समय वे बड़े ध्यान-मग्न रहते थे। उनकी पढ़ने की रफ्तार बहुत तेज थी। टिप्पणियाँ तैयार करते समय वे लिखने में लगने वाला अपना बहुत-सा समय बचा लेते थे। जिन्होंने उनका हस्तलेख देखा है वे जानते हैं कि इल्यीच शब्दों के कितने सक्षिप्त रूपों का इस्तेमाल किया करते थे। इस प्रकार वे अपनी आवश्यकतानुरूप सभी कुछ लिख लेते थे और जल्दी लिख लेते थे।

उन्होंने अपनी चेतना-शक्ति का विकास करना भली भाँति सीख लिया था। यदि वे कुछ करने की ठान लेते तो उसे अवश्य करते थे। उनका कह देना ही करने का संकल्प होता था। एक बार जब वे छोटे थे उन्हें घूम्रपान की लत पड़ गई थी। जब उनकी माता जी ने उन्हें सिगरेट पीते हुए देखा तो उन्हें दुख हुआ और उन्होंने उनसे यह आदत छोड़ देने के लिए कहा। इल्यीच ने वचन दे दिया कि वे सिगरेट न पियेंगे और फिर कभी उन्होंने उसे हाथ से भी न छुआ।

इल्या निकोलायेविच ने इल्यीच को परिश्रम के साथ पढ़ने की शिक्षा दी थी और उनमें वे गुण पैदा करने की कोशिश की थी जिनका आग्रह दोब्रोवोव ने किया था—अर्थात् स्कूल में क्या और कैसे पढ़ाया जाता है इस बारे में जानना-बूझना। अध्यापिका कशकदामोवा का, जो इल्या निकोलायेविच के अधीन काम करती थी और उनका सदैव बड़ा आदर करती थी, कहना है कि उन्हें पाठशाला तथा उसकी अध्ययन-प्रणाली और उसके अध्यापकों का मज़ाक उड़ाते हुए इल्यीच को तंग करना बहुत अच्छा लगता था। इल्यीच प्रायः प्राथमिक स्कूलों की कमियों के बारे में अपने पिता से वाद-विवाद किया करते थे।

कशकदामोवा का कहना है कि इल्या निकोलायेविच अपने पुत्र इल्यीच को यह सिखाया करते थे कि जीवन का सूक्ष्म अध्ययन किस प्रकार सम्भव है। परन्तु जब कभी कक्षा के समय इल्यीच अपने अध्यापकों का मज़ाक उड़ाने की स्वतंत्रता लेते (उदाहरणार्थ फ्रेंच अध्यापक पोर एक बार उनके

मजाक का शिकार बने थे) उस समय उनके पिता उन्हें अपने पास बुलाते और समझाते कि भले ही अव्यापक ठीक ठीक न पटा पाते हो फिर भी उनके माथ अशिष्टता का व्यवहार नहीं करना चाहिए। इल्यीच ने इस विषय में पिता की आज्ञा का पालन किया था।

दोब्रो लूबोव ने बच्चों के संबन्ध में यह मत प्रकट किया था कि नामान्य भलाई की दृष्टि से ही किसी व्यक्ति को तथा उसके कार्यों को आका जाना चाहिए। इल्यीच के पिता ने उनमें भी इसी गुण का समावेश करने का प्रयत्न किया था। इस प्रकार इल्यीच आत्म-प्रशंसा और अहंकार जैसे दोषों से बचे रहे।

जैत्सेव के संस्मरणों से हमें पता चलता है कि इल्यीच निकोलायेविच कठोर परिश्रम करने पर तो जोर देते ही थे साथ ही इस बात पर भी विशेष बल दिया करते थे कि बच्चों में निष्ठापूर्वक काम करने के गुणों का विकास होना चाहिए। दोब्रो लूबोव का भी यही मत था। निष्ठा इल्यीच के स्वभाव का एक अंग बन चुकी थी।

१४-१५ वर्ष की उम्र में इल्यीच तुर्गेनेव की ओर आकृष्ट हुए थे। उन्होंने मुझे बताया था कि उस समय उन्हें तुर्गेनेव की कहानी 'अन्द्रेई कोलोसोव' विशेष रूप से पसन्द थी, क्योंकि उसमें प्रेम के मार्ग में निश्चलता एवं निष्कपटता के विषय में अच्छे अच्छे विचार व्यक्त किये गये थे। उस समय मैं भी 'अन्द्रेई कोलोसोव' की भक्त थी। मैं मानती हूँ कि इतना व्यापक प्रश्न इतनी आसानी से हल नहीं हो सकता, जितनी आसानी से वह पुस्तक में हल किया गया है क्योंकि यह प्रश्न केवल निश्चलता एवं निष्कपटता से ही तो सम्बद्ध नहीं है। इनके साथ ही यह भी आवश्यक है कि मनुष्य के प्रति उदार अनुभूतियों का प्रदर्शन हो और उनकी ओर ध्यान दिया जाय। हम युवक-युवतियों के लिए, जो मध्यम श्रेणी के लोगों में चारों ओर धन के लिए विवाह करने की तत्कालीन व्यापक प्रवृत्ति देखते हैं और इसके फलस्वरूप कष्ट और प्रपञ्च का जो वातावरण छाया हुआ था, 'अन्द्रेई

कोलोसोव' एक प्रिय पुस्तक सावित हुई। इसके पश्चात् हमने चेरनिशेव्स्की की 'क्या करना चाहिए?' पुस्तक पढ़ी और हम सब ने उसे बहुत पसन्द किया। इल्यीच ने इस पुस्तक को सब से पहले तब पढ़ा था जब वे पाठशाला में ही थे। मुझे याद है कि जब हमने साइबेरिया में इन विषयों पर वाद-विवाद छेड़ा था उस समय मुझे यह देख कर बड़ा आश्चर्य हुआ था कि इल्यीच को चेरनिशेव्स्की की पुस्तक का कितना व्यापक ज्ञान था। वे चेरनिशेव्स्की के प्रति तभी से आकृष्ट हुए थे जब से उन्होंने उसकी 'क्या करना चाहिए?' नामक पुस्तक पढ़ी थी।

इल्या निकोलायेविच ने सार्वजनिक जीवन में सक्रिय भाग लिया था। उन्होंने अपनी पूरी शक्ति से उस अज्ञान के विरुद्ध मोर्चा लिया था जो जनता के बीच व्याप्त था। इल्या निकोलायेविच अपने समय के सपूत थे। अतएव जिन चीजों ने उनके बच्चे अलेक्सान्द्र और व्लादीमिर को प्रभावित किया था—चेरनिशेव्स्की के लेखानुसार—वे थीं: १८६१ का सुधार जो जागीरदारों के हित में किया गया था; भूमि विमोचन भुगतान* तथा किसानों की सर्वोत्तम ज़मीनें हथिया लेना—उनसे इल्या निकोलायेविच बहुत अधिक प्रभावित नहीं हुए थे। उनके लिए तो अलेक्सान्द्र द्वितीय ज़ार उद्धारक के रूप में था। इल्यीच कहते थे कि जब पिता जी को ज़ार की हत्या के समाचार मिले थे उस समय वे बहुत घबड़ा गये

* '१९ फ़रवरी १८६१ के स्टैट्यूट' के अनुसार—उस वर्ष रूस में कम्मीगिरी की प्रथा का उन्मूलन हुआ था—किसानों को उन ज़मीनों के लिए ज़मींदारों को धन देना होता था जो उन्हें दी जाती थी। कुल मिला कर यह धन ऐसी ज़मीनों के वास्तविक मूल्य से बहुत अधिक होता था अर्थात् २ अरब रूबल। इन भुगतानों को दिये जाने पर किसान न सिर्फ उस ज़मीन का मूल्य चुकाते थे जिसे वे दीर्घ काल से जोता बोया करते थे बल्कि अपनी निजी आज्ञादी का मूल्य भी चुका देते थे।—सं०

थे। उन्होंने तत्काल अपने कपड़े पहने और मृतक-आत्मा की शांति के लिए की जाने वाली मामूहिक प्रार्थना के लिए गिरजाघर की ओर चल दिये। उस समय इल्यीच केवल ११ वर्ष के थे परन्तु अलेक्जान्द्र द्वितीय की हत्या का समाचार, जो सारे नगर में विजली की तरह फैल गया था, वच्चों तक में जोश भर देने के लिए पर्याप्त था। इसके पश्चात् इल्यीच—जैसा उन्होंने स्वयं मुझे बताया था—सभी प्रकार की राजनैतिक वातांशों को बड़े ध्यानपूर्वक सुनते रहे।

इल्यीच ने बालोपयोगी वे नभी पत्र-पत्रिकाएँ तथा पुस्तकें पढ़ी थीं जिन्हें उनके पिता वच्चो के लिए मगाया करते थे। इन पत्रिकाओं में 'बाल-शिक्षा'* भी एक थी। उन दिनों की बालोपयोगी पत्र-पत्रिकाओं में अमेरिका, तुर्की से युद्ध और बालकन सबंधी विषयों पर बहुत कुछ लिखा जाता था। यहाँ यह उल्लेखनीय है कि १८६१-१८६५ तक के वर्षों में अमेरिका के उत्तरी तथा दक्षिणी राज्यों के बीच नीग्रो-गुलामी-प्रथा का उन्मूलन करने के लिए गृह-युद्ध हो रहे थे। बाल्य में यह युद्ध पूँजीवाद के और अधिक व्यापक प्रसार के लिए मार्ग प्रशस्त करने के उद्देश्य से हो रहा था। परन्तु युद्ध किया जा रहा था स्वतंत्रता बनाये रखने के नाम पर। इल्यीच के एक सहपाठी कुज़नेत्सोव का कहना है कि साहित्य पर वे नदी अच्छे अच्छे निबन्ध लिखा करते थे। उन दिनों उन पाठ-गाला के, जहाँ इल्यीच पढ़ा करते थे, टाइपेटर फ० म० केरेन्स्की थे (फ० म० केरेन्स्की सामाजिक-क्रान्तिकारी तथा १९१७ की अत्यायी सरकार के प्रधान-मंत्री अ० फ० केरेन्स्की के पिता थे)। वे स्कूल में साहित्य पढ़ाया करने से। केरेन्स्की इल्यीच के निबन्धों पर सदा सब से अधिक श्रवण दिया करते थे। एक बार निबन्ध की कापी लौटाते समय केरेन्स्की ने इल्यीच से कुछ

* 'बाल-शिक्षा'—उदारवादी बालोपयोगी पत्रिका जो जागाती रूस में १८६६-१९०६ में प्रकाशित की गई थी।—स०

रुखे शब्दों में कहा था. “ये दलित वर्ग है कौन जिनके बारे में तुमन लिखा है?” अन्य विद्यार्थी यह जानने को उत्सुक थे कि इल्यीच को केरेत्स्की ने कितने अंक दिये हैं। परन्तु वाद में पता चला कि उन्हें सब से अधिक अंक मिले थे।

उल्यानोव का परिवार बड़ा था। उसमें ६ बच्चे थे। वे जोड़ों में बड़े हुए। सब से बड़े आन्ना और अलेक्सान्द्र, फिर व्लादीमिर और ओल्गा और अन्ततः दिमीत्री तथा मारिया। इल्यीच ओल्गा से बड़ा स्नेह करता था। बचपन में दोनों साथ साथ खेलते थे और बड़े होने पर दोनों ने मार्क्सवाद का अध्ययन भी साथ साथ किया था। १८९० में वह महिलाओं के उच्च पाठ्यक्रमों में भर्ती होने के लिए पीटर्सबर्ग चली गई थी। दुर्भाग्यवश उसे टाइफस हो गया और १८९१ में वह मर गई।

अलेक्सान्द्र का, जो क्रान्तिकारी हो गये थे, इल्यीच पर बड़ा प्रभाव पड़ा था। आन्ना और अलेक्सान्द्र ‘ईस्का’* कवियों (कूरोचकिन भ्राता, मिनायेव, जूलेव तथा अन्य लोग) की ओर आकृष्ट हुए थे। इन कवियों को चेरनिशेवियन कवि कहा जाता था। इन लोगों ने सामाजिक जीवन तथा नैतिक क्षेत्र में भूदासत्व से चिपके रहने वालों का बड़ा विरोध किया था और यह स्पष्ट कर दिया था कि यह प्रथा अत्यधिक “अप्रामाणजनक, बुरी तथा दोषपूर्ण” है। आन्ना को ‘ईस्का’ कवियों की कविताएं याद थीं और स्वयं भी वह कविता करती थी। उसे यह कविताएं आजीवन याद रही। उसके जीवन के अन्तिम दिनों में, जब फालिज के कारण वह खाट से चिपक गई थी, मुझे दफ्तर से आने के बाद प्रायः उससे बातें करने का अवसर मिल जाता था और हम दोनों चाय पीते समय ‘ईस्का’ कवियों के बारे में वाद-विवाद छेड़ दिया करती थी। उस समय यह देख

* ‘ईस्का’—क्रान्तिकारी-जनवादी रूसी व्यंग-पत्रिका, जो पीटर्सबर्ग में १८५९-१८७३ में प्रकाशित हुई थी।

कर मुझे आश्चर्य होता था कि उसकी स्मृति तेज है। उसे ऐसी डेरों कविताएं याद थी जो उस काल के बुद्धिजीवी लोगों के गले का हार बनी हुई थी। साइबेरिया में इल्यीच के साथ अपने निर्वासन काल में मुझे यह देख कर बड़ा आश्चर्य हुआ था कि उन्हें 'ईस्का' कवियों की कविताओं के विषय में कितना अधिक ज्ञान था।

'ईस्का' कवि अनर्गल तथा बेकार की बातों का सदा उपहास किया करते थे। ऐसी बातें अलेक्सान्द्र तथा इल्यीच को भी पसन्द नहीं थी। जब कभी इन भ्राताओं से मिलने और उनसे बेकार की बातें करने के लिए कई सबबी एक साथ आ टपकते उस समय उनका प्रिय वाक्य यह होता था. "अपनी अनुपस्थिति से हमें प्रसन्न करने की कृपा करे।" अलेक्सान्द्र को पीसरेव के लेख पढ़ना विशेष प्रिय था और उन्हें पीसरेव के प्राकृतिक विज्ञान विषयक लेखों में, जिनमें धर्म का विरोध किया जाता था, खान दिलचस्पी थी। उस समय पीसरेव की कृतियां प्रतिपिद्ध घोषित कर दी गई थी। इल्यीच भी, जो उस समय केवल १४-१५ वर्ष का बालक था, पीसरेव के लेखों को चाट जाया करता था। कहना चाहिए कि १८५६ में दोनोर्लूवोव ने अन्तिम रूप से धर्म को तिलाजलि न दी थी और इत्या निकोलायेविच भौतिक-विज्ञान तथा अन्तरिक्ष-विज्ञान के अध्यापक होते हुए भी आजीवन ईश्वर में विश्वास करते रहे। उन्हें यह सुन कर बड़ा क्लेश हुआ था कि उनके पुत्रों ने धर्म का त्याग कर दिया है। अलेक्सान्द्र ने मुख्यतया पीसरेव के प्रभाव के कारण गिरजा जाना बन्द किया था। आन्ना का कहना है कि एक बार जब इत्या निकोलायेविच ने अलेक्सान्द्र से रात्रि-प्रार्थना के लिए गिरजा जाने को कहा था उस समय उन्होंने दृढ़ता के साथ एन्वार कर दिया था और फिर उनसे इस प्रकार का प्रश्न कभी न किया गया। इल्यीच ने अपने पिता तथा उनके एक अध्यापक मित्र की दानचीत का त्याग देते हुए बताया था कि उनके पिता ने अपने मित्र से कहा था कि मेरे बच्चे गिरजे के पुजारी नहीं हैं। उन समय इल्यीच जिनमें उम्र १४-१५

की रही होगी, वहां मौजूद थे परन्तु वातचीत शुरू होते ही पिता ने उन्हें किसी काम से खिसका दिया था। जब वे वापस आये तो पिता जी के मित्र ने मुस्कराते हुए उनसे कहा था: “इसे छडी लगाइये, छोड़िये नहीं।” यह मुन कर इल्यीच ने उसी समय धर्म से अपना संवध विच्छेद कर लेने का निश्चय कर लिया था। वे भागते हुए वाग में गये, और अपना काँस, जिसे वे गले में पहने हुए थे, उतार कर वही फेंक दिया।

अलेक्सान्द्र विश्वविद्यालय में प्राकृतिक विज्ञान का अध्ययन करने के लिए पीटर्सवर्ग गये थे। वहा उनका ख्यान क्रान्तिकारी कार्यों की ओर हुआ और यह बात उन्होंने आन्ना तक से न बताई थी। जब वे गर्मियों की छुट्टियों में घर आये उस समय भी उन्होंने इसके बारे में किसी को न बताया था। इस बीच इल्यीच में यह उत्कंठा होने लगी थी कि वे अपने उन विचारों को जो बार बार उनके मस्तिष्क में आते जाते थे किसी के सामने रखें और उनपर विचार-विमर्श करे। पाठशाला में ऐसा कोई न था जिसके साथ वे बातचीत कर सकते। एक बार उन्होंने अपने एक सहपाठी को चुना जिसके बारे में उनका ख्याल था कि वह क्रान्ति का समर्थक है। अतएव क्रान्ति के विषय में बातचीत करने के उद्देश्य से स्वियागा के किनारे किनारे टहलने का कार्यक्रम निश्चित किया गया। परन्तु यह बातचीत न हो सकी। उनका सहपाठी जीविकोपार्जन संवंधी बातें करने लगा और उसने अपना यह विचार व्यक्त किया कि मनुष्य को चाहिए कि वह ऐसा पेशा चुने जिसमें सब से अधिक आमदनी हो सकती हो। इल्यीच ने मुझसे कहा था कि “यह सुन कर मैं इस निष्कर्ष पर पहुंचा कि वह लड़का जीविकोपार्जक है न कि क्रान्तिकारी। इसलिए मैंने उससे आगे कोई बातचीत न की।”

उस काल में, जब घर में अलेक्सान्द्र ने यह आखिरी गर्मी बिताई थी, वे इल्यीच से बातचीत करना बराबर बचाते रहे। इल्यीच भी जब अपने बड़े भाई को कीड़े-मकोड़ों के संवंध में अनुसंधान करते देखते तो

सोचा करते "यह कभी भी क्रान्तिकारी नहीं हो सकते" (अलेक्सान्द्र प्रात काल उठते, कुछ घंटों तक कीड़े-मकोड़ों का अध्ययन करते, उन्हें सुदंभीन से देखते और उनके सम्बन्ध में परीक्षण किया करते थे)। इल्यीच को शीघ्र ही अपनी गलती मालूम हो गई और जब उन्हें अपने भाई के कार्यों तथा उनकी सजा के बारे में मालूम हुआ तो उनपर इसका गहरा प्रभाव पड़ा।

पिता और भाई के प्रभाव के अतिरिक्त इल्यीच पर माता का भी प्रभाव बहुत अधिक पड़ा था। उनकी नानी जर्मन थी और नाना का जन्म उक्रेइन में हुआ था। उनके नाना एक विख्यात शल्यचिकित्सक थे, जिन्होंने अपनी २० वर्ष की प्रैक्टिस के अन्त में कज़ान से २५ मील दूर कोकूशकिनो गाव में एक मकान खरीद लिया था। यहाँ वे स्थानीय कृपकों का इलाज करते थे। यह शल्यचिकित्सक अपनी पुत्री को किनी सस्था में भेजने के कायल न थे। इसलिए उन्होंने उसे घर पर ही पटाया। उनकी पुत्री आगे चल कर अच्छी संगीतज्ञ बनी। उसने अनेकानेक पुस्तकों का अध्ययन किया और जीवन के विषय में अच्छा ज्ञान प्राप्त किया था। उसके पिता ने उसे नियमित रूप से तथा परिश्रम से काम करना निगाया था। फलतः वह एक अच्छी गृहणी बनी और अन्त में उसके यह गुण उसकी पुत्रियों में भी आ गये। विवाह करने और उनके बाद बच्चों के बीच रहने के कारण उसे बहुत कुछ करना पड़ता था। इत्या निकोलायेविच के वेतन से मुश्किल से संच चल पाता था। इसका परिणाम यह होता कि उसे अपने बच्चों और पति के लिए आराम के साधन जुटाने और गृहस्थी का काम-काज सुचारु रूप से चलाने के लिए बड़ी मायापत्नी करनी पड़ती। उनके ऐसा करने ने ही उनके बच्चों का अध्ययन ठीक न चलता रहा, और वे सदाचारी बने।

अपने पति की भाँति इल्यीच की माता ने भी बच्चों की पढ़ाई-लिखाई पर अधिक ध्यान दिया था। उन्होंने बच्चों को जर्मन भाषा

सिखाई। इस सम्बन्ध में इल्यीच ने हमें बताया था कि छोटी कक्षाओं में उनके जर्मन अध्यापक उनके जर्मन भाषा के ज्ञान के कारण उनकी प्रशंसा करते थे। इसके पश्चात् भाषा सम्बन्धी अध्ययन की ओर, जिसमें लेटिन भाषा भी थी, इल्यीच विशेष रूप से आकृष्ट हुए। मैं समझती हूँ कि उनके अन्दर सघटन की जो प्रतिभा थी वह उन्हें विरासत में माता से ही मिली थी।

माता जी स्वयं अपने उदाहरण से बड़े बच्चों को यह सिखाया करती थी कि छोटे की देख-भाल कैसे होनी चाहिए। माता जी ने बच्चों को कुछ गाने सिखा दिये थे जिन्हें वे सब मिल-जुल कर झूमते हुए गाया करते थे। मां उनके साथ खेलती थी। इल्यीच ने बचपन से ही अपने छोटे भाई-बहन पर देख-रेख रखना आरम्भ कर दी थी। इस सम्बन्ध में मारिया और दिमीत्री के उनके विषय में बड़े रोचक सस्मरण हैं। इल्यीच खेलों का प्रबन्ध करते और जहां छोटे बच्चों की बात होती वे खेलों के मामले में उदारता और सज्जनता का परिचय दिया करते थे।

बच्चों के साथ उनका यह निश्छल प्रेम आजीवन बना रहा। उन्हें बच्चों के साथ खेलना, उनसे हसी-मजाक करना बेहद पसन्द था। मुझे याद भी नहीं पड़ता कि कभी उन्होंने बच्चों के साथ सख्ती की भी थी। जब कोई अन्य व्यक्ति बच्चों के साथ सख्ती करता तो, उन्हें दुरा लगता था।

व्लादीमिर इल्यीच समझते थे कि ये बच्चे बड़े हो कर उसी काम को आगे बढ़ायेंगे जिसके लिए इल्यीच ने अपना जीवन लगाया है। बच्चों से बातचीत करते समय कभी कभी विना किसी जवाब की प्रतीक्षा किये हुए वे उनसे कहा करते थे: “जब तुम बड़े होगे तब साम्यवादी वनोग, है न?” प्रत्येक व्यक्ति जानता है कि इल्यीच ने बच्चों के कल्याण, उनके भोजन तथा शिक्षा, उनके जीवन को प्रफुल्ल तथा सुखद बनाने,

उनमें विजय के लिए अपेक्षित ज्ञान का प्रसार करने तथा आधुनिक मशीन-युग में हाथ और मस्तिष्क द्वारा आवश्यक काम करने की योग्यता पैदा करने आदि से सम्बन्धित विषयों में कितनी रूचि दिखाई थी।

इल्यीच अपनी माता जी से अत्यधिक स्नेह करते थे और उनके दुर्दिनो में, तो उनकी विशेष देख-रेख रखते थे। १८८६ में उनके पिता की मृत्यु हो गई। इल्यीच ने मुझे बताया था कि माता जी ने अपने पति की, जिनका वे इतना आदर-सत्कार करती थी, १८८६ में हुई मृत्यु के शोक को बड़े धैर्यपूर्वक सहन किया था। परन्तु जब अलेक्सान्द्र को फासी हुई और माता जी को इतना बड़ा आघात सहना पड़ा था उस समय इल्यीच ने माता जी के साथ जिस मृदुता और विनम्रता का व्यवहार किया वह निःसंदेह सराहनीय था। अलेक्सान्द्र ने देखा था कि उनके चारों ओर किसानों की दशा कितनी दयनीय थी और जनता पर कितने अधिक अत्याचार हो रहे थे। अपने इन्हीं अनुभवों के कारण वे इस निष्कर्ष पर पहुँचे थे कि ज़ारों से मोर्चा लेना अनिवार्य था। वे इल्यीच से चार वर्ष बड़े थे और १ मार्च १८८१* को जो घटनाएँ हुई थी उनके सम्बन्ध में उनकी प्रतिक्रिया इल्यीच से विल्कुल भिन्न थी।

पीटर्सबर्ग में अलेक्सान्द्र 'नरोद्नया बोल्या' पार्टी के सदस्य बने और उन्होंने अलेक्सान्द्र तृतीय की हत्या के पड्यन में सक्रिय भाग लिया। परन्तु यह प्रयत्न विफल हुआ और १ मार्च १८८७ को अपने कुछ साथियों के साथ वे गिरफ्तार कर लिये गये। अलेक्सान्द्र की गिरफ्तारी की खबर सिम्बीर्स्क में स्कूल की अध्यापिका कशकदामोवा को लगी थी। उनमें यह समाचार इल्यीच को (जो उस समय १७ वर्ष के थे) नुनाया था क्योंकि वे उल्यानोव परिवार के सब से बड़े पुत्र थे। ग्रान्ना भी, जो

* १ मार्च १८८१ को नरोदोवोल्स्की ने रूसी ज़ार अलेक्सान्द्र द्वितीय को मौत के घाट उतार दिया था।—स०

उस समय पीटर्सवर्ग में महिलाओं के उच्च पाठ्यक्रमों की छात्रा थी, गिरफ्तार की गई। इल्यीच ने यह दुखद समाचार माता जी को सुनाया। उस समय इल्यीच ने देखा कि यह समाचार सुन कर माता जी का चेहरा विल्कुल फक पड़ गया था। वे उसी दिन पीटर्सवर्ग जाना चाहती थी। उस ज़माने में सिम्बीर्स्क तक रेल की लाइन नहीं आई थी। अतएव सिज़ूरान तक के लिए कोच द्वारा यात्रा करनी पड़ती थी। परन्तु चूकि कोच की यात्रा महंगी पडती थी इसलिए यात्रा करने वाले लोग अन्य ऐसे सहयात्रियों को ढूढ लिया करते जो मिल-जुल कर कोच का किराया दे देते थे। इस प्रकार किसी एक सहयात्री पर पूरे किराये का बोझ न पडता। इल्यीच अपनी माता के लिए एक सहयात्री ढूढने निकले परन्तु इस समय तक अलेक्सान्द्र की गिरफ्तारी की खबर सारे शहर में फैल चुकी थी। इसलिए कोई भी व्यक्ति माता जी के साथ यात्रा करने को तैयार न हुआ, यद्यपि उस समय तक नगर के सभी नागरिक स्कूलो के डाइरेक्टर की विधवा के रूप में माता जी की बड़ी प्रशंसा किया करते थे। इस घटना के बाद उल्यानोव परिवार के सभी भूतपूर्व मित्रो और सिम्बीर्स्क के 'समाज' के सभी उदार व्यक्तियो ने इस परिवार से अपना नाता तोड लिया। माता जी के कष्टो तथा समाज के बुद्धिजीवियो के भय ने उस १७ वर्षीय युवक पर एक गहरा प्रभाव डाला। माता जी चली गई और इल्यीच पीटर्सवर्ग के समाचारो की व्यग्रतापूर्वक प्रतीक्षा करते हुए छोटे वच्चो की देख-रेख के निमित्त वही रह गये। अब उन्होने अध्ययन की ओर अपना चित्त लगाया और वे समस्याओ पर सोचने-विचारने लगे। इस समय उन्होने चेरनिशेव्स्की के ग्रन्थ देखे और उनके उद्देश्य को नये ढंग से समझा। उन्होने अपने प्रश्नो का उत्तर पाने के लिए मार्क्स की ओर भी देखा। अलेक्सान्द्र की पुस्तको में 'पूजी' की भी एक प्रति थी। पिछले वर्षों में इसका अध्ययन इल्यीच के लिए एक टेढी

खीर था, परन्तु अब उन्होंने उसे दूने उत्साह में पढना शुरू कर दिया। अलेक्जान्द्र को ८ मई को फानी दे दी गई। इस समाचार को सुन कर इल्यीच ने कहा था “नहीं, हम वह रास्ता नहीं पकड़ेंगे। हमें दूने के रास्ते पर चलना आवश्यक है।” मारिया अलेक्जान्द्रोव्ना ने अपने पुत्र और पुत्री के लिए अधिकारियों को दया-प्रदर्शन के निमित्त एक अनुनय-पत्र देने का विचार किया था। लेकिन इसके पूर्व अलेक्जान्द्र का विचार जानने के निमित्त उन्होंने उनसे मुलाकात की। इस भेंट से माता जी को बहुत परेशानी हुई। उन्होंने अपने अनुनय-पत्र के लिए अलेक्जान्द्र की सहमति प्राप्त करने का प्रयत्न किया था। परन्तु अलेक्जान्द्र ने उनसे यही कहा था: “माता जी मैं ऐसा नहीं कर सकता, ऐसा करना ईमानदारी नहीं होगी।” इसपर माता जी ने आगे ज़िद न की और पुत्र ने विदा लेते समय कहा “हिम्मत रखो।” जब उनके पुत्र ने न्यायालय में अपना वक्तव्य दिया उस समय भी वे वही पर थी।

आन्ना को रिहा करके कज़ान के समीप कोकूशकिनो गाव में पुलिन की निगरानी में रहने के लिए भेज दिया गया था। माता जी में इन सकटों के कारण कुछ परिवर्तन हो गये थे। अब वे अपने बच्चों के श्रांतिकारी कार्यों के निकट आ गई थी। बच्चे भी उन्हें पहले से अधिक प्रेम करने लगे थे।

१८६६ में माता जी पीटर्सबर्ग आईं। इस बार वहा जा कर उन्हें यह प्रयत्न करना था कि इल्यीच को येनिसी गुवेर्निया में विदेन जाने की अनुमति मिल जाय, और यदि सम्भव न हो तो उन्हें राजधानी के आसपास ही कही रहने दिया जाय। तत्कालीन पुलिन विभाग के अध्यक्ष ज्वोलान्स्की ने माता जी से कहा था “आपको अपने बच्चों पर गर्व करना चाहिए, एक लटका दिया गया है और दूने भी उनी गलिन है।” यह सुन कर मारिया अलेक्जान्द्रोव्ना उठ गयीं हूँ और उन्होंने

वड़े स्वाभिमान के साथ ये शब्द कहे थे : “जी हां मुझे अपने वच्चों पर गर्व है।” (इस बातचीत के समय म० व० स्मिर्नोव मौजूद थे। उन्होंने ‘सोवेट्स्की यूग’ नामक समाचारपत्र में इस घटना का उल्लेख किया है।) इल्यीच अपनी माता की असीम संकल्प-शक्ति की प्रायः सराहना किया करते थे। उनका कहना था : “अच्छा हुआ कि अलेक्सान्द्र की गिरफ्तारी के पूर्व ही मेरे पिता की मृत्यु हो गई। यदि वे जीवित होते तो पता नहीं क्या हो गया होता।” इसके पश्चात् मैं भी मारिया अलेक्सान्द्रोव्ना से मिली थी, उदाहरणार्थ १८९५ में, जब इल्यीच प्राथमिक निरोध कारागृह में बीमार पड़े थे और वे उनसे मिलने आई थीं। उस समय मुझे मालूम हुआ कि इल्यीच अपनी माता से क्यो इतना प्रेम करते थे। ‘सम्बन्धियों को पत्र’ शीर्षक पुस्तक में माता जी को लिखे गये पत्रों की प्रत्येक पंक्ति से माता जी के प्रति उनके प्रेम और उनकी विनम्रता का परिचय मिलता है। यह उल्लेखनीय है कि इस पुस्तक के पत्रों का चयन इल्यीच की वहन मारिया ने किया था और उसी ने उन्हें प्रकाशनार्थ सकलित भी किया था।

इल्यीच पर अपनी माता के सहनशील स्वभाव का बराबर प्रभाव पड़ता रहा। यद्यपि भाई की मृत्यु से उनके हृदय पर भी आघात हुआ था, फिर भी उन्होंने अपने आप पर नियंत्रण रखा और अपनी परीक्षाओं में सफलता प्राप्त की। पाठशाला की पढ़ाई समाप्त करने पर स्कूल की ओर से उन्हें एक स्वर्ण-पदक दिया गया था।

ग्रीष्म ऋतु में उल्यानोव परिवार कज़ान आ गया और इल्यीच ने उसी विश्वविद्यालय में नाम लिखाया जहा उनके पिता उनसे पहले अध्ययन कर चुके थे।

ब्ला० इ० लेनिन की मृत्यु पर महिला श्रमिकों और
किसान महिलाओं से अपील
('प्राव्दा,' ३० जनवरी १९२४)

साथी श्रमिकों और किसानों, स्त्रियों तथा पुरुषों ! मैं आपसे अनुरोध करूंगी कि आप मुझपर एक मेहरबानी करे। इल्यीच की मृत्यु से आपके दिलों को जो घक्का पहुंचा है वह कहीं उनके गुणानुवाद का रूप न ले ले। आप उनकी यादगार में स्मारक न बनायें, उनके नाम पर बड़े बड़े प्रामादों के नाम न रखें, उनकी याद ताजी रखने के लिए मीटिंगें न करे। उन्होंने इन सब की जिन्दगी भर परवाह न की। उन्होंने ये सारी चीजें कभी पसन्द न की। याद रखिये हमारा देश कितना गरीब है, उसके लिए हमें कितना कुछ करना है। अगर आप ब्लादीमिर इल्यीच की इफ्तत करना चाहते हैं तो शिशु-गृह, किडरगार्टन, मकान, स्कूल, पुस्तकालय, चिकित्सालय, अस्पताल, पशुगृह आदि बनाइये। हमें अपने हर काम में उनकी इच्छा की पूर्ति करनी चाहिए। यही मुख्य चीज है।

हमें इल्यीच से सीखना है

('श्रमिक और किसान संवाददाता' पत्रिका, अंक १, १९२८)

एक दिन, जब हम अपने एक निकट के साथी को दफना रहे थे, मैंने एक वाक्य देखा था : "नेता मरते हैं लेकिन उनके उद्देश्य अमर रहते हैं।" यह कितना सच है !

इल्यीच को मरे अब चार वर्ष हो चुके हैं। लेकिन वे उद्देश्य, जिनके लिए उन्होंने अपने शरीर और अपनी प्रात्मा का उत्सर्ग किया था, आज भी जीवित हैं और फल-फूल रहे हैं।

इन चार वर्षों में इल्यीच के विचार, उनके कहे गये शब्द और उनके कार्य हमारे सोवियत सघ के दूर से दूर के क्षेत्रों तक पहुंच चुके हैं। फलत वे जनता के और भी निकट हो गये हैं, उनके दुलारे बन चुके हैं।

इल्यीच के लेखों और भाषणों को पढ़ कर, और पुनः पढ़ कर, पार्टी का सदस्य उनमें उन प्रश्नों का उत्तर पा लेता है जो उसके दिमाग को मथा करते रहे हैं। इसके अलावा अपने संघर्ष में, अपने कार्यों में भी उसका पथ-प्रदर्शन होता है।

और इसी प्रकार श्रमिकों और किसानों के संवाददाताओं का भी पथ-प्रदर्शन होगा।

सच पूछो तो स्वयं इल्यीच श्रमिकों और किसानों के एक उत्कृष्ट कोटि के संवाददाता थे। उन्होंने जीवन का अध्ययन बहुत निकट से किया था, उन बातों पर ध्यान दिया था जिनके संबन्ध में दूसरे लोग उदासीनता बरतते थे, और श्रमिकों के हितों की दृष्टि से हर छोटे छोटे व्योरे का मूल्यांकन किया था। बाद में उन्होंने अपने लेखों में बड़े विस्तार के साथ उन सब बातों का भी विश्लेषण किया था जो उन्होंने देखी-सुनी थी। उन्होंने इन छोटे छोटे व्योरो का उपयोग बड़ी बड़ी समस्याओं को सुलझाने में भी किया था।

१८९५ में लेनिन और उनके दूसरे साथियों ने पीटर्सबर्ग से एक अवैध अखबार निकालने का निश्चय किया। इस अखबार का नाम था 'रवोचेये देलो'। उस समय श्रमिक वर्ग का आन्दोलन अपनी शैशवावस्था में था। अधिकांश श्रमिक तो यह भी नहीं समझ पाते थे कि उनके निम्न कोटि के रहन-सहन का कारण क्या है, कि उन्हें पूजीवादियों के विरुद्ध संघर्ष करना चाहिए और ज़ारशाही से मोर्चा लेना चाहिए। 'रवोचेये देलो' का उद्देश्य श्रमिकों को यह दिखाना था कि वे कैसे रह रहे हैं, यह समझाना था कि उनके इस हीन रहन-सहन का कारण क्या है और इसलिए

उनकी सहायता करना था कि वे अपने इर्द-गिर्द की बातें साफ साफ देख सके। इल्यीच श्रमिकों के एक नियमित संवाददाता बने। वे श्रमिकों के पास जाते थे, उनसे भेंट करते थे। अपने सस्मरणों में एक श्रमिक ने लिखा है कि इल्यीच हमपर प्रश्नों की वीछार किया करते थे, छोटे छोटे और मामूली विषयों पर भी, और इन प्रश्नों का जवाब देते देते हमें पसीना आ जाता था।

श्रमिकों के संवाददाता बन जाने पर इल्यीच ने अपने दूसरे सभी साथियों को भी अपने संवाददाताओं की सूची में रख लिया था। ये लोग बैठे बैठे घंटों उन सूचनाओं पर बहसे किया करते जो उन्हें मिलती थी। लेनिन हमेशा सच्चे तथ्यों पर ही जोर देते थे, ऐसे तथ्यों पर जिनकी अच्छी तरह जाच-पड़ताल हो चुकती थी। इस प्रकार दूसरों के नामने उन्होंने एक अनुकरणीय आदर्श प्रस्तुत किया था। इन लोगों को हमेशा ही अधिक और अधिक सूचनाएं संग्रहीत करनी पड़ती थी। परिणामतः यह समुदाय श्रमिक संवाददाताओं का एक नियमित समुदाय बन गया था। हम सब को ऐसा लगता था कि इल्यीच के निर्देशन में हम आस खोल कर देखना सीख रहे हैं और विशेषज्ञ संवाददाता बन रहे हैं। इस बात पर कितनी ही बहमें होती थी कि लिखने का सब से अच्छा टग क्या है। और हम सब इस बात से सहमत थे कि लेखों में तथ्य अधिक हो और तर्क-वितर्क कम।

पीटर्सबर्ग में इल्यीच एक श्रमिक संवाददाता थे। निर्गमन काल में वे किसानों के संवाददाता बने। किसान जानते थे कि वे एक न्यायविद् हैं और उनसे सलाह-मशविरा करते थे। इल्यीच उन्हें तन्हाल अपनी राय देते और साथ ही उनमें उनके रहन-सहन और कामों परगंहे के बारे में भी पूछते। इस प्रकार उन्हें जो उत्तर मिलते थे उनसे उन्होंने टैरी जरूरी सूचनाएं संग्रहीत कर ली थीं।

विदेशो में इल्यीच ने जर्मन, फ्रासीसी और अंग्रेज श्रमिकों की जीवन-चर्या का भी अध्ययन किया था।

अभी हाल ही में, यानी अक्टूबर क्रान्ति की दसवीं वर्षगांठ से कुछ ही पहले, मैंने अप्रैल से लेकर नवम्बर १९१७ तक के इल्यीच के भाषणों और लेखों को फिर से पढ़ा था। इन सब से पता लगता है कि उनकी पर्यवेक्षण बुद्धि कितनी सूक्ष्म थी। आप उनके उस भाषण को पढ़ें जो उन्होंने रूस लौटने के तीन सप्ताह बाद पार्टी सम्मेलन में दिया था। इससे आपको पता चलेगा कि उन्होंने सैनिकों और श्रमिकों तथा खानों में काम करने वाले लोगों के साथ अपनी बातचीत के दौरान में कितना कुछ सीखा था। और जो बातें दूसरों को न सूझती थी वे भी उन्होंने जानी समझी थी।

श्रमिकों और किसानों के जो संवाददाता इल्यीच के लेखों और भाषणों का अध्ययन करते हैं यदि वे संवाददाता के रूप में किये गये उनके कार्यों पर गौर करे तो उन्हें पता चलेगा कि उनमें पर्यवेक्षण की कितनी अद्भुत योग्यता थी और नवजीवन की प्रस्फुटित होती हुई कोपलों को, देश की बढ़ती हुई शक्तियों को और पुराने शासन की ताकत और दमन को देखने-समझने की कितनी सूक्ष्म बुद्धि। इन संवाददाताओं को पता चलेगा कि इल्यीच ने अपने उद्देश्यों में जो दिलचस्पी दिखाई थी, उन्होंने श्रमिक वर्ग आन्दोलन का जिस ढंग से अध्ययन किया था और उन्हें मार्क्सवाद का जितना गहरा ज्ञान था उसके परिणामस्वरूप उनमें अभूतपूर्व दूरदर्शिता का उदय हुआ था।

वे लोग इस बात को अच्छी तरह समझ सकेंगे कि इल्यीच की इसी योग्यता ने उन्हें परिस्थिति पर (यहां ब्रेस्त शान्ति संधिपत्र* का

* ब्रेस्त शान्ति संधिपत्र एक ओर सोवियत रूस और दूसरी ओर जर्मनी, आस्ट्रो-हंगरी, बल्गारिया तथा तुर्की के बीच ३ मार्च १९१८ को लिखा गया था। इसकी शर्तें बड़ी सख्त थीं। लेकिन सोवियत राज्य

उल्लेख मात्र काफी होगा) गंभीरतापूर्वक सोच-विचार करना निम्नाया था, उन्हें एक ऐसा आदमी बनाया था जिसे शब्दाडम्बर से कोई लगाव न था, जो यह जानता था कि सघर्ष के लिए शक्तियाँ कैसे जुटाई जाय और कैसे सघटित की जाय और साथ ही जिसे जनता में अपने विचारों को कार्यान्वित करने का तरीका भी मालूम था। इस दिशा में उनके अपने पर्यवेक्षणों और उन सब बातों ने उनकी बड़ी मदद की थी जो स्वयं उन्होंने देखी या सुनी थी।

ध्यानपूर्वक निरीक्षण करने की योग्यता प्राप्त करना एक बहुत बड़ी बात है। यह गुण हमें इल्यीच से ग्रहण करना चाहिए और अगर हम एक बार भी उसमें दक्षता प्राप्त कर ले तो हम, वर्तमान परिस्थितियों में, उनके विचारों को कार्यरूप में परिणत कर सकेंगे।

वैज्ञानिक काम करने की लेनिन प्रणाली

(लेनिन विषयक संस्मरणों के संग्रह से, अंक १, १९३०)

व्लादीमिर इल्यीच ने जो भी किया पूरी तरह से किया। उन्होंने अपने कार्यों में कठिन परिश्रम किया था। वे जिस काम को जितना ही ज्यादा महत्वपूर्ण समझते थे उतना ही अधिक वे उसके सूक्ष्म व्यंग्यों में प्रवेग भी करते थे।

उन्होंने यह अनुभव कर लिया था कि १८९०-१९०० के अन्त में रूस में कोई भी अवैध अखबार निकालना एक मुश्किल काम है। तबना होते हुए भी उन्होंने यह समझ लिया था कि सघटन और प्रचार की

को मजबूत बनाने और उसकी स्वतंत्रता को रक्षा के लिए यह नधि बहुत जरूरी थी।—स०

दृष्टि से एक राष्ट्रीय अखबार की अत्यधिक आवश्यकता है। इस अखबार से रूस में होने वाली घटनाओं और विकासों तथा तरुण श्रम आन्दोलन की वृद्धि आदि के संबंध में विश्लेषण किया जा सकेगा और इन सब के कारणों पर प्रकाश पड़ सकेगा। अतएव व्लादीमिर इल्यीच ने अपने कुछ साथी चुने और विदेश जाकर अपने इस अखबार को प्रकाशित करने का निश्चय किया। व्लादीमिर इल्यीच ही वे व्यक्ति थे जिन्होंने 'ईस्क्रा' नामक अखबार की कल्पना तथा स्थापना की थी। इस अखबार के प्रत्येक अंक का बड़ी सावधानी के साथ संपादन किया जाता था। हर शब्द का प्रयोग तौल तौल कर होता था और सब से अधिक खास बात यह थी कि व्लादीमिर इल्यीच प्रूफों को स्वयं पढ़ते थे इसलिए नहीं कि उनके पास प्रूफ-रीडर न थे (मैंने यह काम बहुत शीघ्र सीख लिया था) परन्तु इसलिए कि अखबार में कोई गलतियां न रह जाय। पहले वे खुद प्रूफ पढ़ते फिर मुझसे पढ़ने के लिए कहते, फिर और एक बार खुद देखते।

और यही बात हर चीज के संबंध में लागू होती थी। जेम्सटवो आंकड़ों के संबंध में उन्होंने बहुत कुछ काम किया था। उनकी कापिया तालिकाओं से भरी रहती जिनका प्रत्येक शब्द बड़े ध्यान से लिखा जाता था। जब वे किन्हीं महत्वपूर्ण आंकड़ों के संबंध में काम करते तो कुल योगों को उम समय भी जांच लिया करते थे जब तालिकाएं छप चुकती थी। हर तथ्य और हर आंकड़े को ध्यानपूर्वक जाचना इल्यीच की विशेषता थी। उनके सारे निष्कर्ष तथ्यों पर आधारित होते थे।

अपने निष्कर्षों को तथ्यों द्वारा समर्थित करने की कला का परिचय हमें उनकी आरम्भिक प्रचार-पुस्तिकाओं—'जुर्माने', 'हडताल' और 'फैक्ट्री का नया कानून'—तक में मिलता है। इन पुस्तिकाओं में उन्होंने अपने विचारों को श्रमिकों पर थोपा नहीं अपितु जो कुछ वे कहना चाहते थे उसे तथ्यों द्वारा सिद्ध किया। कुछ लोगों का ख्याल था कि ये पुस्तिकाएं

बड़ी लम्बी है। लेकिन उन्हें पढ कर श्रमिकों को उनकी बातों पर यकीन जमता था। लेनिन का एक मुख्य ग्रन्थ 'रूस में पूँजीवाद का विकास' जेल में लिखा गया था। इस ग्रन्थ में तथ्याचारित नामग्री की प्रचुरता है। लेनिन के जीवन में मार्क्स की 'पूँजी' का एक विशेष हाथ था। उन्होंने इस बात को हमेशा अपने ध्यान में रखा था कि मार्क्स अपने निष्कर्षों पर पहुँचने के पूर्व ढेरों तथ्यों का उपयोग किया करते थे।

लेनिन की स्मृति अच्छी थी लेकिन फिर भी उन्हें उसपर भरोसा न था। उन्होंने कभी भी स्मृति से तथ्यों का उल्लेख नहीं किया क्योंकि ये तथ्य निश्चित न हो कर 'अनुमानित' भी हो सकते थे। उनके तथ्य पूर्णतः ठीक निकलते थे। वे ढेरों सामग्री देखते (वे लिखते पढ़ते बहुत अधिक थे) और जिस चीज की उन्हें जरूरत होती उसे विशेष रूप से याद करने के लिए अपनी कापियों में टाक लेते। उनकी कापियाँ ऐसे ऐसे उद्धरणों से भरी पड़ी हैं। एक दिन 'स्वाध्याय का घटन' शीर्षक मेरे पैम्पलेट को देख कर उन्होंने कहा था कि तुमने इस बात पर जोर दिया है कि सिर्फ उन्हीं बातों को टाका जाय जो पूर्णतः अनिवार्य हैं और यही चीज गलत है। उनकी एक दूनरी प्रणाली थी। वे जो कुछ निरा लेते थे उसे बार बार पढ़ते थे। यह बात आप उनकी कापियों में जगह जगह पर देख सकते हैं, जहाँ उन्होंने हाशियों में बहुत कुछ लिखा है और अपने लेखों को जगह जगह रेखांकित किया है।

अपनी ही किताबों में वे उन स्थलों को रेखांकित किया करते थे जिन्हें वे याद रखना चाहते थे। वे हाशियों पर भी टिप्पणियाँ लिखते थे और पुस्तक के आवरण पर उन पृष्ठों की नक्शाएँ लिख लेते थे जिन्हें वे अधिक जरूरी समझते थे। इन पृष्ठ-संख्याओं के नीचे भी वे रेखाएँ बना लेते थे। जो पृष्ठ जिनना ही जरूरी होता था उनमें उनकी ही छाप होती। अपने ही लेखों को दुबारा पढ़ते समय उनपर वे कुछ टिप्पणियाँ

लिख लिया करते, और यदि उन्हें कभी कोई नयी बात सूझ जाती तो आवरण पर पृष्ठ-सख्या भी डाल देते। इस प्रकार इल्यीच ने अपनी स्मृति को तीक्ष्ण बनाया। उन्हे यह बात हमेशा याद रहती कि उन्होने कब, किससे, क्या कहा था। आप देखेंगे कि उनकी पुस्तको, भाषणो और लेखो में पुनरावृत्तिया बहुत कम हैं। यह सच है कि वपों वाद भी उन्होने जो लेख लिखे और जो भाषण दिये उनमें हमें एक ही मूल विचार दिखाई पड़ता है। और यही कारण है कि उनके वक्तव्यो में भी एकरूपता तथा दृढता की छाप बराबर मिलती है। साथ ही हम यह भी देखते हैं कि उनके वक्तव्य पुनरावृत्ति मात्र नहीं हैं। नई नई परिस्थितियों में प्रयोग करने अथवा भिन्न दृष्टिकोण से एक ही विषय का स्पष्टीकरण करने के लिए उनका मूल विचार हमेशा एक ही रहा। मुझे इल्यीच के साथ हुई अपनी एक बातचीत की याद है। वे बीमार थे। हम लोग उनके ग्रंथो के नव-प्रकाशित संग्रहो के बारे में, जिस प्रकार उन्होने रूसी क्रान्ति के अनुभवो का दिग्दर्शन कराया था उसके बारे में और इस बात के महत्व पर बातचीत कर रहे थे कि हमारे विदेशी साथी भी इन अनुभवो से लाभ उठायें। हमने इस संबंध में भी बातचीत की थी कि इन ग्रंथो का उपयोग यह दिखाने के लिए भी कि किस तरह विशिष्ट ऐतिहासिक दशाओ ने मुख्य विचार के निर्वचन पर अपरिहार्य रूप से किस प्रकार अपना प्रभाव डाला था। इल्यीच ने मुझसे कहा था कि मैं एक ऐसा साथी ढूँ जो यह काम कर सके।

किन्तु यह कार्य अभी तक पूरा नहीं हुआ।

लेनिन ने बहुत ध्यानपूर्वक उन अनुभवो का अध्ययन किया था जो क्रान्तिकारी सघर्षो के दौरान में दुनिया के सर्वहारा को हुए थे। मार्क्स और एगोल्स ने इन अनुभवो का विशेष रूप से चित्रण किया है। लेनिन ने उनके ग्रन्थो को बार बार पढ़ा और हमारी क्रान्ति के हर नये चरण में पढ़ा।

मार्क्स और एंगेल्स का लेनिन पर कितना ज़बरदस्त प्रभाव पड़ा था इसे सभी जानते हैं। इन रचयिताओं के ग्रन्थों ने विद्यमान परिस्थितियों का मूल्यांकन करने और हमारी क्रांति के प्रत्येक चरण की सभावनाओं को समझने में लेनिन की किन् प्रकार सहायता की थी इसकी जानकारी प्राप्त करना भी ज़रूरी है। अभी तक ऐसी कोई गवेषणा पुस्तक नहीं लिखी गई जिससे इस बात का पता चलता कि दुनिया के क्रान्तिकारी आन्दोलन के अनुभवों ने घटनाओं का पूर्वानुमान करने में लेनिन की कितनी मदद की थी। जिन लोगों की दिलचस्पी इस बात में है कि लेनिन कैसे काम करते थे, मार्क्स और एंगेल्स का कैसे अध्ययन करते थे, हमारे सघर्ष का मूल्यांकन करने में उन्होंने इन लेखकों की कौन कौनसी बातें ग्रहण की उनके लिए तो ऐसा ग्रन्थ निश्चय ही बड़ा उपयोगी सिद्ध होगा। इस ग्रन्थ से पता चलेगा कि औद्योगिक रूप से अधिक विकसित देशों में श्रमिक वर्ग के क्रान्तिकारी सघर्षों के अनुभवों ने हमारी क्रान्ति पर कितना ज़बरदस्त असर डाला था। इससे हमें इस बात का भी ज्ञान होगा कि रूसी क्रान्ति और हमारा सारा सघर्ष तथा निर्माण सबधी हमारा प्रयास दुनिया भर के सर्वहारा वर्ग द्वारा किये गये सघर्षों का ही एक अंग है। इससे पता चलेगा कि अन्ताराष्ट्रीय सर्वहारा सघर्ष से लेनिन ने क्या लिया और कैसे लिया। और उन्होंने उनके अनुभवों का किन् प्रकार उपयोग किया। और ठीक यही बात हमें लेनिन से नीखनी चाहिए।

लेनिन अन्ताराष्ट्रीय सर्वहारा के अनुभवों का अध्ययन विनोप मनोयोग से करते थे। किसी ऐसे व्यक्ति की कल्पना करना भी बड़ा कठिन है जो संग्रहालयों को लेनिन से ज्यादा नापनन्द करता हो। संग्रहालय में रती हुई वस्तुओं के रंग-विरंगे पत्र और उनकी दुर्व्यवस्था को दंग कर वादोमिर इत्येच इस हद तक परेजान हो उठने कि पन ही निन्द बाद वे धके धके-ने दिग्याई पडने लग जाते। मुझे विनोप मन ने १८४८ को उस क्रान्ति प्रदर्शनी की याद अभी भी बनी हुई है जो पेरिजमानी श्रमिकों

के एक महल्ले के दो छोटे छोटे कमरो में हुई थी। यह महल्ला अपने क्रान्ति सवधी संघर्ष के लिए बड़ा प्रसिद्ध हो गया था। इस प्रदर्शनी में व्लादीमिर इल्यीच ने बड़ी दिलचस्पी दिखाई थी और हर छोटी छोटी चीज़ को देख कर उनमें जोश आ जाता था। उनके लिए तो यह प्रदर्शनी संघर्ष की एक जीती-जागती तस्वीर थी। जब मैंने क्रान्ति के हमारे सग्रहालय को देखा तो मुझे इल्यीच याद आये और यह याद भी आया कि उन्होंने उस दिन पेरिस की नुमाइश की हर छोटी से छोटी चीज़ को कितने ध्यान से देखा था।

इल्यीच ने बार बार लिखा है कि अन्ताराष्ट्रीय सर्वहारा वर्ग द्वारा किये गये क्रान्तिकारी संघर्षों के अनुभवों का किस प्रकार उपयोग होना चाहिए। मुझे अच्छी तरह याद है उस अम्युक्ति की, जो उन्होंने १९०५ की रूसी क्रान्ति के सवध में लिखे गये कौत्स्की के 'रूसी क्रान्ति की प्रेरक शक्तिया और सम्भावनाएं' शीर्षक पैम्प्लेट पर की थी। इल्यीच को यह पैम्प्लेट बहुत अच्छा लगा था। उन्होंने तुरन्त इसका अनुवाद कराया, अनुवाद के हर वाक्य का सपादन किया, उसपर एक जोशीली भूमिका लिखी और मुझसे कहा कि मैं इसे अविलम्ब प्रकाशित करूं और सारे प्रूफ खुद देखू। मुझे याद है कि किस प्रकार हमारे बड़े-से और वैध छापेखाने ने इस छोटे-से पैम्प्लेट को कपोल करने में तीन दिन से अधिक लगा दिये थे और मुझे वहां तीनों दिन प्रूफ के लिए घंटों इन्तज़ार करना पडा था। दूसरो में जोग कैसे भरा जाय यह कला इल्यीच को खूब आती थी। जब उन्होंने मुझे उन विचारों के बारे में बताया था जो कौत्स्की के पैम्प्लेट को देख कर उनके हृदय में पैदा हुए थे, जब उन्होंने भूमिका लिखी थी, तो मैंने भी साफ साफ समझ लिया था कि मुझे अपने सारे कामों को ताक पर रख कर उस समय तक छापेखाने में बैठना होगा जब तक कि पैम्प्लेट तैयार नहीं हो जाता। और आज भी, जब उस बात को २० वर्ष से अधिक हो चुके हैं, मेरा

मस्तिष्क उस भूरे रंग के आवरण की, टाइप और छापेखाने की उन गलतियों की कल्पना करता है जो पैम्पलेट की छपाई के समय मुझे देखनी पड़ी थी। उस समय इत्युच के जोरदार भाषणों से रूम में एक तहलका मचा हुआ था। मुझे इस पैम्पलेट की भूमिका के अन्तिम शब्द अभी तक याद हैं—

“अन्ततः मैं ‘अधिकारियों’ के संबंध में दो-चार शब्द कहूँगा। बुद्धिवादी-रेडिकलो का यह गोया क्रान्तिकारी, किन्तु अव्यावहारिक, दावा है कि ‘हमारे लिए कोई अधिकारी नहीं’; लेकिन मार्क्सवादी इन दृष्टिकोण को नहीं अपना सकते।

“नहीं। सारी दुनिया में श्रमिक वर्ग एक दुष्कर एवं कठोर मुक्ति-सघर्ष में लगा हुआ है। इन लोगों को ऐसे व्यक्तियों की जरूरत है जो अधिकारी हों, लेकिन वेशक इसी अर्थ में कि युवक श्रमिकों को दमन और शोषण का मुकाबला करने के लिए जरूरत है पुराने लडाकों के अनुभवों की, उन लडाकों की जिन्होंने बहुत-सी हडताले की हैं, क्रान्तियों में भाग लिया है, और जो क्रान्तिवादी परम्पराएँ और एक व्यापक राजनीतिक दृष्टिकोण अपनाने के कारण पहले से अधिक बुद्धिमान बन चुके हैं। हर देश के सर्वहाराओं को जरूरत है सर्वहारा वर्ग द्वारा आरम्भ किये गये विश्वव्यापी सघर्ष के अधिकार की। अपनी पार्टियों के कार्यक्रम और कार्यनीति को स्पष्ट बनाने के निमित्त हमें जरूरत है विश्वव्यापी सामाजिक लोकतंत्र के सिद्धान्तवादियों के अधिकार की। लेकिन वेशक, यह अधिकार बूर्जवा विज्ञान के औपचारिक अधिकार और पुस्तक के हथकड़ों जैसा नहीं है। यह अधिकार विश्वव्यापी समाजवादी सेना के उन्हीं रैंकों के और भी व्यापक चतुर्दिक सघर्ष का अधिकार है।”

* व्ला० इ० लेनिन, ग्रन्थावली, चतुर्थ हनी सम्पादन, पृ० ११.
पृष्ठ ३७४-७५।

‘रूसी क्रान्ति की प्रेरक शक्तियाँ और सम्भावनाएं’ नामक रचना की अपनी भूमिका में व्लादीमिर इल्यीच ने लिखा था कि कौत्स्की ने उस समय रूसी क्रान्ति की ठीक ठीक सराहना की थी जब उसने यह कहा था - “हमारे लिए यही अच्छा होगा अगर हम इस बात पर राजी हो जायें कि हमें उन पूर्णतः नयी नयी स्थितियों और समस्याओं का सामना करना पड़ रहा है जो पुराने कायदे-कानूनों का अनुसरण नहीं करती।”* इस भूमिका में इल्यीच ने नयी स्थितियों पर पुराने कायदे-कानून लादने की सख्त मुखालफत की थी। हम अच्छी तरह जानते हैं कि साम्राज्यवादी युद्ध और १९१७ की क्रान्ति का मूल्यांकन करने में कौत्स्की नयी स्थिति और नयी समस्याओं को समझने में विफल रहा था और इसी लिए अपने सिद्धान्तों से डिग भी गया था।

संसार के सर्वहारा वर्ग ने अपने क्रान्तिकारी संघर्ष में जो अनुभव प्राप्त किया है उसके आधार पर नयी नयी स्थितियों और समस्याओं की योग्यता प्राप्त करना और फिर नयी विशिष्ट स्थितियों के विश्लेषण में मार्क्सवाद का उपयोग करना लेनिनवाद की विशेषता है। यद्यपि इसके बारे में बहुत कुछ लिखा जा चुका है फिर भी, दुर्भाग्यवश, ठोस तथ्यों द्वारा इस पहलू का यथेष्ट विवेचन नहीं किया गया है।

क्रान्तिकारी घटनाओं के निर्धारण में भी लेनिनवादी एक विशिष्ट ढंग है जिसका उल्लेख समाचारपत्र आदि में बहुत कम हुआ है। यह है ठोस यथार्थता को देखने और संघर्षरत जनता की सामूहिक राय को स्पष्ट करने की योग्यता। लेनिन का कथन है (देखिये ‘क्रान्ति की प्रेरक शक्तियाँ और सम्भावनाएं’ की भूमिका) कि व्यावहारिक और ठोस राजनीतिक समस्याओं का हल करने के लिए इस योग्यता का होना एक निश्चयात्मक आधार है।

*वही, पृष्ठ ३७२।

लेनिन मार्क्स का अध्ययन कैसे करते थे

औद्योगिक दृष्टि से रूस एक पिछड़ा हुआ देश था और इन्हीं लिए उसके श्रम आन्दोलन ने १८६०-१९०० में ही जोर पकड़ना आरम्भ कर दिया था। यह वह समय था जब १८४८ की क्रान्ति और १८७१ की पैरिस कम्यून के अनुभवों से फायदा उठा कर अनेक देशों के श्रमिक व्यापक रूप में क्रान्तिकारी सघर्ष कर रहे थे। मार्क्स और एंगेल्स क्रान्तिकारी सघर्ष के बीच ही पले थे और क्रान्ति रूपी अग्नि में तप कर स्वर्ण की भाँति निकले थे। मार्क्सवाद ने सामाजिक विकास का पथ प्रगस्त किया था और यह सिद्ध कर दिया था कि पूँजीवाद का विघटन और उसके स्थान पर साम्यवाद की स्थापना अपरिहार्य है। मार्क्सवाद ने ही वह रास्ता दिखाया था जिसके सहारे नये नये सामाजिक स्वरूपों का विकास हो सकता है। यह वर्ग सघर्ष का, समाजवादी क्रान्ति का रास्ता था। इस सघर्ष में सर्वहारा वर्ग का क्या स्थान है यह बात भी मार्क्सवाद में समझाई गई थी। मार्क्सवाद में स्पष्ट इंगित कर दिया गया था कि सर्वहारा वर्ग की विजय अनिवार्य होगी।

मार्क्सवाद के झंडे के नीचे हमारा श्रम आन्दोलन पनपता रहा—न गुमराह हुआ, न भटका और न शत्रुओं की ही तरह बटा। लक्ष्य स्पष्ट था, मार्ग स्पष्ट था।

रूसी सर्वहारा वर्ग को अपने सघर्ष में जिस रास्ते पर चलना था उसे मार्क्सवाद ने प्रकाशित करने की दिशा में लेनिन ने बड़ा काम किया। मार्क्स को मरे ५० वर्ष हो चुके हैं लेकिन मार्क्सवाद आज भी हमारी पार्टियों के समस्त क्रिया-कलापों का निर्देशन कर रहा है। लेनिनवाद मार्क्सवाद का एक विस्तार-मान है।

लेनिन ने मार्क्स का अध्ययन कैसे किया इस विषय को स्पष्ट करना अनिवार्य प्रतीत होता है।

लेनिन को मार्क्स का अच्छा ज्ञान था। जब वे १८९३ में पीटर्सवर्ग आये थे उस समय हम लोग यह देख कर आश्चर्यचकित रह गये थे कि उन्हें मार्क्स और एंगेल्स के ग्रन्थों की कितनी अच्छी जानकारी है।

जब १८९०-१९०० में पहले मार्क्सवादी मंडलो का सघटन हुआ था उस समय उनके सदस्यों ने 'पूजी' का पहला खंड ही पढा था। यह ग्रन्थ मिल तो जाता था किन्तु इसे प्राप्त करने में बड़ी कठिनाई होती थी। जहा तक मार्क्स के दूसरे ग्रन्थो का सवध है स्थिति स्पष्टत बडी खराब थी। हमारे मडल के अधिकाश सदस्यो ने 'कम्यूनिस्ट पार्टी का घोषणापत्र' तक न पढा था। मैंने खुद इसे १८९८ में (जर्मन भाषा में) उस समय पढा था जब मैं निष्कासन का दंड भुगत रही थी।

मार्क्स और एंगेल्स पूर्णत निपिट्ट थे। लेनिन ने १८९७ में 'नोवोये स्लोवो'* के लिए 'आर्थिक रोमान्टिसिज्म का स्वरूपदर्शन' शीर्षक एक लेख लिखा था जिसमें उन्होंने 'मार्क्स' और 'मार्क्सवाद' शब्दो को बचाने के लिए लक्षणाओ का प्रयोग किया था। कुछ अन्यथा करने का मतलब था पत्रिका को मुसीबत में डालना।

व्लादीमिर इल्यीच मार्क्स और एंगेल्स के सारे ग्रन्थो से परिचित थे। उन्होंने इन ग्रन्थो को जर्मन और फ्रांसीसी भाषा में प्राप्त करने का प्रयास किया। अपनी यादगार के आधार पर आन्ना इल्यीनिचिना** का कहना है कि व्लादीमिर इल्यीच और उनकी बहन ओल्गा ने 'दर्शनशास्त्र की निर्धनता' फ्रांसीसी भाषा में पढी थी। किन्तु उन्हे मार्क्स और एंगेल्स के अधिकतर ग्रन्थ जर्मन भाषा में पढने पडे थे। उन्होंने इनके सर्वप्रमुख

* एक पत्रिका जिसे 'कानूनी मार्क्सवादियो' ने अप्रैल १८९७ में अपने अधिकार में ले लिया था।-स०

** आ० इ० उल्यानोवा-येलिज़ारोवा-यह व्ला० इ० लेनिन की बहन थी।-स०

और सब से रोचक अवतरणों का अनुवाद अपने लिए स्त्री भाषा में किया था। लेनिन की पहली बड़ी पुस्तक १८९४ में अर्धव्य रूप से प्रकाशित हुई थी। इस पुस्तक का नाम था “जनता के मित्र” क्या है और वे सामाजिक-जनवादियों के विरुद्ध कैसे लड़ते हैं ?” इसमें उन्होंने ‘कम्यूनिस्ट पार्टी का घोषणापत्र’, ‘राजनीतिक अर्थशास्त्र की आलोचना में एक योग’, ‘दर्शनशास्त्र की निर्धनता’, ‘जर्मन आदर्शवाद’, १८४३ में मार्क्स का रूजे को पत्र, एगोल्स के ‘एन्टी-ड्यूरिंग’ और ‘परिवार, निजी सम्पत्ति तथा राजसत्ता की उत्पत्ति के उद्घरण दिये हैं।

उन दिनों अधिकांश मार्क्सवादी मार्क्स के ग्रन्थों के बारे में जानते भी न थे। ‘जनता के मित्रों’ ने अनेक प्रश्नों को एक नये ढंग से ही स्पष्ट किया और इस प्रकार वे बहुत अधिक लोकप्रिय मिद्ध हुए।

लेनिन के दूसरे ग्रन्थ—‘नरोदनिक आन्दोलन का आर्थिक सार और मि० स्ट्रुवे की पुस्तक में उसकी किस प्रकार आलोचना की गई है’—में हमें ‘लुई बोनापार्ट के अठारहवें क्रूर’, ‘फ्रान्स में गृह-युद्ध’, ‘गोथा कार्यक्रम की मीमांसा’ और ‘पूजी’ के दूसरे और तीसरे खंडों के उद्घरण मिलते हैं।

अपने विदेश वास में लेनिन को मार्क्स और एगोल्स के समस्त ग्रन्थों को पढ़ने और अध्ययन करने का मौका मिला था।

लेनिन ने ग्रनात विश्वकोश के लिए १९१४ में मार्क्स की जो जीवनी लिखी थी वह इन बात का प्रमाण है कि उन्हें मार्क्स की पुस्तकों के विषय में कितना गहरा ज्ञान था। यही बात इन तथ्य में भी स्पष्ट है कि उन्होंने मार्क्स का अध्ययन करते समय टैरो उद्घरण निम्न लिये थे। लेनिन सस्थान के पास ऐनी अनेक कापिया है जिनमें लेनिन ने मार्क्स के उद्घरणों का संग्रह किया था।

व्लादीमिर इल्यीच ने इन उद्घरणों का उपयोग अपनी पुस्तकों में किया है। उन्होंने इन्हे बार बार पढ़ा भी था और उनमें अपनी टिप्पणियाँ

लिखी थी। वे मार्क्स से न केवल परिचित ही थे अपितु उन्हें पूरी पूरी तरह समझते भी थे। १९२० में तरुण कम्यूनिस्ट लीग की तीसरी अखिल रूसी कांग्रेस में भाषण देते हुए व्लादीमिर इल्यीच ने कहा था कि हमारे लिए यह आवश्यक है कि हम “मानव ज्ञान का अधिकाग अर्जन कर सकने की योग्यता प्राप्त करें और इस ढंग से कि साम्यवाद रट रट कर याद करने वाली चीज ही न रह जाय किन्तु एक ऐसी वस्तु प्रमाणित हो मानो उसे आपने अपने विचारों से प्राप्त किया है और आप इससे ऐसे निष्कर्ष निकालते हों जो आधुनिक शिक्षा की दृष्टि से अपरिहार्य समझे जाते हों।”*

लेनिन ने सिर्फ उन्हीं विषयों का अध्ययन नहीं किया जिन्हें मार्क्स ने लिखा था अपितु उन समस्त बातों का भी अध्ययन किया जिन्हें वूर्जवा गिविर के मार्क्स विरोधियों ने मार्क्स और मार्क्सवाद के बारे में लिखा था और लेनिन ने उन लोगों के साथ बहस करके मार्क्सवाद के मूल सिद्धान्तों को स्पष्ट बना दिया था।

“जनता के मित्र’ क्या हैं और वे सामाजिक-जनवादियों के विरुद्ध कैसे लड़ते हैं?’ नामक अपने पहले बड़े ग्रन्थ में (यह ग्रन्थ ‘रुसकोये वोगात्सत्वो’** में छपे मार्क्सवाद विरोधी लेखों के उत्तर में था) लेनिन ने मार्क्स का दृष्टिकोण नरोदनिको (मिखाइलोव्स्की, त्रिवेन्को और युझाकोव) के दृष्टिकोण के साथ रख कर तब उसपर विचार किया था।

‘नरोदनिक आन्दोलन का आर्थिक सार और मि० स्त्रुवे की पुस्तक में उसकी किस प्रकार आलोचना की गई है’ शीर्षक अपने लेख में

* व्ला० इ० लेनिन, चुने हुए ग्रन्थ, खंड २, भाग २, पृष्ठ ४८०।

** यह एक मासिक पत्रिका थी जिम्मे १८९०-१९०० के आरम्भिक वर्षों में नरोदनिको का पक्ष लिया और मार्क्सवादियों के विरुद्ध उनके सघर्षों में उनका हथियार बनी।—स०

लेनिन ने इस बात पर प्रकाश डाला था कि स्त्रुवे का दृष्टिकोण मार्क्स ने कितना भिन्न है।

लेनिन ने 'कृषिविषयक प्रश्न और मार्क्स के 'आलोचक' (खंड १, पृष्ठ ८७-२०२ और खंड १३, पृष्ठ १४६-१६३, चतुर्थ स्त्री मस्करण) में कृषि की समस्याओं का विश्लेषण किया था। इस लेख में उन्होंने मार्क्स का दृष्टिकोण जर्मनी के सामाजिक-जनवादियों (डेविड, हर्ज) और स्म के आलोचकों (चेरनोव, वुलगाकोव) के मतों के साथ रखा था।

“सत्य, मत-मतान्तरो का ही परिणाम है,” एक फ्रान्सीसी कहावत है। इल्थिच को इसका प्रयोग करना बड़ा प्रिय था। श्रम आन्दोलन सवधी मुख्य प्रश्नों में उन्होंने सदैव मन्वित विषयों पर वर्गवादी दृष्टिकोण और उनका तुलनात्मक अध्ययन प्रस्तुत करने का मार्ग अपनाया।

लेनिन ने यह कार्य एक विशिष्ट ढंग से सम्पन्न किया।

उदाहरणार्थ, इस बात का पता 'लेनिन के मकलित ग्रन्थ-१६' से चलता है जिसमें उनके वे उद्धरण, अवतरण और मन्वेष मिलते हैं जो १६१७ के पहले की कृषि समस्याओं के संबंध में हैं।

वे बड़े ध्यानपूर्वक 'आलोचकों' के ग्रन्थों का मार लिखते, मन्व में अधिक विशिष्ट और स्पष्ट स्थलों को चुनते और अलग टाक लेते और फिर उनकी तुलना मार्क्स के मतों के साथ करते। विविध आलोचकों के सवध में की गई अपनी मविस्तार आलोचना में उन्होंने मन्व में महत्वपूर्ण और सव से जरूरी समस्याओं को रेखांकित करके उनकी वर्ग-भावना का परिचय देने का प्रयत्न किया था।

लेनिन प्रायः किसी प्रश्न पर जान-बूझ कर विशेष ज़ोर दिया करते थे। उनका कहना था कि अगर बोलने वाला ठीक ठीक बोल रहा है तो वह किसी भी लहजे में, तीखेपन या रुवाई के मात्र बान बन सकता है। फ० आ० जों के पत्रों के मन्वध में लिखी गई अपनी मन्विरा में, मेहरिंग का उल्लेख करते हुए वे कहते हैं कि “उन मन्वय मेहरिंग का

कहना ठीक था जब उसने यह कहा था ('देर सोरगेश्चे व्रीफवेचसेल') कि मार्क्स और एंगेल्स को 'सदाचरण' का कोई पता नहीं था 'आघात करते समय न तो वे देर तक सोचते-विचारते ही और न आघात पडने पर तिलमिलाते ही।'*** तीखापन लेनिन की शैली का अंग था। यह आदत उन्होंने मार्क्स से सीखी थी। उन्होंने लिखा है कि "मार्क्स लिखता है कि उसने और एंगेल्स ने उस 'दयनीय' तरीके के खिलाफ बराबर मोर्चा लिया जिसके आधार पर 'सामाजिक-जनवादी'** का संचालन किया गया था। उन्होंने प्रायः अपने मतों का तीखापन के साथ प्रतिपादन किया (wobei's oft scharf hergeht)।"*** इल्यीच को तीखापन से कोई डर न लगता था। बस वे यही चाहते रहे कि जो प्रत्युत्तर दिये जाय वे विषयसगत हो।

लेनिन को एक शब्द बड़ा पसन्द था—'नुकताचीनी'। जब तर्क विषयसगत न होते, जब बोलने वाले अतिरेको का इस्तेमाल करने लगते और मामूली मामूली दोष निकालने में जुट पड़ते तो लेनिन कहा करते थे: "यह क्या। यह तो नुकताचीनी है, नुकताचीनी।"

वे उस वाद-विवाद के सख्त विरोधी थे जिसका उद्देश्य किसी प्रश्न पर पूरा पूरा प्रकाश डालने के बजाय किसी गुट के छोटे-मोटे झगड़े को तय करना अधिक रहता था। यह उल्लेखनीय है कि मेन्शेविक लोग इस पद्धति के पक्ष में थे। उन्होंने एकमात्र अपने गुट के स्वार्थों के लिए, विशिष्ट परिस्थितियों में काम आने वाले मार्क्स और एंगेल्स के उद्धरणों

* व्ला० इ० लेनिन, मार्क्स-एंगेल्स-मार्क्सवाद, मास्को, १९५३, पृष्ठ २४५।

** लासालियन अवसरवादी संघटन, 'सामान्य जर्मन श्रमिक संघ' का मुखपत्र जो बर्लिन में १८६४ से १८७१ तक प्रकाशित हुआ था।

*** व्ला० इ० लेनिन, मार्क्स-एंगेल्स-मार्क्सवाद, मास्को, १९५३, पृष्ठ २४१।

का दुरुपयोग किया था। जोंगे के पत्रों की अपनी भूमिका में लेनिन ने लिखा था—

“मार्क्स और एग्ल्स की वे सिफारिशों, जो उन्होंने ब्रिटिश और अमरीकी श्रमिकों के आन्दोलन के लिए की थी, सीधे सीधे रूसी दशाग्रों में भी आसानी के साथ प्रयोग में लाई जा सकती हैं, ऐसा सोचने के माने यह है कि मार्क्सवाद का प्रयोग उसकी पद्धति को सुदोष बनाने के लिए नहीं, निश्चित देशों में श्रम आन्दोलन की निश्चित ऐतिहासिक विशेषताओं का अध्ययन करने के निमित्त नहीं अपितु गुटों के छोटे-मोटे झगड़ों, बुद्धिवादियों के चक्करो को सुलझाने के लिए है।”*

यहां हम इस प्रश्न पर विचार करेंगे कि लेनिन से मार्क्स का कैसे अध्ययन किया। यह बात अंशतया उपर्युक्त उद्धरण से देखी जा सकती है। मार्क्स की पद्धति को समझना और फिर यह जानना जरूरी है कि कुछ विशिष्ट देशों में श्रम आन्दोलन की विशेषताओं का कैसे अध्ययन किया जाय। लेनिन ने इसे अच्छी तरह जाना-समझा था। उनके लिए मार्क्सवाद जड़ सिद्धान्त नहीं अपितु उनके कार्यों का निर्देशन करने की एक प्रणाली थी। एक बार उन्होंने कहा था “जो मार्क्स से परामर्श करना चाहता है ” यह कितनी विशिष्ट अभिव्यक्ति है! उन्होंने खुद सतत मार्क्स से ‘परामर्श किया’ और क्रान्ति के सबसे कठिन और सकटपूर्ण क्षणों में उसे बार बार पढा। उदाहरणार्थ, मैं उनके दफ्तर में चली जाती थी। वहां हर शब्द घबड़ाया हुआ लगता था। लेकिन इत्योच मार्क्स में खोये रहते थे। उन्हें पुस्तक में अलग करना एक टैटी चीर थी। वे मार्क्स इसलिए नहीं उठाते थे कि अपनी धकी हुई नाडियों को विश्राम दें, या श्रमिक वर्ग की शक्ति में अपना विश्वास जमायें, या फिर उनकी

* क्ला० इ० लेनिन, मार्क्स-एग्ल्स-मार्क्सवाद, मास्को, १९४३
पृष्ठ २४६।

पूरी विजय में आस्था रखें — इनमें उन्हें काफी विश्वास था। वे मार्क्स उठाते थे उससे 'परामर्ग करने के लिए', श्रम आन्दोलन के समक्ष जो अनेकानेक ज़रूरी समस्याएं हैं उनका उत्तर पाने के लिए। 'दूसरी दूमा पर फ० मेहरिंग' विषयक अपने लेख में लेनिन ने लिखा था: "कुछ लोग अपने तर्कों के लिए गलत उद्धरण चुनते हैं। वे छोटे छोटे प्रतिक्रियावादी वूर्जवा के खिलाफ बड़े बड़े वूर्जवा के समर्थन में सामान्य सिद्धान्तों को लेते हैं और फिर बिना किसी आलोचना के रूसी सांविधानिक-जनवादियों, रूसी क्रान्ति के संबंध में उनका इस्तेमाल करते हैं।

"मेहरिंग इन लोगों को अच्छा सवक देता है। जो लोग वूर्जवा क्रान्ति में सर्वहारा वर्ग के कार्यों के संबंध में मार्क्स की सलाह चाहते हैं उन्हें जर्मन वूर्जवा क्रान्ति के बारे में मार्क्स की राय जाननी चाहिए। हमारे मेन्शेविक इस राय पर आंख मूंद लेते हैं। इसके कुछ माने हैं। हम देखते हैं कि इस मत में, पूर्णतया और स्पष्टतया, उस निर्दय सघर्ष की अभिव्यक्ति है जो रूसी वोल्शेविक, रूसी वूर्जवा क्रान्ति में, भ्रमसरवादी वूर्जवा के विरुद्ध छेड़ रहे हैं।"*

लेनिन का तरीका था कि वे मार्क्स के उस ग्रन्थ को उठाते जिसमें एक-सी स्थितियों की व्याख्या रहती, वे इन स्थितियों का बड़े ध्यान से विश्लेषण करते, वर्तमान स्थिति से उनकी तुलना करते और समानताओं और विभेदों का पता चलाते। लेनिन यह सब कैसे करते थे इसका सर्वोत्तम उदाहरण है १९०५-०७ की क्रान्ति के दौरान में इस पद्धति का उपयोग।

'क्या करे?' (१९०२) शीर्षक अपने पैम्प्लेट में लेनिन ने लिखा था: "इतिहास ने हमारे सामने एक ऐसा तत्कालिक कार्य ला उपस्थित

* व्ला० इ० लेनिन, ग्रन्थावली, चतुर्थ रूसी संस्करण, भाग १२, पृष्ठ ३४८।

किया है जो उन सारे तत्कालिक कार्यों में सब से अधिक क्रान्तिकारी है जो किमी देश के सर्वहारा वर्ग के ममक्ष है। इस कार्य का सम्पन्न किया जाना, न सिर्फ यूरोपीय अपितु (अब तो यह भी कहा जा सकता है कि) एशियाई प्रतिक्रिया के भी सब से शक्तिशाली दुर्ग का विनाश—रूसी सर्वहारा वर्ग को अन्ताराष्ट्रीय क्रान्तिकारी सर्वहारा वर्ग का अग्रगण्य बना देगा।”*

हम जानते हैं कि १९०५ के क्रान्तिकारी मघर्ष ने रूसी श्रमिक वर्ग का अन्ताराष्ट्रीय महत्त्व बढ़ाया था और १९१७ में जारशाही का तन्त्रा पलटने से रूसी सर्वहारा वर्ग अन्ताराष्ट्रीय क्रान्तिकारी सर्वहारा वर्ग का अग्रगण्य बन चुका था। लेकिन यह हुआ ‘क्या करे?’ निम्ना जाने के १५ वर्षों बाद। ६ जनवरी १९०५ को पैलेस स्ववेयर में श्रमिकों की हत्या के बाद क्रान्ति की जो लहर उठी उसने तत्काल ही यह प्रश्न ला खड़ा किया कि पार्टी जनता को किधर ले जाय और एनदर्थ कौनसी प्रणाली अपनाय। और यहाँ फिर लेनिन ने मार्क्स से ‘परामर्श किया’। उन्होंने १८४८ के फ्रांसीसी और जर्मन वूजवाइ-जनवादी क्रान्तियों के सवध में मार्क्स के ग्रन्थों का पूरी तरह अध्ययन किया। ये ग्रन्थ थे ‘फ्रान्स में वर्ग मघर्ष १८४८ से १८५० तक’ और फ्र० मेहरिंग द्वारा प्रकाशित मार्क्स और एंगेल्स के ‘साहित्यिक उत्तराधिकार’ का तीसरा खंड (जर्मन शान्ति के विषय में)।

जून और जुलाई १९०५ में इन्वोच ने ‘जनवादी शान्ति में सामाजिक-जनवाद की दो कार्यनीतियाँ’ शीर्षक एक पम्प्लेट लिखा था जिसमें उन्होंने बोल्शेविकों के कार्यों का उल्लेख किया था जिन्होंने श्रमिक जनता से निरकुशता के विरुद्ध एक मजबूत और अटल नगर छेड़ने और प्रायः अस्तित्व ही तो निरकुशता के विरुद्ध हथियार उठाने का अग्रगण्य किया

* व्ला० ए० लेनिन, चुने हुए अन्त, खंड ६ भाग २ पृष्ठ २३१।

था और मेन्शेवीकी की पद्धति का उल्लेख किया था जो उदारवादी वूर्जवाओ के साथ अवसरवाद की नीति वरत रहे थे। लेनिन ने अपने पैम्प्लेट में कहा था कि ज़ारशाही को समाप्त करना ज़रूरी है। उन्होंने लिखा था कि “ (नये ‘ईस्क्रा’ वादियों का * - न० क्र०) सम्मेलन यह बात भूल गया कि जब तक सत्ता ज़ार के हाथों में होगी तब तक प्रतिनिधियों द्वारा किये गये समस्त निर्णय बेकार और अनर्गल प्रलाप समझे जायेंगे, वैसे ही जैसे कि १८४८ की जर्मन क्रान्ति के इतिहास में प्रसिद्ध फ्रैंकफर्ट ससद के ‘निर्णय’ होते थे। ‘नोए रैनशे त्सैतुग’ में क्रान्तिकारी सर्वहारा वर्ग के प्रतिनिधि मार्क्स ने फ्रैंकफर्ट के उदारवादी ‘ओस्वोवोज्देन्त्सी’** की बड़ी निर्दयता एवं व्यग के साथ आलोचना की थी क्योंकि जब वे बोलते तब उनके मुह से अच्छे अच्छे शब्द निकलते, जब निश्चय करते तो यह सारे ही ‘निश्चय’ जनवादी होते, साथ ही वे हर तरह की आज़ादी का ‘सघटन’ करते, लेकिन वास्तविकता यह

* नये ‘ईस्क्रा’ वादी - मेन्शेवीक।

‘ईस्क्रा’ - लेनिन द्वारा सन् १९०० में स्थापित किया गया पहला रूसी मार्क्सवादी पत्र। सन् १९०३ में रूसी सामाजिक-जनवादी श्रमिक पार्टी की द्वितीय कांग्रेस के बाद, जब पार्टी दो भागों में - बोल्शेविक (क्रान्तिकारी) और मेन्शेवीक (अवसरवादी) - बंट गई, ‘ईस्क्रा’ पर मेन्शेवीकों का अधिकार हो गया। ‘पुराने’ लेनिनवादी ‘ईस्क्रा’ से भिन्नता प्रकट करने के लिए, उसे ‘नया’ ‘ईस्क्रा’ कहने लगे। इस प्रकार नये ‘ईस्क्रा’ वादियों का नाम पड़ा। - सं०

** ओस्वोवोज्देन्त्सी - ‘ओस्वोवोज्देनिये’ वूर्जवाई उदारवादी दल के सदस्य। यह दल रूस में सन् १९०२-१९०५ में विद्यमान था। जर्मन राष्ट्रीय सभा के उदारवादी प्रतिनिधियों को लेनिन इसी नाम से पुकारते थे। - सं०

थी कि उन्होंने सारी ताकत सम्राट के हाथों में छोड़ रखी थी। उन्होंने सम्राट के अवीनस्थ सैनिक दलों के खिलाफ कोई सशस्त्र विद्रोह नहीं किया था। और जब फ्रैंकफर्ट 'ओस्वोवोल्डेन्त्सी' अपने कामों में व्यस्त थे उस समय सम्राट को मौका मिल गया, उसने अपनी सेनाएँ मघदित की और वास्तविक शक्ति के आधार पर जो प्रतिक्रान्ति हुईं उनमें जनवादियों का, उनके अच्छे अच्छे 'निर्णयो' के होते हुए भी सफाया कर दिया।"*

और व्लादीमिर इल्यीच ने यह प्रश्न सामने रखा क्या बूर्जवा वर्ग, ज़ारशाही के साथ मिल कर रूसी क्रान्ति को पददलित कर देगा, अथवा हम, मार्क्स के शब्दों में 'लौकिक तरीके से,' ज़ारशाही में खुद ही निपट लेगे?

"अगर क्रान्ति को पूरी पूरी विजय मिली, तो हम ज़ारशाही के साथ जैकोवी डग से, अथवा, अगर आप चाहें तो, लौकिक डग से, निपट लेगे। मार्क्स ने १८४८ में अपने प्रसिद्ध 'नोए रैनिगे ल्वैतुग' में लिखा था. 'फ्रान्स में आतंक बूर्जवा के दुश्मनों—निर्गुणता, सामतवादी और टुटपुजियेपन—से निपटने के लौकिक तरीके के अलावा और कुछ न था।' (मार्क्स, 'नखलास', मेहरिंग सस्करण, खंड ३, पृष्ठ २११ देखिये।) क्या उन लोगों ने, जो जनवादी क्रान्ति के बाल में, रूस के सामाजिक-जनवादी श्रमिकों को 'जैकोवीवाद' का नाम ले ले कर उराने-धमकाने का प्रयास करते हैं, कभी मार्क्स के इन शब्दों के अर्थ पर विचार किया है?"**

मेन्दोवीको का कथन था कि उनका कार्य है "मर्वाधिक क्रान्तिवादी विरोधी दल को पार्टों के रूप में काम करना" और आगिक एवं आध्यात्मिक रूप से सत्ता ग्रहण करना। कतिपय नगरों में क्रान्तिवागी समूहों की

* व्ला० इ० लेनिन, चुने हुए ग्रन्थ, खंड १, भाग २, पृष्ठ ३०।

** वही, पृष्ठ ५६।

स्थापना करना भी उनके कार्यों से बाहर न था। “‘क्रान्तिकारी कम्यूनो’ के क्या माने?” लेनिन ने प्रश्न किया और साथ ही उत्तर दिया “क्रान्तिकारी विचारों की गड़बड़ी से वे (नये ‘ईस्क्रा’ वादी—न० क्रू०) जैसा कि प्राय होता है क्रान्तिकारी लफ्फाजी में पड़ जाते हैं। हा ‘क्रान्तिकारी कम्यून’ शब्दों का जो प्रयोग सामाजिक-जनवाद के प्रतिनिधियों द्वारा पास किये गये एक प्रस्ताव में किया गया है, सिवाय क्रान्तिकारी लफ्फाजी के और कुछ नहीं है। जब जब अतीत के ‘मोहक’ शब्दों का उपयोग भविष्य के कामों पर परदा डालने के लिए किया गया तब तब मार्क्स ने इस लफ्फाजी की भर्त्सना की। ऐसी दशाओं में वह मोहक शब्द, जिसने इतिहास में अपना काम कर लिया है, निरर्थक, हानिकर, दिखावटी और वचकानी वकवास बन कर रह जाता है। हमें चाहिए कि हम श्रमिकों और सारी जनता को यह बात साफ साफ समझा दें कि हम अस्थायी क्रान्तिकारी सरकार की स्थापना क्यों चाहते हैं, और यदि हम आम विद्रोह की, जिसका आरम्भ हो चुका है, विजय के तत्काल बाद सरकार पर निर्णयात्मक प्रभाव डाले तो सचमुच क्या क्या परिवर्तन देखने में आवेंगे—यह कुछ प्रश्न राजनैतिक नेताओं के सामने हैं।”*

और उन्होंने आगे यह भी कहा था—

“मार्क्सवाद को भ्रष्ट करने वाले इन लोगों ने इस बात पर कभी विचार नहीं किया कि मार्क्स ने शस्त्रों की आलोचना के स्थान पर आलोचना के शस्त्रों की जरूरत के संबंध में क्या कहा था। वे लोग व्यर्थ में मार्क्स का नाम ले ले कर वस्तुतः उन कार्यों के संबंध में प्रस्ताव तैयार करते हैं जो पूर्णतः उन फ्रैंकफर्ट बूर्जवाइ वकवादियों की भावना से ओतप्रोत होते हैं जिन्होंने निरंकुशता की पूरी पूरी आलोचना की थी और जनवादी चेतना को और अधिक गम्भीर बना दिया था। किन्तु वे लोग यह न समझ सके

* वही, पृष्ठ ८३।

थे कि क्रान्ति का काल क्रियाशीलता का काल है जो नीचे से भी होती है और ऊपर से भी।”*

“क्रान्तिया इतिहास के इजन हैं,” मार्क्स का कथन था। पनपती हुई क्रान्ति के महत्व का मूल्यांकन करते हुए लेनिन ने मार्क्स के यही विचार उद्धृत किये थे।

‘नोए रैनिशे लैतुग’ में मार्क्स के कथन का विघ्नेपण करते हुए लेनिन ने सर्वहारा वर्ग और कृषक वर्ग की क्रान्तिकारी-जनवादी अधिनायकत्व का अर्थ स्पष्ट किया था। किन्तु मादृश्यता का दिग्दर्शन कराने के लिए, उन्होंने हमारी बूर्जवाइ-जनवादी क्रान्ति और १८४८ की जर्मन बूर्जवाइ-जनवादी क्रान्ति के अन्तर पर अपने विचार रखे थे। उन्होंने लिखा था—

“क्रान्तिकारी ममाचारपत्र के प्रकाशन के प्राय एक वर्ष बाद (‘नोए रैनिशे लैतुग’ का प्रकाशन १ जून १८४८ को आरम्भ हुआ था), केवल अप्रैल १८४६ में मार्क्स और एंगेल्स ने श्रमिकों के एक विशिष्ट नघटन के पक्ष में घोषणा की थी। उस समय तक वे एक जनवादी पत्र निवान रहे थे जिमका स्वतंत्र श्रमिक पार्टी में कोई नघटनात्मक मवध नहीं था। हमारे आज के दृष्टिकोण में यह तथ्य वेतुका और अनम्भावित प्रतीत होना है। इससे हमें यह पता जरूर लगता है कि उन दिनों की जर्मन सामाजिक-जनवादी पार्टी और आज की रूसी सामाजिक-जनवादी पार्टी के बीच कितना जवरदस्त फर्क है। इस तथ्य में पता चलता है कि जर्मन जनवादी क्रान्ति में आन्दोलन की सर्वहारावादी विशेषताएँ, अर्थात् उनके भौत बहने वाली सर्वहागवाद की धारा, कितनी गिनी चुनी थी (उसका गान्प यह था कि १८४८ में आर्थिक और राजनीतिक दोनों ही रूप में, जर्मनी एक पिछडा हुआ और राज्य के रूप में एक विरदित देश था)।”

* वही, पृष्ठ १००।

** वही, पृष्ठ १८८।

व्लादीमिर इल्यीच ने जो लेख १९०७ में लिखे थे वे विशेष रूप से दिलचस्प हैं। इन लेखों का विषय है—मार्क्स का पत्र-व्यवहार और उनके क्रिया-कलाप। ये लेख हैं 'कार्ल मार्क्स के ल० कुगेलमान को लिखे गये पत्रों के रूसी अनुवाद की भूमिका' (खंड १२, पृ० ८३-९१), 'दूसरी दूमा पर फ० मेहरिंग का कथन (खंड १२, पृष्ठ ३४३-४९) और "ज० फ० वेकर, ज० देत्सघेन, फ्रे० एगोल्स, कार्ल मार्क्स तथा दूसरों द्वारा फ० अ० जॉर्गे वगैरह को लिखे गये पत्रों' के रूसी अनुवाद की भूमिका' (खंड १२, पृष्ठ ३१६-३८, चतुर्थ रूसी संस्करण)।

इन लेखों से इस बात का पता चलता है कि लेनिन मार्क्स का अध्ययन कैसे करते थे। अन्तिम लेख विशेष रूप से दिलचस्प है। यह उस समय लिखा गया था जब वोग्दानोव से मतभेद हो जाने के बाद लेनिन ने दर्शनशास्त्र का अध्ययन बड़ी गम्भीरता के साथ करना दुबारा आरम्भ कर दिया था। उस समय द्वन्द्वात्मक भौतिकवाद संबंधी प्रश्नों को और उनका ध्यान विशेष रूप से आकृष्ट हुआ था।

क्रान्ति की पराजय हो चुकने के बाद के रूस में जो प्रश्न उठे थे उनके सदृश प्रश्नों तथा द्वन्द्वात्मक एवं ऐतिहासिक भौतिकवाद के प्रश्नों पर मार्क्स ने क्या कहा था इसका अध्ययन करते हुए लेनिन ने मार्क्स से द्वन्द्वात्मक भौतिकवाद की प्रणाली को ऐतिहासिक विकास के अध्ययन पर प्रयुक्त करने की विधि सीखी थी। फ० अ० जॉर्गे के पत्रों की अपनी भूमिका में उन्होंने लिखा था: "अंग्रेजी, अमेरिकी और जर्मन श्रम आन्दोलनों के बारे में मार्क्स और एगोल्स ने क्या क्या कहा था इसकी तुलना करना बड़ा उपयोगी है। यह तुलना उस समय और भी अधिक महत्वपूर्ण बन जाती है जब हम इस बात पर ध्यान देते हैं कि एक ओर तो जर्मनी और दूसरी ओर इंग्लैंड तथा अमेरिका पूँजीवादी-विकास के भिन्न भिन्न स्तरों, और इन देशों के समस्त राजनीतिक जीवन पर एक वर्ग के रूप में वर्जवाओं के दमन के भिन्न भिन्न स्वरूपों का प्रतिनिधित्व

करते हैं। जो बात हम यहाँ देखते हैं वह वैज्ञानिक दृष्टिकोण ने भौतिकवादी द्वन्द्व और उस योग्यता का एक नमूना है जिसके अर्थात् मनुष्य प्रश्न के भिन्न भिन्न विषयों और भिन्न भिन्न पहलुओं को, भिन्न भिन्न राजनीतिक और आर्थिक दशाओं की खास खास विशेषताओं के संबंध में, उपयोग में लाने के लिए, निश्चित करता है और उनपर जोर देता है। धर्मिक पार्टी की व्यावहारिक नीति और क्रिया-कलापों की दृष्टि ने यहाँ हम जो कुछ देखते हैं वह उस मार्ग का एक नमूना है जिसके मुताबिक 'कम्युनिस्ट घोषणापत्र' के रचयिताओं ने भिन्न भिन्न देशों में राष्ट्रीय धर्म आन्दोलन के भिन्न भिन्न स्तरों के अनुसार लड़ाकू सर्वहारा वर्ग के कार्यों की व्याख्या की थी।"*

१९०५ की क्रान्ति ने कई जरूरी प्रश्न खड़े कर दिये थे और उन्हें हल करने में लेनिन ने मार्क्स के ग्रन्थों का बड़ी गम्भीरता के साथ अध्ययन किया था। सच बात तो यह है कि मार्क्स का अध्ययन करने का लेनिनवादी (वस्तुतः मार्क्सवादी) तरीका क्रान्ति की अग्नि में ही निगूना था।

मार्क्सवाद के अध्ययन के इस तरीके ने लेनिन को उम हथियार में लैस कर दिया था जिसमें मार्क्सवाद को विकृत करने और उनकी क्रान्तिवागी भावना को निस्सार बनाने के प्रयत्नों के विरुद्ध लड़ा जा सकता था। हम जानते हैं कि 'राज्य और क्रान्ति' शीर्षक लेनिन की पुस्तक ने धार्मिक क्रान्ति और समाजवादी सरकार की स्थापना में एक महत्वपूर्ण भाग लिया था। यह पुस्तक राज्य के मद्दे में मार्क्स के विचारों के गहन अध्ययन का ही परिणाम है।

मैं यहाँ लेनिन की 'राज्य और क्रान्ति' के प्रथम पृष्ठ को उद्धृत करूँगी।

* व्ला०इ० लेनिन, मार्क्स-एंगेल्स-मार्क्सवाद भाग १ १९३३ पृष्ठ २३५।

“आज मार्क्स के उपदेशों के संबंध में जो कुछ हो रहा है वही, इतिहास काल में, मुक्ति के लिए लड़ने वाले दलित वर्गों के नेताओं और क्रान्तिकारी विचारकों के उपदेशों के संबंध में बार बार हुआ है। उत्पीड़क लोग बड़े बड़े क्रान्तिकारियों पर, उनके जीवन काल में, बराबर भूखे भेड़ियों की तरह टूटते रहे, उनके उपदेशों से उग्र विद्वेष और अत्यधिक घृणा करते रहे और उन उपदेशों को असत्य ठहराने और अपमानित करने का बराबर प्रयास करते रहे। इन क्रान्तिकारियों की मृत्यु के बाद उन्हें एक प्रकार से देवता स्वरूप या ऋषितुल्य सिद्ध करने के प्रयत्न किये जा रहे हैं। और उत्पीड़ितों की ‘सात्वना’ के लिए, बल्कि उन्हें धोखा देने के लिए, उपर्युक्त क्रान्तिकारियों के नामों के चारों ओर एक प्रभा-मण्डल निर्माण करने के प्रयत्न किये जाते हैं। साथ ही साथ क्रान्तिकारी उपदेशों का सार खत्म कर दिया जाता है, क्रान्तिकारी तीक्ष्णता को कुठित किया जाता है और इन उपदेशों को बुरा-भला कहा जाता है। सम्प्रति श्रमिक वर्ग आन्दोलन के अवसरवादी और वूर्जवा मार्क्सवाद की इस ‘डाक्टरी’ से सहमत हैं। ये लोग इस उपदेश के क्रान्ति-पक्ष को, इसकी क्रान्तिकारी आत्मा को छोड़ देते हैं, या दबा देते हैं या विकृत कर देते हैं। वूर्जवाओं को जो स्वीकार्य है या स्वीकार्य-सा दिखाई देता है, उसे वे लोग आगे लाते हैं और उसकी प्रशंसा करते हैं। अब सारे सामाजिक-अन्वराष्ट्रवादी ‘मार्क्सवादी’ हैं (आप हसे नहीं!)। और जर्मनी के वूर्जवाई पंडित जो कल तक मार्क्सवाद का उन्मूलन करने की दिशा में विरोध समझे जाते थे अब बार बार ‘राष्ट्रीय जर्मन’ मार्क्स की बातें करते हैं। उनका निष्चयपूर्वक कहना है कि मार्क्स ने श्रमिकों के सघों को शिक्षित किया था और ये सघ एक नृगंस युद्ध चलाने के लिए कितनी गान से सघटित हुए हैं।

“इन परिस्थितियों में, यह देखते हुए कि मार्क्सवाद को कितने बड़े पैमाने पर और कितने अभूतपूर्व ढंग से विकृत किया गया है हमारा कर्तव्य

हैं कि मार्क्स ने हमें राज्य के विषय में सचमुच जो कुछ सिखाया है उसकी पुनःस्थापना करे।”*

‘लेनिनवाद के मूल सिद्धांत’ में साथी स्तालिन ने लिखा था—

“सिर्फ अगले ज़माने में, सर्वहारा वर्ग द्वारा की गई सीधी कार्यवाही के ज़माने में, सर्वहारा क्रान्ति के ज़माने में जब बूर्जवा को सत्ताविहीन करने का प्रश्न तात्कालिक कार्यवाही का प्रश्न बन चुका था, जब सर्वहारा वर्ग के रिज़र्वों का मूल नीति सबधी प्रश्न एक ज्वलत प्रश्न बन गया था; जब संघर्ष और सघटन—ससदीय और गैर-ससदीय (कार्यनीति)—के समस्त स्वरूप पूर्णतः स्पष्ट हो चुके थे, उस ज़माने में सर्वहारा के संघर्ष की मध्यम मूल नीति और कार्यनीति को निश्चित किया जा सकता था। इसी अवधि में लेनिन मूल नीति और कार्यनीति सबधी मार्क्स और एगेलस के सुविचारों को प्रकाश में लाये। ये वे विचार थे जिन्हें द्वितीय अंतर्राष्ट्रीय संघ के अवसरवादी दबाना चाहते थे। परन्तु लेनिन ने अपने को मार्क्स और एगेलस की कार्यनीति सबधी कुछ मान्यताओं की पुनःस्थापना तक ही सीमित न रखा। उन्होंने इन मान्यताओं का और अधिक विस्तार किया तथा उन्हें नये नये विचारों और अन्य मान्यताओं से परिपुष्ट भी किया। इन सब ने मिल कर सर्वहारा के वर्ग संघर्ष के नेतृत्व के लिए नियमों और निर्देशन-सिद्धान्तों की एक प्रणाली का रूप ले लिया।”

मार्क्स और एगेलस ने लिखा था कि उनके “कथन जटिल सिद्धान्त नहीं अपितु कार्य के लिए निर्देशन स्वरूप हैं।” लेनिन ने बार बार इसी बात की पुष्टि की। मार्क्स और एगेलस के ग्रंथों के अध्ययन की उनकी पद्धति क्रान्तिकारी व्यवहार और सर्वहारा क्रान्तियों के युग के नमस्त

* स्ला० ३० लेनिन, चुने हुए ग्रन्थ, खंड २, भाग १, पृष्ठ २०२-०३।

वातावरण से लेनिन को मार्क्स के क्रान्तिकारी सिद्धान्त को कार्यों के वास्तविक निर्देशन का स्वरूप देने में सहायता मिली।

मैं एक बहुत महत्वपूर्ण प्रश्न पर कुछ चर्चा करूँगी।

अभी हाल ही में हमने सोवियत शासन की १५ वीं वर्षगांठ मनाई थी और इस सिलसिले में इस बात पर पुनः विचार किया था कि अक्टूबर १९१७ में सत्तार्जन के प्रयासों को किस प्रकार केन्द्रित किया गया था। वह अपने आप नहीं हुआ। लेनिन ने इसकी एक पूरी पूरी योजना बनाई थी और उन्हें अपने कार्यों में विद्रोहों के संघटन संवधी मार्क्स के निर्देशों से पथ-प्रदर्शन मिला था।

अक्टूबर क्रान्ति ने अधिनायकत्व को सर्वहारा वर्ग के हाथ में दे दिया था और संघर्ष की दशाओं में क्रान्तिकारी परिवर्तन उपस्थित कर दिये थे। परन्तु इन सब का एक-मात्र कारण यह है कि लेनिन का पथ-प्रदर्शन मार्क्स और एग्लेस के प्रवचनों के शब्दों से नहीं अपितु उन शब्दों में निहित क्रान्तिकारी भावना से हुआ था। और लेनिन सर्वहारा अधिनायकत्व के युग में मार्क्सवाद का उपयोग समाजवादी निर्माण के लिए करने में सक्षम थे।

मैं इस सब में कुछ बातें स्पष्ट देने का प्रयत्न करूँगी। इस संबंध में एक व्यापक अनुसंधान कार्य की जरूरत है जो इस बात पर प्रकाश डाल सके कि क्रान्तिकारी आन्दोलन से सबद्ध कार्यों को सम्पन्न करने के निमित्त लेनिन ने मार्क्स से क्या लिया, कैसे लिया और जो कुछ लिया वह कब लिया। मैंने राष्ट्रीय प्रश्न, साम्राज्यवाद इत्यादि सर्वाधिक महत्वपूर्ण विषयों पर कोई प्रकाश नहीं डाला है। यह कार्य लेनिन के ग्रंथों के पूरे संग्रह, लेनिन के सकलित ग्रंथों के प्रकाशन से सुगम हो गया है। क्रान्तिकारी संघर्ष के समस्त चरणों पर, आद्योपान्त, मार्क्स के सिद्धांतों के अध्ययन का लेनिन का जो तरीका रहा है उससे हमें न सिर्फ मार्क्स समझने में अपितु खुद लेनिन को, मार्क्स का अध्ययन

करने के उनके तरीके को और मार्क्स के वचारो को व्यावहारिक रूप देने की उनकी विधि को समझने में भी सहायता मिलेगी।

मार्क्स के अध्ययन के संबंध में एक दूसरा पहलू भी उल्लेखनीय है। यह पहलू निश्चय ही बड़े महत्व का है। लेनिन ने न सिर्फ वही बातें पढ़ी जो मार्क्स और एंगेल्स ने और मार्क्स के 'आलोचको' ने लिखी थी, अपितु उन सभी साधनों का भी अध्ययन किया जिनके कारण मार्क्स को अपन दृष्टिकोण तक पहुंचने में मदद मिली थी। उन्होंने उन ग्रंथों को भी पटा जिनके कारण मार्क्स के विचार पुष्ट हो कर एक विशेष दिशा के गामी बने थे। हम कह सकते हैं कि लेनिन ने मार्क्सवादी दुनियावी दृष्टिकोण के स्रोतों का और उन सारी बातों का अध्ययन किया जिन्हें मार्क्स ने दूसरे लेखकों से लिया था। मार्क्स ने यह सारी चीजें कैसे ली इन सब में भी लेनिन ने अच्छा-खासा अध्ययन किया था।

लेनिन ने द्विधात्मक भौतिकवाद की प्रणाली का गहन अध्ययन किया था। 'सैनिक भौतिकवाद का महत्व' (१९२२) शीर्षक अपने लेख में लेनिन ने लिखा था कि 'पोद ज्नामेनेम मार्क्सिज्मा'* के लेखकों के लिए भौतिकवादी दृष्टिकोण में हेगेलियन द्वन्द्ववाद के क्रमवद्ध अध्ययन की व्यवस्था करना आवश्यक है। उनका विचार था कि बिना ठोस दार्शनिक आधार के वूर्जवा विचारों के प्रहारों और वूर्जवाई नासारिक दृष्टिकोण के पुनःस्थापन के विरुद्ध खड़ा हो सकना भी असम्भव है। उन्होंने स्वयं अपने अनुभवों से लिखा था कि हेगेलियन द्वन्द्ववाद के अध्ययन की व्यवस्था कैसे होनी चाहिए। सवधित अवतरण इस प्रकार है—

“यह समझ रखना चाहिए कि बिना ठोस दार्शनिक आधार स्थापित हुए वूर्जवा विचारों के प्रहारों और वूर्जवाई सानारिक दृष्टिकोण के

*१९२२ से लेकर १९४४ तक मास्को में प्रकाशित एक दार्शनिक पत्रिका।

पुनःसंस्थापन के विरुद्ध कोई भी प्राकृतिक विज्ञान या भौतिकवाद खड़ा नहीं हो सकता। इस संघर्ष में पैर जमाने के लिए और उसका अन्त सफल बनाने के लिए प्राकृतिक वैज्ञानिक को चाहिए कि वह एक आधुनिक भौतिकवादी बने और उस भौतिकवाद का जागरूक अनुगामी सिद्ध हो जिसका प्रतिनिधित्व मार्क्स ने किया है। दूसरे शब्दों में उसे द्विधात्मक भौतिकवादी बनना चाहिए। इस उद्देश्य की प्राप्ति के लिए 'पोद ज़ामेनेम मार्क्सिज़मा' के लेखकों को चाहिए कि वे भौतिकवादी दृष्टिकोण से हेगेलियन द्वन्द्ववाद के यानी उस द्वन्द्ववाद के जिसका मार्क्स ने व्यावहारिक रूप से अपनी 'पूजी' तथा अपने ऐतिहासिक और राजनैतिक ग्रंथों में उपयोग किया था, क्रमवद्ध अव्ययन की व्यवस्था करे। हेगेलियन द्वन्द्ववाद का भौतिक दृष्टि से प्रयोग करने की मार्क्स की प्रणाली को आधार मान कर हम सभी दृष्टिकोणों से इस द्वन्द्ववाद को व्यापक बना सकते हैं और हमें बनाना भी चाहिए, पत्रिका में हेगेल के प्रधान ग्रंथों के उद्धरण छापने चाहिए, भौतिक ढंग से उनकी व्याख्या करनी चाहिए और जिस ढंग से मार्क्स ने द्वन्द्ववाद का प्रयोग किया था उसकी तथा राजनैतिक और आर्थिक संबंधों के क्षेत्र में प्रयुक्त द्वन्द्ववाद की सहायता से उनपर टीका-टिप्पणी करनी चाहिए। अभी हाल ही के इतिहास, विशेष रूप से आधुनिक साम्राज्यवादी युद्ध और क्रान्ति में द्वन्द्ववाद के इस प्रकार के बहुत से उदाहरण देखने को मिलते हैं। मेरी समझ में 'पोद ज़ामेनेम मार्क्सिज़मा' के संपादकों और लेखकों को 'हेगेलियन द्वन्द्ववाद के भौतिकवादी दोस्तों का समाज' जैसी कोई संस्था होनी चाहिए। आधुनिक प्राकृतिक वैज्ञानिकों को (यदि वे डूबना जानते हैं और अगर हम उनकी सहायता करना सीख ले तो) हेगेलियन द्वन्द्ववाद में, जिसकी व्याख्या भौतिक ढंग से की गई है, दार्शनिक समस्याओं के ढेरों उत्तर मिल जायेंगे। ये समस्याएँ प्राकृतिक विज्ञान के क्षेत्र में होने वाली क्रान्ति के परिणामस्वरूप उपस्थित

होती है और इनके फलस्वरूप वूर्जवा ढंग के वौद्धिक प्रशासक प्रतिद्रियाओं में 'लडखडा' जाते हैं।"*

'लेनिन के सकलित ग्रथ' खड ६ और १२ अब प्रकाशित हो चुके हैं जिनसे पता चलता है कि जब लेनिन ने हेगेल के मूल ग्रन्थों का विश्लेषण किया था उस समय उनके मस्तिष्क में क्या क्या प्रतिद्रियाएं हां रही थी, कि उन्होंने हेगेल का अध्ययन करने में द्वद्वात्मक भीतिकवाद की पद्धति का कैसे उपयोग किया था, उन्होंने इस अध्ययन को मार्क्स के अध्ययन के साथ कैसे सबद्ध किया था और भिन्न भिन्न परिस्थितियों में भी मार्क्सवाद को क्रिया-कलापों का पथ-प्रदर्शक बनाने की योग्यता का कैसे परिचय दिया था।

किन्तु लेनिन ने सिर्फ हेगेल का ही अध्ययन नहीं किया। उदाहरणार्थ उन्होंने मार्क्स का वह पत्र पढा था जो उन्होंने एगेल्स को, १ फरवरी १८५८ को लिखा था। इस पत्र में उन्होंने लासाल की 'फिलान्थी आफ हेराक्लीटस दी आन्क्वियोर आफ एफेसस' (खड दो) शीर्षक पुस्तक की आलोचना करते हुए उसे एक 'मामूली-सी' पुस्तक बताया था। आरम्भ में लेनिन संक्षेप में मार्क्स के मत पर विचार करते हैं "नामान महज हेगेल की बात डुहराता है, उसकी नकल करता है, हेराक्लीटस के कुछ स्थलों को लाखों बार निगलता है और अपनी पुस्तक को अनि चतुर्ग और विद्वत्ता रूपी मेहराव के पत्यरो से इतनी बोझिल बना देता है कि उसपर से पाठक का सारा विश्वास उट ना जाता है।" ** फिर भी लेनिन ने लासाल की पुस्तक पढी, उसका संक्षेप तैयार किया, उमने उद्धरण नोट किये, अपनी टिप्पणी लिखी और फिर वे इन निष्कर्षों पर पहुँचे

* ग्ला० इ० लेनिन, मार्क्स-एगेल्स-मार्क्सवाद, मार्क्स, १९५३, पृष्ठ ६१२-१३।

** 'लेनिन के सकलित ग्रथ' खड १०, पृष्ठ २६. मनी नमस्तरन।

“कुल मिला कर अगर देखा जाय तो मार्क्स की राय ठीक जान पड़ती है। लासाल की पुस्तक पढ़ने योग्य नहीं है।” इस पुस्तक के परीक्षण का यह लाभ जरूर हुआ कि लेनिन ने मार्क्स को और भी अच्छी तरह समझ लिया और साथ ही यह भी समझ लिया कि मार्क्स ने उस पुस्तक को क्यों पसन्द नहीं किया था।

अन्त में, मैं मार्क्स के ग्रन्थ के संबंध में लेनिन के एक और कार्य की ओर पाठकों का ध्यान आकृष्ट करूंगी—यह है मार्क्सवाद को लोकप्रिय बनाने में उनका योग। किसी पुस्तक को लोकप्रिय रूप देने वाले व्यक्ति को उस समय खुद बहुत कुछ सीखना पड़ता है जब वह पुस्तक को ‘बड़ी गम्भीरता’ से उठाता है और सब से सरल एवं सब से अधिक बोधगम्य रूप में किसी सिद्धान्त का सार प्रस्तुत करने में जुट जाता है।

लेनिन ने ऐसे कामों को बड़ी गम्भीरता से उठाया। निर्वासन काल में उन्होंने प्लेखानोव और अक्सेलरोद को एक पत्र में लिखा था कि वे इतना ही चाहते हैं कि श्रमिकों के लिए लिखना सीख जायं।

लेनिन की उत्कट अभिलाषा थी कि मार्क्सवाद को सारी श्रमिक जनता समझ ले। १८९०-१९०० में, मार्क्सवादी मंडलो में काम करते हुए, उन्होंने सभी को ‘पूजी’ का प्रथम खंड समझाने का प्रयत्न किया और अपने श्रोताओं के जीवन से उदाहरण देने शुरू किये। १९११ में लांगजुमो (पेरिस के निकट) पार्टी के स्कूल में उत्तरोत्तर बढ़ते हुए क्रान्तिकारी आन्दोलन के नेताओं को प्रशिक्षण देते समय लेनिन ने श्रमिकों के समक्ष राजनीतिक अर्थशास्त्र पर भाषण पढ़े थे और आसान से आसान तरीके से उन्हें मार्क्सवाद के मूल सिद्धान्त समझाये थे। ‘प्राव्दा’ के अपने लेखों में इत्येच ने मार्क्सवाद के भिन्न भिन्न पहलुओं को लोकप्रिय बनाने का प्रयास किया था। १९२१ में ट्रेड-यूनियनों पर विचार-वार्ताओं

के दौरान में लेनिन ने किसी घटना और विषय को द्वन्द्वात्मक दृष्टिकोण से समझने का तरीका बताया था। उनका कहना था कि "अगर आप कुछ जानना चाहते हैं तो आपको उसका अध्ययन सभी दृष्टिकोणों में करना चाहिए, उसके सारे पहलुओं पर मनन करना चाहिए और उसके सारे मवधों और उसकी मध्यवर्ती कड़ियों को देखना चाहिए। हम उनके बारे में पूर्णतया सब कुछ जान तो जरूर न सकेंगे, मगर हा अपने व्यापक अध्ययन के परिणामस्वरूप भ्रष्ट गलतियों और त्रुटियों में अवश्य बच सकेंगे। यह पहली बात है। दूसरी बात यह है कि जो चीज भी उठाई जाय वह उसके विकास-चरण में, 'स्व-गति' (जैसा कि प्राय हेगेल कहा करता था) में, उसके परिवर्तन काल में उठाई जाय। यही तो द्वन्द्वात्मक तर्क की मांग है। तीसरी बात यह है कि सत्य के मानदण्ड तथा मनुष्य की आवश्यकताओं के द्योतक रूपों में उम विषय की पूर्ण 'व्याख्या' प्रस्तुत करने के लिए मानव-अनुभवों का उपयोग होना चाहिए। चौथी बात यह कि द्वन्द्वात्मक तर्क हमें यह सिगाना है कि 'निस्सार सत्य कोई नहीं होता। सत्य हमेशा मारखान होना है' जैसा कि स्वर्गीय प्लेखानोव, हेगेल का उद्धरण देते हुए, कहा करता था।"*

उपर्युक्त कुछ पक्तियों से स्पष्ट हो जायेगा कि लेनिन ने, मर्दव ही द्वन्द्वात्मक भौतिकवाद की पद्धति का उपयोग करके, मार्क्स ने 'परामर्श लेकर' और दार्शनिक विषयों पर बरसो काम करके क्या क्या प्राप्त किया था। इन पक्तियों से संक्षेप में यह साफ पता चल जायेगा कि विद्वानों का अध्ययन करने के लिए किन किन बातों का होना अनिवार्य है।

जिम तरह लेनिन ने मार्क्स का अध्ययन किया था उगने में पना

* ब्ला० इ० लेनिन, ग्रन्थावली, चतुर्थ मनी मन्काप भा ३०
पृष्ठ ७२-७३।

चलता है कि हमें लेनिन का अध्ययन कैसे करना चाहिए। उनके उपदेश मार्क्स के उपदेशों से अविच्छिन्न रूप से संबद्ध हैं—ये हैं व्यवहार में मार्क्सवाद, साम्राज्यवाद और सर्वहारा क्रान्तियों के युग में मार्क्सवाद।

लेनिन अध्ययन के लिए पुस्तकालयों का कैसे प्रयोग करते थे

लेनिन ने अपना काफी समय पुस्तकालयों में ही व्यतीत किया। जब वे समारा में रहते थे उस समय बहुत पुस्तकालय से मगाया करते थे। बाद में, पीटर्सवर्ग में दिनों भर वे सार्वजनिक पुस्तकालय में पढ़ते रहे और फ्री इकानोमिक समिति के पुस्तकालय तथा अन्य पुस्तकालयों से पुस्तकें मंगाते रहे। जेल में भी उनकी वहन उनके लिए पुस्तकालयों की पुस्तकें लाया करती। इन पुस्तकों में से वे अपनी टिप्पणियाँ तैयार कर लिया करते। लेनिन ग्रथावली के दूसरे संस्करण के तीसरे खंड में इस बात का उल्लेख है कि 'रूस में पूंजीवाद का विकास' शीर्षक अपनी पुस्तक लिखने में उन्हें ५८३ ग्रंथों का अवलोकन करना पड़ा था। उनकी उक्त पुस्तक में इन सभी ग्रंथों के निर्देश दिये हैं। क्या लेनिन के लिए इतनी पुस्तकें खरीदना कभी संभव हो सकता था? बहुत-सी पुस्तकें तो विक्री के लिए प्रकाशित ही नहीं हुई थी, उदाहरणार्थ जेम्सटवो की आंकड़ा सामग्री। यह सामग्री उनके लिए विशेष रूप से मूल्यवान थी। इसके अलावा उस समय वे विद्यार्थियों की भाँति रह रहे थे और उन्हें एक एक पैसे के लिए जोड़-तोड़ करना पड़ता था। यदि वे पुस्तकें उन्हें खरीदनी पड़ती तो उनके हज़ारों रूबल खर्च हो गये होते। और इतना धन व्यय करना उनकी सामर्थ्य के बाहर था। इसके अतिरिक्त पुस्तकों की दूकान में पुस्तकें ढूँढ़ने के लिए भी उनके पास समय न था। पुस्तकालयों के कारण उनका बहुमूल्य समय नष्ट होने से बच गया और इस समय को उन्होंने

अध्ययन में लगाया। वास्तविकता यह थी कि यदि उनके पान पुस्तकालयों की पुस्तक-सूची न होती तो अनेकानेक पुस्तकों का नाम भी उन्हें न मालूम हुआ होता। इन सब बातों के अलावा, उनका कमरा इतना छोटा था कि अपना पुस्तकालय रखने की वहाँ कोई जगह ही न थी। उनके अध्ययन ने उन्हें 'रूस में पूजीवाद का विकास' शीर्षक उनकी प्रसिद्ध पुस्तक की तैयारी में तो सहायता दी थी, साथ ही इससे उन्हें औद्योगिक श्रमिकों तथा कृषकों की जीवन-चर्या और उनकी श्रम-व्यवस्था आदि की भी अच्छी जानकारी प्राप्त हुई। अगर ऐसा न होता तो शायद हमारे नामने लेनिन का वह महान व्यक्तित्व न आ पाता जिसे हम सबों ने अपने इन्हीं चर्मचक्षुओं से देखा था। 'रूस में पूजीवाद का विकास' पुस्तक १८९९ में प्रकाशित हुई।

विदेशों में तो इत्येव ने पुस्तकालयों का और भी अधिक उपयोग किया। वे विदेशी भाषाएँ जानते थे। अतएव उन्होंने इन भाषाओं की पुस्तकों का अध्ययन किया। विदेशों में तो इन पुस्तकों को खरीदने की वे कल्पना भी न कर सकते थे क्योंकि वहाँ उनके लिए एक एक पाई का मूल्य था और उन्हें द्राम तथा भोजन पर होने वाले व्यय के लिए पैसा पैसा जोड़ना पड़ता था। परन्तु पढ़ना उनके लिए अनिवार्य था। पुस्तकों तथा विदेशी पत्र-पत्रिकाओं के अभाव में उनका कार्य प्रायः अनभव हो गया होता और साथ ही उन्हें उतना ज्ञान भी न प्राप्त हो सकता जितना हुआ था।

'सववियों को पत्र' के अवलोकन ने पता चलेगा कि वे पुस्तकालयों को कितना महत्व देते थे।

१८९५ में वे पहली बार विदेश गये और कुछ महीना तक बर्लिन में रह कर वहाँ के अनुभव प्राप्त करते रहे। वे श्रमिकों के जीवन का अध्ययन करने तथा इम्पीरियल पुस्तकालय में पुस्तकें पढ़ने में अपना अधिक समय व्यय करते थे। इसके पश्चात्, उन्नी वर्ष उन्होंने जैन में तीन महीने

में ही पुस्तकालय से पुस्तके मंगवाने की व्यवस्था कर ली। जेल पुस्तकालय का प्रयोग करने के अलावा उन्होन बाहर से भी पुस्तके मंगाने का प्रवन्ध किया था। अपनी गिरफ्तारी के तीन सप्ताह बाद उन्होने जेल की अपनी कोठरी से यह पत्र लिखा था -

“ . कैदियों को पढ़ने की अनुमति है। यद्यपि मुझे यह बात पहले से ही मालूम थी, फिर भी मैंने जान-बूझ कर यह बात अभियोक्ता से पूछी (जिन लोगों को दंडाज्ञा मिल चुकी है उन्हें भी पढ़ने की सुविधाए दी जाती है)। अभियोक्ता ने इस बात की पुष्टि की कि कैदियों को किसी भी संख्या में पुस्तके भेजी जा सकती हैं। इन पुस्तको को पढ कर वापस भी किया जा सकता है। फलतः पुस्तके पुस्तकालयो से भी ली जा सकती हैं। यह व्यवस्था निश्चय ही अच्छी है।

“लेकिन पुस्तके प्राप्त करना काफी दुष्कर है। बहुत-सी पुस्तको की आवश्यकता पडती है। मैं उन पुस्तको की सूची दे रहा हूँ जिनकी मुझे आवश्यकता है, परन्तु इन्हे प्राप्त करने में काफी श्रम लगेगा। मुझे यह भी विश्वास नहीं है कि सारी पुस्तके मिल जायेंगी। आप फ्री इकानोमिक समिति के पुस्तकालय पर निर्भर रह सकते हैं (मैंने वहा से पुस्तके ली हैं और मेरे १६ खूबल वहा अभी भी जमा हैं)। इस पुस्तकालय से गुल्क देने पर दो महीने तक के लिए पुस्तके ली जा सकती हैं। परन्तु वहा का संग्रह अच्छा नहीं है। यदि आप (किसी लेखक या प्रोफेसर की सहायता से) विश्वविद्यालय के पुस्तकालय से तथा वित्त मंत्रालय की विज्ञान समिति के पुस्तकालय से पुस्तके प्राप्त करने की व्यवस्था कर ले तो पुस्तको की कठिनाई दूर की जा सकती है।

“अन्तिम और सबसे कठिन काम है इन पुस्तको को मुझ तक पहुंचाना। यह दो एक छोटी छोटी पुस्तके लाने की बात नहीं है। इसके लिए समय समय पर, और काफी लम्बी अवधि तक के लिए, पुस्तकालयो में जाने, वहां से पुस्तके प्राप्त करने और फिर उन्हें यहा

तक लाने की जरूरत होगी (मैं समझता हूँ कि यदि आप प्रति वार उतनी पुस्तके यहाँ ले आयें जितनी ला सकती हैं, तो पुस्तको की व्यवस्था करने में महीने में एक वार या पन्द्रह दिन में एक वार ही तबलीफ होगी)। तत्पश्चात् पढी जा चुकी पुस्तको को मुझसे वापस भी ले जाना होगा। अच्छा हो यदि आप किसी दरवान, किमी मदेशवाहक अथवा किसी लडके को रख ले जिसे मैं कुछ दे दिया करूँगा और वह यह काम कर दिया करेगा। यह आवश्यक है कि व्यावहारिक दशाओं में, और पुस्तकालयो में पुस्तके देने के लिए निश्चित नियमों के अनुरूप ही, वहाँ से पुस्तके प्राप्त करने अथवा लौटाने की अच्छी व्यवस्था की जाय।

“कहना आसान है—करना कठिन” मैं समझता हूँ कि यह कार्य बहुत कठिन है और मुझे शक है कि कहीं मेरी ‘योजना’ कल्पना मात्र ही न रह जाय”*

आन्ना ने पुस्तकालय से पुस्तक लेने और जेल में उन्हें भाई तक पहुँचाने की जिम्मेदारी अपने ऊपर ली।

निष्कासन के लिए निर्दिष्ट गन्तव्य स्थान तक जाते समय इलरीच को ४ मार्च से लेकर ३० अप्रैल १८९७ तक क्रान्तोवामर्क में रहना पड़ा था। इस काल में यहाँ उन्होंने एक पुस्तकालय का उपयोग किया था जिसके मालिक का नाम यूदिन था। १० मार्च को उन्होंने क्रान्तोवामर्क से अपनी बहन मारिया को लिखा था—

“कल मैं प्रसिद्ध यूदिन पुस्तकालय गया। पुस्तकालय के स्वामी ने मेरा हार्दिक स्वागत किया और मुझे अपना मग्न दिखाया। उन्होंने मुझे अपने पुस्तकालय का उपयोग करने की अनुमति दी। मैं नम्रतापूर्वक मैं पुस्तकालय का उपयोग अवश्य करूँगा (मेरे मार्ग में दो कठिनाइयाँ हैं—पहली यह कि पुस्तकालय लगभग डेढ़ मील दूर नगर में हुआ था।”

* व्ला० इ० लेनिन, ‘मनवियों को पत्र’, १९३४, पृष्ठ १८-१९।

लेकिन, वहां तक टहलते टहलते पहुंचा जा सकता है; और दूसरी यह कि वह ठीक तरह से व्यवस्थित नहीं है। मुझे भय है कि अपनी रुचि की पुस्तके निकलवाने में मुझे पुस्तकालय के स्वामी को काफी कष्ट देना होगा)। व्यवहार में यह कैसे सम्भव होगा, इसका अनुभव हमें आगे चल कर होगा। मैं समझता हूं कि दूसरी कठिनाई भी दूर की जा सकती है। मैंने अभी तक पूरा पुस्तकालय नहीं देखा है। परन्तु जो कुछ भी देख सका हूं उसके आधार पर कह सकता हूं कि यहा का संग्रह बहुत सुन्दर है। यहा १८ वी शताब्दी के अन्त से लेकर अद्यावधि (प्रमुख) पत्र-पत्रिकाओं की पूरी पूरी फाइले हैं। मुझे आशा है कि मैं उनमें से अपने कार्यों के लिए उपयोगी सामग्री प्राप्त कर सकूंगा...”*

पाच दिन बाद १५ मार्च को उन्होने माता जी को लिखा था “ ...मैं प्रतिदिन पुस्तकालय जाता हूं और चूकि यह पुस्तकालय नगर के बाहर लगभग डेढ़ मील पर है अतएव मुझे लौटा फेरी में तीन मील का चक्कर लगाना पड़ता है जिसमें लगभग एक घंटा लग जाता है। मुझे घूमना पसन्द है और यद्यपि कभी कभी ऊंघ जाता हूं फिर भी मुझे टहलने में एक विशेष आनन्द की अनुभूति होती है। पुस्तकालय के आकार-प्रकार को देखते हुए मैंने जो अनुमान लगाया था उसके अनुरूप वहा उस विषय पर, जिसपर मैं काम करना चाहता हूं, उतनी पुस्तके नहीं हैं जितनी मुझे जरूरत होगी। फिर भी यहा ऐसी चीजें हैं जिन्हे मैं उपयोगी समझता हू। मुझे प्रसन्नता है कि यहां मेरा समय नष्ट नहीं हो रहा है। मैं नगरपालिका पुस्तकालय भी जाया करता हू जहा मुझे ११ दिन बाद के समाचारपत्र और पत्रिकाएं पढने को मिल जाती है। इन पुरानी 'खबरो' का आदी बनना मुझे कुछ कठिन प्रतीत हो रहा है।”**

* वही, पृष्ठ २६।

** वही, पृष्ठ २७-२८।

अपने निष्कासन स्थल—शूशोन्स्कोये ग्राम—में पहुँच कर जहाँ पर तथा समाचारपत्र आदि केवल १३ वे दिन पहुँचा करते थे, लेनिन ने साइबेरिया के इस दूरस्थ कोने में भी मास्को के पुस्तकालयों ने पुस्तकें मगाने की व्यवस्था की थी।

२५ मई १८९७ के अपने एक पत्र में इल्यीच ने मास्को में अपनी वहन आना को लिखा था —

“ मैं मास्को के पुस्तकालयों का उपयोग करने की बात सोच रहा हूँ। क्या आप इस सम्बन्ध में कुछ व्यवस्था कर सकी हैं, अर्थात् क्या आप किसी सार्वजनिक पुस्तकालय में गई हैं? मतलब यह कि क्या दो महीनों के लिए पुस्तकें लेना सम्भव है? (जैसी कि सेन्ट-पीटर्सबर्ग में फ्री इकानोमिक समिति के पुस्तकालय में व्यवस्था थी।) पार्सल का खर्च भी ज्यादा नहीं है (प्रति पाउंड १६ कोपेक तथा रजिस्ट्री के लिए ७ कोपेक अर्थात् अधिक से अधिक ४ पाउंड की पुस्तकें आप ६४ कोपेक में भेज सकती हैं)। सम्भवतः मेरे लिए डाक पर पैना खर्च बगना और अधिक पुस्तकें मंगा कर पढ़ना थोड़ी-थोड़ी पुस्तकों की छरीद पर टेंगें खर्च करने से कहीं सस्ता पड़ता है। मैं समझता हूँ कि मेरे लिए यही व्यवस्था अधिक अच्छी रहेगी। प्रश्न केवल यही है कि क्या किसी अच्छे पुस्तकालय से हमें (शुल्क जमा करके) दो महीने के लिए पुस्तकें मिल भी सकती हैं या नहीं। यूनिवर्सिटी पुस्तकालय (मैं समझता हूँ कि मित्या या तो कानून के किसी विद्यार्थी की मार्फत अथवा राजनीतिक अर्थशास्त्र के किसी प्रोफेसर के पास सीधे जा कर, और यह वह तर्क कि वह इस विषय का अध्ययन करना चाहता है, प्रधान पुस्तकालय ने पुस्तकें ले सकता है। परन्तु इसके लिए शरत शुरु तक प्रतीक्षा करनी होगी) अथवा मास्को कानून समिति के पुस्तकालय (वहाँ भी पूछना चाहिए) और उनसे पुस्तक-सूची मागना तथा सदस्यता की शर्तों आदि का पता

लगाना) अथवा किसी अन्य पुस्तकालय से पुस्तके प्राप्त की जा सकती है। सम्भवतः मास्को में कुछ अन्य अच्छे पुस्तकालय भी हैं। हो सके तो निजी पुस्तकालयो का भी पता लगाना। यदि आप लोगो में से कोई इस समय मास्को में हो तो इसका पता चला ले।

“यदि आप विदेश जाय तो मुझे वता दें। मैं वहां से पुस्तके प्राप्त करने के लिए सविस्तार लिखूंगा। मुझे पुस्तको की दुकानो तथा पुस्तकालयो आदि की समस्त सूचिया भी भेज दें।

भवदीय ब्ला० उ० ” *

१९ जुलाई १८९७ के एक पत्र में जो माता जी तथा मारिया दोनो ही के नाम था, इल्यीच ने उसके लिए अवतरण भेजने के मारिया के प्रस्ताव के सम्बन्ध में लिखा था: “अवतरणो के सम्बन्ध में मुझे यह विश्वास नहीं है कि उनसे कोई भी मदद मिलेगी। मुझे आशा है कि शरद काल तक मास्को या सेन्ट-पीटर्सबर्ग के पुस्तकालयो से कोई न कोई प्रवन्ध अवश्य हो जायगा।”**

१८९७ के जाड़े के मौसम में उन्होंने अपने सर्वंधियो को एक पत्र लिखा था जिससे पता चलता है कि इन लोगो ने उनके निर्देशानुसार कार्य किया था। परन्तु वे कुछ अन्य सुविधाएं प्राप्त करना चाहते थे।

“प्रिय मारिया, मुझे २.१२ तारीख का तुम्हारा पोस्टकार्ड मिला और सेम्योनोव की दो पुस्तके भी प्राप्त हुईं। धन्यवाद। मैं अधिक से अधिक एक सप्ताह के भीतर उन्हें वापस कर दूंगा। (मैं समझता हूं कि बुधवार २४ तारीख को डाकिया बिल्कुल न जायेगा)।

“मैंने पहले दो खडो को देखा है और उनमें मेरी रुचि

* वही, पृष्ठ ४८।

** वही, पृष्ठ ५७।

की कोई बात नहीं है। मैं समझता हूँ कि हमें जिन पुस्तकों के बारे में कोई जानकारी नहीं होती, उन्हें मगाने में इस प्रकार की चीज अप्रतिहार्य ही है। मैंने पहले ही इसकी कल्पना कर ली थी।

“मुझे आशा है मुझे जुर्माना नहीं देना होगा। वे पुस्तकों की वापसी अगले महीने तक के लिए स्थगित कर देंगे।

“मैं तुम्हारा यह वाक्य नहीं समझा — ‘लॉ सोसायटी पुस्तकालय का उपयोग करने के उद्देश्य से — मैंने इसके बारे में कबलूकोव से पूछा था — वकील होना जरूरी है और सोसायटी के दो सदस्यों की निष्पत्ति भी आवश्यक है’। केवल यही? क्या सोसायटी का सदस्य होना आवश्यक नहीं है? मैं सेन्ट-पीटर्सबर्ग से सिफारिश प्राप्त करने का प्रयत्न करता हूँ।

“मुझे इसमें तनिक भी मन्देह नहीं कि कोई ऐसा व्यक्ति भी सोसायटी का सदस्य हो सकता है जो वकील न हो।

“तुम्हारा स्नेह-भाजन वा० उ०”

परन्तु डाक सम्बन्धी कठिनाइयों के कारण द्यून्कोवों में पुस्तकालय का किसी भी प्रकार का सतोपजनक उपयोग सम्भव न रह गया था।

सितम्बर १८९८ में इत्युच को दान का राज मगाने के लिए आसनोयास्क जाने की अनुमति मिल गई। उन्हें उनसे बहुत प्रसन्नता हुई और उन्होंने स्थानीय पुस्तकालय का उपयोग करने की एक योजना बनाई।

निष्कामन से लौटने पर वे प्स्कोव में बस गये। उन्होंने १५ मार्च १९०० को एक पत्र में माता जी को लिखा था कि ‘मैं प्रारंभ पुस्तकालय जाता हूँ और टहलता भी हूँ।’**

जब वे विदेश में थे उन समय अपना अधिकांश समय वे पुस्तकालय

* वही, पृष्ठ ७७।

** वही, पृष्ठ २३८।

में ही व्यतीत करते, परन्तु उन्होने अपने परिवारवालो को जो पत्र लिखे थे उनमें उस बात का उल्लेख बहुत ही कम हुआ था।

१९०२-०३ में लन्दन में हमारे अस्थायी निवास के दौरान में इल्यीच का आधा समय ब्रिटिश संग्रहालय में ही व्यतीत हुआ था। इस संग्रहालय में संसार भर में सबसे अधिक पुस्तके हैं और यहा की सेवाए भी बहुत सक्षम हैं। वे प्रायः वाचनालयों में भी गये थे जैसा कि उनके उस पत्र से प्रकट है, जो उन्होने २७ अक्तूबर १९०२ को माता जी को लिखा था।*

लंदन में बहुत से वाचनालय हैं जिनके कमरों में सीधे सड़को पर से प्रवेश किया जा सकता है। यहां कुर्सियां नहीं हैं परन्तु खड़े हो कर पढ़ने की सुविधाएं हैं। लोग खूंटियों से लटकते हुए अखवार पढ़ लेते हैं। कमरे में घुसते ही आप खूंटियों से अखवार उतार सकते हैं और पढ़ने के बाद फिर उसे यथास्थान रख सकते हैं। ये वाचनालय बहुत सुविधाजनक हैं। दिन भर में यहा बहुत से व्यक्ति पढ़ने आते हैं।

अपने दूसरे विदेश प्रवास के दौरान में जब लोणो में दार्शनिक विषयों पर विचार-विमर्श चल रहा था, इल्यीच 'मैटीरियलिज्म ऐंड एम्पीरिओक्रिटिसिज्म' शीर्षक अपनी पुस्तक लिखने में व्यस्त थे। उस समय वे मई १९०८ में ब्रिटिश संग्रहालय में विशेष अध्ययन करने के निमित्त जेनेवा से लंदन गये थे।

जेनेवा में, जहां हम १९०३ में पहुंचे थे, इल्यीच 'पढ़ने वालों का समाज' (Société de lecture) पुस्तकालय में दिन के दिन विता देते। यह एक बहुत बड़ा पुस्तकालय था जहा पढ़ने के लिए आदर्श सुविधाएं उपलब्ध थीं। इस पुस्तकालय में अनेकानेक फ्रेंच, जर्मन और अंग्रेजी समाचारपत्र तथा पुस्तकें मंगाई जाती थीं। समाज के सदस्य प्रायः वृद्ध प्रोफेसर होते थे, जो यदा-कदा ही पुस्तकालय जाया करते। इल्यीच वहा

* वही, पृष्ठ २८६।

एक कमरे में बैठ कर पढ़ते लिखते या चहलकदमी कर लेते। इस प्रकार वे अपने लेखों पर भी मनन कर सकते थे। वे अल्मारी से ऐसी कोई भी पुस्तक उठा कर पढ़ सकते थे जिसकी उन्हें आवश्यकता होती थी।

यहां वे एक समृद्ध रूसी पुस्तकालय में पढ़ने जाया करते। इस पुस्तकालय का नाम कुकलिन के नाम पर था और साथी कारपिस्की इसका अध्यक्ष था। अन्य नगरों में अपने निवास के समय वे इसी पुस्तकालय से पुस्तकें लिया करते थे।

जब वे पेरिस में रह रहे थे उस समय मुख्यतया 'राष्ट्रीय पुस्तकालय' (Bibliothèque nationale) नामक पुस्तकालय में पढ़ने जाया करते थे।

इस पुस्तकालय में उनके कार्य के सवध में मैंने दिसम्बर १९०६ को उनकी माता जी को लिखा था -

“पिछले एक सप्ताह में भी कुछ अधिक से वे पुस्तकालय जाने के लिए प्रातःकाल आठ बजे उठते हैं और वहां से अपराह्न २ बजे वापस आते हैं। पहले तो उन्हें इतने सवेरे उठने में कष्ट होता था परन्तु अब इसमें कोई भी असुविधा नहीं होती। वे जल्दी सो भी जाते हैं।”*

इल्यीच ने पेरिस के कुछ अन्य पुस्तकालयों का भी उपयोग किया। परन्तु उन्हें वे पसन्द न आये। 'राष्ट्रीय पुस्तकालय' में नवीनतम पुस्तक-मूचिया नहीं थी और पुस्तकें लेने में लाल-फीता व्यवस्था का आधिक्य था। सच पूछा जाय तो फ्रेंच पुस्तकालयों की विशेषता ही लाल-फीता थी। नगरपालिका पुस्तकालयों में अधिकतर कहानी उपन्यास की पुस्तकें रहती थी परन्तु पुस्तक मिलने के पूर्व मालिक मकान में इस आग्रह का एक प्रमाण-पत्र ले लिया जाता था कि वह समय में पुस्तक लौटाने के लिए जिम्मेदार है। हमारी आर्थिक स्थिति सुदृढ़ नहीं थी। अतएव हमारे नानिक मकान ने हमें उक्त प्रमाण-पत्र देने में विलम्ब कर दिया था। रूसी

* वही, पृष्ठ ३५३।

किसी देश के सांस्कृतिक स्तर का अनुमान लगाने के लिए यह देखा करते थे कि वहाँ के पुस्तकालयों का संचालन किस प्रकार किया जाता है।

उन्होंने ६ अप्रैल १९१४ को क्रैको से अपनी माता जी को लिखा था -

“ . पेरिस काम करने के लिए सुविधाजनक स्थान नहीं है। 'राष्ट्रीय पुस्तकालय' का संचालन ठीक प्रकार से नहीं हो रहा है। मुझे प्रायः जेनेवा की याद आ जाती है जहाँ काम आसानी से हो जाता था। वहाँ मुझे एक पुस्तकालय में बड़ी सुविधाएँ प्राप्त थी और मैं शांत वातावरण में काम कर सकता था। जिन-जिन स्थानों पर मुझे जाना पड़ा उनमें मुझे लंदन या जेनेवा विशेष रूप से पसन्द है यदि वे इतनी दूर न होते। सामान्य संस्कृति तथा आराम की दृष्टि से जेनेवा बड़ी सुन्दर जगह है। परन्तु यहाँ संस्कृति का तो प्रश्न ही नहीं उठता। यह बहुत कुछ रूस के समान है। यहाँ का पुस्तकालय खराब तथा अत्यधिक असुविधापूर्ण है, परन्तु समयाभाव के कारण मैं वहाँ बहुत कम जाता हूँ ”*

जब हम क्रैको से वर्न लौटे उस समय इल्यीच ने ६ दिसम्बर १९१४ के एक पत्र में अपनी बहन मारिया को लिखा था -

“.. यहाँ अच्छे पुस्तकालय हैं और जहाँ तक पुस्तकों का सवध है मुझे कोई परेशानी नहीं होती। दिन भर समाचारपत्र में अथक परिश्रम करने के पश्चात् जब पढ़ने का अवकाश मिल जाता है, उस समय कितना आनन्द आता है। नदेज्दा भी शिक्षणशास्त्र विषयक एक पुस्तकालय का उपयोग कर रही है और वह शिक्षा विषयक एक पुस्तक लिख रही है .. ”**

७ फ़रवरी १९१६ को मारिया को लिखे गये अपने एक पत्र में

* वही, पृष्ठ ४०२-४०३।

** वही, पृष्ठ ४०५।

इलीच ने लिखा था “नदेज्दा तथा मैं जूरिच में बड़े प्रमत्त हैं। यहाँ अच्छे अच्छे पुस्तकालय हैं।” तीन सप्ताह पश्चात् उन्होंने माना जी को लिखा था “हम जूरिच में रह रहे हैं जहाँ हम स्थानीय पुस्तकालयों में आते जाते हैं। हमें झील पसन्द है। यहाँ के पुस्तकालय वर्न की अपेक्षा अधिक अच्छे हैं। अतएव हम पूर्व निश्चय की अपेक्षा अब यहाँ कुछ अधिक काम न करने लहेंगे।”*

६ अक्टूबर के एक पत्र में इलीच ने मागिया को लिखा था “जूरिच में पुस्तकालय अपेक्षाकृत अच्छे हैं और काम करने की सुविधाएँ भी उत्तम हैं।”**

स्विस पुस्तकालयों का संचालन बहुत योग्यता के साथ चला जाता है। यहाँ की उल्लेखनीय विशेषता यह है कि यहाँ पुस्तकालय आपस में अपनी पुस्तकों का अपेक्षानुसार पारस्परिक विनिमय करते हैं। जर्मन स्विटजरलैंड के वैज्ञानिक पुस्तकालयों का सर्वथ जर्मनी के वैज्ञानिक पुस्तकालयों से रहता है। युद्ध काल के दौरान में भी जर्मनी का यथावश्यकता जर्मनी से किताबें मिल जाती थीं।

दूसरी विशेषता यह है कि वे पाठकों के वास्तविक सहायक हैं—यहाँ की सुन्दर शुद्ध पुस्तक-सूचियाँ, खुली अलमारियाँ, कमर्चागियों का पाठकों में रुचि लेना और लाल-फीते का अभाव ऐसी बातें हैं जिन्हें देना पाठक मुग्ध हो जाता है।

१९१५ के गर्मी के मौसम में हम रोयन पहाड़ियों की नहरों पर बसे हुए एक दूरस्थ गाँव में रहने थे। यहाँ हमें बराबर पुस्तकालयों से पुस्तकें मिलती रहतीं। पुस्तकें डाक द्वारा भेजी जातीं। हमें पाठकों तक के पैसे न देने पड़ते। ये पुस्तकें कागज के पत्रों में आती थीं।

*वही, पृष्ठ ४१५-४१६।

**वही, पृष्ठ ४१६।

पैकटो के साथ एक लेविल रहता था जिसके एक ओर पुस्तक पाने वाले का तथा दूसरी ओर प्रेपक पुस्तकालय का पता रहता था। पुस्तक वापस करते समय केवल लेविल को उलट दिया जाता और पुस्तके डाकखाने में भेज दी जाती।

डलीच सदैव स्विस संस्कृति की सराहना किया करते थे। वे एक ऐसी पुस्तकालय-पद्धति की कल्पना कर रहे थे जिसकी क्रान्ति के पश्चात् रूस में व्यवस्था की जा सके।

प्रचारक और आन्दोलनकर्ता लेनिन

('२० क० क० आ० प्रचारक और आन्दोलनकर्ता' पत्रिका,
अंक १, १९३६)

प्रचारक लेनिन

रूस में औद्योगिक विकास दूसरे पूजीवादी देशों—ब्रिटेन, फ्रांस, जर्मनी—के बाद शुरू हुआ और इसी लिए हमारा श्रम आन्दोलन वाद के दिनों में ही बढ़ना आरम्भ हुआ जिसने १८६०-१९०० तक एक सामूहिक रूप ग्रहण कर लिया। उस समय तक अन्ताराष्ट्रीय सर्वहारा वर्ग ने बहुत अधिक अनुभव प्राप्त कर लिया था और वह कई क्रान्तियों से होकर गुज़र चुका था। क्रान्तिकारी आन्दोलन ने दुनिया को मार्क्स और एंगेल्स जैसे बड़े बड़े विचारक दिये जिनके विचारों ने सर्वहारा वर्ग के लिए अपेक्षित पथ प्रशस्त किया। उन्होंने यह सिद्ध कर दिया था कि बूर्जवा पद्धति धरागायी होगी, सर्वहारा वर्ग की निश्चय ही विजय होगी, उसके हाथों में सत्ता आयेगी और वह जीवन का पुनर्निर्माण और एक नये, साम्यवादी समाज की स्थापना करेगा।

लेनिन ने जीवन के आरम्भकाल से ही मार्क्स का अध्ययन आरम्भ

कर दिया था। मार्क्स के गम्भीर अध्ययन से वे इस निश्चय पर पहुँचे थे कि मार्क्स के विचार रूसी श्रमिक वर्ग के कार्यों के लिए पथ-प्रदर्शक हैं, वे रूसी श्रमिकों का, जो उन दिनों निरीह, पददलित और अत्यधिक शोषित गुलाम हो रहे थे, समाजवाद के लिए मर्घर्ष करने वाले, चेतनाशील और सघटित व्यक्तियों के रूप में निर्माण करने और मन् के श्रमिक वर्ग को एक सशक्त दल का रूप देने में सहायक होंगे और श्रमिक वर्ग की इस माने में सहायता करेंगे कि वह श्रम करने वाले ममन् लोगो का नेतृत्व करे, सभी प्रकार के शोषण को समाप्त करे।

मार्क्स के विचारों ने सामाजिक विकास की गति ममझने में लेनिन की बड़ी सहायता की। इत्युच को पूरा विश्वास था कि मार्क्स और एंगेल्स के विचार ठीक हैं। उनका स्याल था कि जनता को मार्क्सवाद का यथासम्भव अधिक से अधिक ज्ञान कराना बहुत जरूरी है और इन्हीं लिए उन्होंने इसका प्रचार करने में अपनी मारी शक्ति लगा दी थी।

श्रमिक जनता के मध्य मार्क्सवाद का जो प्रचार किया गया वह बहुत अधिक सफल रहा। लेनिन का कथन था कि "हमारा प्रचार इतना सफल रहा इसका कारण यह नहीं था कि हम लोग हतमन् प्रचारक थे, बल्कि यह था कि हम मच्ची बात कहते थे।

प्रचारक लेनिन का एक विशेष गुण था—गहन विश्वास।

लेनिन ने मार्क्स का गहन अध्ययन किया था और हर मन् को कई कई बार पढा था। उन्होंने मनात विश्वकोन के लिए १९१४ में एक लेख लिखा था जिममें उन्होंने काफी विवग्णात्मक मामलों के बारे में लिखा था। यह इस बात का प्रमाण था कि लेनिन को मार्क्सवाद का गहन गहरा ज्ञान था। लेनिन के दूसरे ग्रन्थों में भी इस बात का पर्याप्त प्रमाण मिलता है।

प्रचारक लेनिन का दूसरा विशेष गुण था—विषय के मध्य में उनकी गहरी जानकारी।

१९२५

लेनिन सिर्फ मार्क्सवादी सिद्धान्त ही नहीं जानते थे, यह भी जानते थे कि व्यवहार में उसका प्रयोग कैसे किया जाय।

१८९४ में, श्रम आन्दोलन के आरम्भिक चरणों में उन्होंने 'जनता के मित्र' क्या है और वे सामाजिक-जनवादियों के विरुद्ध कैसे लड़ते हैं?' शीर्षक अपनी पुस्तक में यह दिखाया था कि श्रम आन्दोलन के आरम्भ से लेकर हमारी सारी दशाओं में, मार्क्सवाद का प्रयोग कैसे करना चाहिए। यह पुस्तक उस काल में लिखी गई थी जब अधिकांश क्रान्तिवादियों का विचार था कि रूसी दशाओं में श्रमिक वर्ग कोई महत्वपूर्ण कार्य नहीं कर सकता।

१८९९ में, लेनिन की 'रूस में पूजीवाद का विकास' शीर्षक पुस्तक प्रकाशित हुई, जिसमें उन्होंने यह सिद्ध करने के लिए बहुत-सी तथ्याधारित सामग्री का उपयोग किया था कि रूस में भी पिछड़ापन होने के बावजूद पूजीवाद पनप रहा है।

'क्या करे?' (१९०२) शीर्षक अपनी पुस्तक में लेनिन ने यह दिखाया था कि हमारी दशाओं में श्रमिकों का ठीक ठीक दिशा में नेतृत्व करने वाली श्रमिक वर्ग की पार्टी कैसी होनी चाहिए।

१९०५ में उन्होंने 'जनवादी क्रान्ति में सामाजिक-जनवाद की दो कार्यनीतियाँ' शीर्षक एक पुस्तिका लिखी थी।

१९०७ में, जब १९०५ की क्रान्ति की पराजय स्पष्ट दिखने लगी थी (इस विफलता का एक कारण था श्रमिक और कृषक आन्दोलनों के बीच अपर्याप्त एकता), लेनिन ने 'प्रथम रूसी क्रान्ति में सामाजिक-जनवाद का कृषि कार्यक्रम' नामक अपनी पुस्तक में इस बात पर जोर देते हुए कहा था कि क्रान्ति के अनुभवों की मांग है कि श्रमिक वर्ग और किसानों इन दोनों में जबरदस्त संघटन हो।

और बाद में भी, श्रम आन्दोलन के मुख्य प्रश्नों का विश्लेषण करने में, लेनिन ने ऐसे हर प्रश्न को मार्क्सवाद से संबद्ध कर दिया था।

विश्व युद्ध की चरम सीमा के काल में साम्राज्यवाद के मवध में लिखी गई उनकी पुस्तक और 'राज्य और क्रान्ति' नामक पुस्तक, जो अमरुवर्ग क्रान्ति में कुछ ही पूर्व लिखी गई थी, विशेष रूप से प्रसिद्ध हैं। नेनिन के ग्रन्थों की विशेषता यह है कि वे सिद्धान्त को व्यवहार के साथ मवद्ध करना जानते थे, उन्होंने किसी भी व्यावहारिक विषय को सिद्धान्त में अलग नहीं किया, वे जानते थे कि हर सिद्धान्तिक प्रश्न को जीवन के साथ, वास्तविकता के साथ, कैसे मवद्ध करना चाहिए और वे यह भी जानते थे कि सिद्धान्त को पाठक के पान तक कैसे पहुँचाया जाय कि वह उसे समझ ले। वे अपने वैज्ञानिक ग्रन्थों तथा मौखिक और लिखित, दोनों ही तरह के, प्रचार में सिद्धान्त को व्यवहार के साथ मवद्ध करने की कला जानते थे।'

*६० व० वावुशिकन नामक पीटमंवरग के एक श्रमिक ने उन विधि का उल्लेख किया है जिनका नेनिन अपने भाषणों में प्रयोग किया करते थे। "टोली में व्याख्याता को मिला कर कुल सात व्यक्ति थे। हमने मार्क्स के राजनीतिक अर्थशास्त्र के अध्ययन में अपना कार्य आरम्भ किया। व्याख्याता ने हमें बिना नोटों की सहायता के, मौखिक रूप में, यह विषय समझाया। कभी कभी वे आपत्तियाँ पृष्ठने अथवा वहम शुरू करने के लिए धोंडा मर जाते और फिर हमारे सामने जो प्रश्न होता उनके मवध में अपने अपने दृष्टिकोण का औचित्य सिद्ध करने के लिए हमें प्रोत्साहित करते। अतएव हमारी चर्चा बड़ी मजीब और रोचक होती। इस प्रकार हमें जल्द ही सामने दोनने का अभ्यास हुआ। अध्ययन का यह तरीका विद्यार्थियों को समझाने के लिए सर्वोत्तम सिद्ध हुआ। हम सब व्याख्याता ने बड़े काम होने के लिए व्याख्याता की योग्यता देना कर हमें आश्चर्य होता था। उन व्याख्यान में मजाब मजाक में कहा करने के कि हमारे व्याख्याता का सिद्धांत जल्द बटा है कि उनमें बालों तक को निगल नहर सिद्ध है।

"उन व्याख्याता ने हमें स्वल्प रूप में काम करना मना था"

प्रचारक लेनिन की एक अन्य विशेषता यह थी कि वे सिद्धान्त को जीवित वास्तविकता के साथ संबद्ध कर सकते थे और इस प्रकार सिद्धान्त सुवोध और वातावरण चेतन हो जाता था।

लेनिन ने सिद्धान्त और वातावरण का इसी लिए अव्ययन नहीं किया था कि वे दिलचस्प चीजें थीं। मार्क्सवादी सिद्धान्त के प्रकाश में वास्तविकता को समझाते हुए उन्होंने हमेशा ऐसे आवश्यक निष्कर्षों पर पहुंचने का प्रयत्न किया जो क्रियाशीलता के लिए पथ-प्रदर्शक का काम कर सके। लेनिन का प्रचार हमेशा सामयिक समस्याओं के साथ संबद्ध रहा। फरवरी १९१७ की क्रान्ति के बाद उन्होंने पेरिस कम्यून के संबंध में स्वीट्ज़रलैंड में जो रिपोर्ट दी थी उसमें उन्होंने यही नहीं बताया था कि फ्रांसीसी श्रमिकों ने सत्ता अपने हाथ में कैसे ली अथवा मार्क्स ने पेरिस कम्यून को कैसे सराहना की थी, अपितु यह भी कहा था कि सत्ता प्राप्त कर चुकने के बाद रूसी श्रमिकों को क्या करना होगा। लेनिन सिद्धान्त को हमेशा ही क्रियाशीलता के पथ-प्रदर्शक का रूप दे सकते थे।

सामग्री खुद सकलित करना सिखाया था। व्याख्याता हमें पहले से तैयार किये गये प्रश्नों की सूची दे देते। इन प्रश्नों का उत्तर देने के लिए फैंट्री तथा मिल के जीवन के निकट अध्ययन और निरीक्षण की ज़रूरत थी। काम के घंटों में हमें या तो व्यक्तिगत निरीक्षणों से, अथवा, जहां सम्भव होता था, श्रमिकों के साथ बातचीत करके, सामग्री सकलित करने के लिए दूमरे विभागों में जाने का वहाना मिल जाता।

“मेरा श्रौंखार का बक्स टर तरह की टिप्पणियों से भरा रहता। खाने के घंटों में मैं अपनी कर्मशाला में मजूरियों और घंटों के संबंध में सामग्री जुटाता रहता।” (‘इवान बसील्येविच ब्रावुस्किन के संस्मरण’, मास्को, १९५७)।

अतएव प्रचारक लेनिन की विशेषता यह थी कि वे सिद्धान्त को क्रियाशीलता के पथ-प्रदर्शक का रूप दे सकते थे।

यद्यपि लेनिन को बहुत अधिक ज्ञान और प्रचारक के रूप में व्यापक अनुभव था (उन्होंने बहुत-सी रिपोर्टें तैयार की थी और प्रचार-लेख लिखे थे) फिर भी वे प्रत्येक भाषण, प्रत्येक रिपोर्ट और प्रत्येक व्याख्यान को बड़ी होशियारी के साथ तैयार करते थे। हमारे पास उनके प्रचार-भाषणों और रिपोर्टों के बहुत-से सक्षेप हैं जिनमें पता चलता है कि वे हर एक के अवयव में कितनी निपुणता के साथ काम करते थे। ये भाषण किन्ने अर्थपूर्ण होते थे, लेनिन सब से जरूरी बातों को कितनी योग्यता के साथ स्पष्ट करते थे और हर विचार को कितनी खूबमूरती के साथ मिलाते दे दे कर समझाते थे, इन सब का पता हमें उनकी टिप्पणियों से चलता है।

प्रचार-भाषणों के लिए पूरी पूरी तैयारी करना प्रचारक लेनिन की विशेषता थी।

अपने प्रचार-भाषणों में इल्यीच ने दुम्ह विषयों को टालने की बर्नी कोशिश नहीं की। इसके विपरीत, उन्होंने ऐसे विषयों को साफ साफ समझाया। वे तीखे शब्दों से डरते न थे और विषयों पर जान-बूझ कर बल देने थे। वे ऐसे प्रचार-भाषणों का विरोध करने थे जिनमें जान न होनी थी, जो सरिता की तरह कलकल करते हुए आगे बढ़ते थे। उनके भाषणों में प्रायः रुझ भी होते थे, परन्तु उनमें प्रभावोत्पादकता थी वे मनच को उत्तेजित करते थे और दिलचस्प होते थे।

प्रचारक लेनिन अपने विषय को साफ साफ रखते और श्रोताओं को अपने भावों-दोषों से प्रभावित कर देते थे।

व्लादीमिर इल्यीच ने जनता का अच्छी तरह समझ लिया। जनसाधारण कैसे काम करता है, कैसे रहता है, कौन-कौनसी चीजें उसे उद्वेलित करती हैं आदि बातें वे अच्छी तरह जानते थे। जनसाधारण को सम्बोधित करने समय वे हमेशा श्रोताओं का मन ध्यान में रखते और

जब कभी भाषण करते, या अपनी रिपोर्टें पढ़ते, या वातचीत करते, तो इस बात पर बराबर ध्यान रखते कि सम्प्रति उनके श्रोताओं को सब से अधिक कौनसी चीज व्यथित कर रही है, क्या क्या वे नहीं समझ पा रहे हैं और किसे वे सब से महत्वपूर्ण समझते हैं। जिस ध्यान से श्रोता उनकी बातें सुनते, जो प्रश्न वे पूछते और जो भाषण वे करते, वे इल्यीच के समक्ष उनकी मानसिक स्थिति का प्रदर्शन करने के लिए पर्याप्त होते थे। और इल्यीच श्रोताओं में दिलचस्पी पैदा करने की कला जानते थे, उनके श्रोता जो बातें नहीं समझ पाते थे उन्हें समझाना जानते थे और अपनी बातें उनके दिमाग में बिठाना भी जानते थे।

प्रचारक लेनिन अपने श्रोताओं को अपनी ओर आकृष्ट करना और पारस्परिक सद्भावना स्थापित करना जानते थे।

अन्त में यह बताना जरूरी है कि जनता के प्रति लेनिन का जो रुख था उससे लेनिन के प्रचार को कितना लाभ हुआ था। उन्होंने श्रमिकों, गरीब और मध्यम वर्गीय किसानों और लाल सेना के सैनिकों को कभी भी हीन दृष्टि से नहीं देखा। उन्होंने इन लोगों के साथ साथियों जैसा, बराबर वालों जैसा, व्यवहार किया। उनके लिए ये लोग 'प्रचार के साधन' न थे परन्तु ऐसे जिन्दा लोग थे जिन्होंने दुनिया देखी थी, न जाने कितनी बातों पर विचार-विमर्श किया था और जो अब इस बात की मांग कर रहे थे कि उनकी जरूरतों पर ध्यान दिया जाय। श्रमिकों को उनकी सादगी और साथियों जैसा व्यवहार बड़ा पसन्द था। वे कहा करते थे कि "वे हमारे साथ गम्भीरतापूर्वक वातचीत करते हैं"। उनके श्रोता बराबर यह देखते रहते थे कि जिन समस्याओं को इल्यीच उन्हें समझाते थे उनमें वे खुद भी दिलचस्पी लेते थे और यह देख कर श्रोताओं में और भी विश्वास जमता था।

अपने विचारों को सादगी के साथ स्पष्ट कर सकने की उनकी क्षमता और श्रोताओं के प्रति उनके साथियों जैसे व्यवहार ने इल्यीच के प्रचार को सबल, लाभप्रद और प्रभावकर बना दिया था।

प्रचार, आन्दोलन और सघटन के बीच पत्थर की दीवारे नहीं। जो प्रचारक अपने श्रोताओं में उत्साह का संचार करना जानता है वह आन्दोलनकर्ता भी है। जो प्रचारक सिद्धान्त को क्रियाशीलता का पथ-प्रदर्शक बना सकता है निश्चय ही वह एक सघटनकर्ता के काम को सुविधाजनक बनाता है।

लेनिन के प्रचार में आन्दोलन और सघटन के मूल तत्वों की प्रचुरता थी, परन्तु ये तत्व प्रचार की शक्ति और महत्व में बाधक नहीं सिद्ध हुए।

हमें प्रचारक लेनिन से बहुत कुछ सीखना चाहिए।

आन्दोलनकर्ता लेनिन

मार्क्स और एंगेल्स कहा करते थे कि "हमारे कथन जड़ सिद्धान्त नहीं अपितु क्रियाशीलता के पथ-प्रदर्शक हैं।" लेनिन प्रायः इन्हीं शब्दों को दुहराते थे। उनके सारे प्रयाम अधिक से अधिक श्रमिकों के कार्यों में मार्क्सवाद को सच्चा पथ-प्रदर्शक बनाने की दिशा में केन्द्रित रहते थे।

१८९३ में, पीटर्सवर्ग आने के तुरन्त पश्चात्, लेनिन ने श्रमिक मंडलों में जाना गुरु किया और श्रमिकों को समझाया कि मार्क्स ने विद्यमान वस्तुस्थिति का मूल्यांकन कैसे किया था, सामाजिक विकासों के बारे में उन्होंने क्या समझा था, श्रमिक वर्ग तथा पूँजीवादी वर्ग के विरुद्ध श्रमिकों के मर्घर्ष को कितना महत्व दिया था और श्रमिक वर्ग की विजय को अपरिहार्य क्यों समझा था। लेनिन ने अपने भाषणों में यथानुभव अधिक से अधिक सीधी-सादी भाषा का प्रयोग किया और श्रमिकों के जीवन में मिसालें दीं। उन्होंने देखा कि श्रमिक उनकी बातें बड़े ध्यान से सुनने मार्क्सवाद के मूल सिद्धान्तों को समझने की कोशिश करने परन्तु उन्हें कुछ ऐसा लगा कि महज यही कहना काफी नहीं है कि "हमें पूरे जोगों के साथ वर्ग मर्घर्ष छेड़ देना चाहिए" बल्कि यह दिखाना भी जरूरी है कि यह मर्घर्ष कैसे छेड़ना चाहिए और किन नमन्याओं को नेकर। एतदर्थ

उन बातों की चर्चा भी आवश्यक थी जो श्रमिक जनता को विशेष रूप से व्यथित कर रही थी, और फिर उन्हें यह भी साफ साफ समझाना उतना ही आवश्यक था कि उन बातों का उन्मूलन करने अथवा उन्हें बदलने के लिए क्या क्या करना जरूरी है। आरम्भ में, १८९०-१९०० में, श्रमिकों के आगे मुख्य समस्याएँ थी काम के अधिक घंटे, जुमाने, पारिश्रमिकों में से की जाने वाली कटौतियाँ और निर्दय व्यवहार। लेनिन के मंडल ने यह व्यवस्था की थी—एक साथी किसी फैक्ट्री को जाता था और मालिकों के सामने रखने के लिए निश्चित मार्गों तैयार करने में श्रमिकों की मदद करता था। ये मार्गें खास खास पत्रकों में समझाई और छपी जाती थी। ये पत्रक श्रमिकों के सघटन में अपना योग देते और फिर श्रमिक मिल-जुल कर अपनी मार्गें मनवाने के लिए प्रयत्न करते।

आन्दोलन श्रमिकों में जोश भरता था।

“प्रचार से अविच्छिन्न रूप से संबद्ध एक चीज है—आन्दोलन, जो स्वभावतया रूस की वर्तमान राजनीतिक दशाओं में और श्रमिक जनता के विकास-स्तर की पृष्ठभूमि में सामने आता है,” लेनिन ने १८९७ में ‘रूसी सामाजिक-जनवादियों के कार्य’ में लिखा था। “श्रमिकों में जो आन्दोलन देखने में आता है उसमें श्रमिक वर्ग के समस्त संघर्षों और काम के दिन, मजदूरी, श्रम-दशाओं आदि के सबंध में श्रमिकों और पूँजीपतियों के बीच चलने वाले संघर्षों में सामाजिक-जनवादी भाग लेते हैं। हमारा कर्तव्य है कि हम अपने क्रिया-कलापों को श्रमिक वर्ग के जीवन से संबन्धित रोज़मर्रा के व्यावहारिक मवालों के साथ संबद्ध करें, इन मवालों को समझने में श्रमिकों की मदद करें, श्रमिकों का व्यान मुख्य दुरुपयोगों की ओर आकृष्ट करें, मालिकों के सामने रखने के लिए अधिक संक्षेप में और व्यावहारिक तरीके से मार्गें तैयार करने में श्रमिकों की मदद करें, श्रमिकों में उनकी एकता के लिए जागरूकता पैदा करें और साथ ही यह जागरूकता भी पैदा

करे कि एक ऐसे सघटित श्रमिक वर्ग के रूप में, जो सर्वहारा वर्ग की अन्ताराष्ट्रीय सेना का एक भाग है, रूसी श्रमिकों के हित एक-से है, उद्देश्य एक-से है।”*

१९०६ में इस बात का उल्लेख करते हुए कि सामाजिक-जनवादियों के प्रतिनिधियों को किसानों के मध्य अपना आन्दोलन कैसे चलाना चाहिए, लेनिन ने लिखा था “यह साबित करने के लिए कि सर्वहारा वर्ग अद्युगीन क्रान्ति में अग्रणी है ‘वर्ग’ शब्द का प्रयोग करना ही काफी नहीं है। यह भी काफी नहीं है कि हम यह साबित करने के लिए कि सर्वहारा वर्ग अग्रणी रहा है अपने समाजवादी उपदेश और मार्क्सवाद के सामान्य सिद्धान्त का निरूपण करे। इसके लिए यह जानना जरूरी है कि अद्युगीन क्रान्ति के बड़े बड़े सवालियों का विश्लेषण करते समय, इस बात को व्यवहार में किस प्रकार दिखाया जाय कि श्रमिक दल के सदस्य इस क्रान्ति के हितों की, और दूसरों की अपेक्षा अधिक क्रमवद्धता, अधिक शुद्धता, अधिक दृढ़ता और अधिक कुशलता के साथ उसकी सम्पूर्ण विजय के हितों की, रक्षा करते हैं।**

लेनिन का कहना है कि आन्दोलन सिद्धान्त और व्यवहार का संबंध स्थापित करता है। इसी में उसकी शक्ति निहित है।

श्रमिकों के आर्थिक सघर्ष में आन्दोलन का बड़ा हाथ था। इसने श्रमिकों को यह सिखाया था कि हड़तालों को पूजीवादियों के विरुद्ध सघर्ष छेड़ने की प्रणाली के रूप में काम में लाया जाय। इसकी वजह से श्रमिकों को जो सफलताएँ मिलीं उनसे श्रमिक वर्ग की दशा में बड़ा सुधार हुआ।

किन्तु, मार्क्सवादी सिद्धान्त का ठीक ठीक मूल्यांकन न कर सकने

* ग्ला० इ० लेनिन, चुने हुए ग्रन्थ, खंड १, भाग १, पृष्ठ १७६।

** ग्ला० इ० लेनिन, ग्रन्थावली, चतुर्थ रूसी संस्करण, खंड ११, पृष्ठ २६१-६२।

के कारण, योजनाहीनता के पुजारी होने के कारण, अधिक अच्छी आर्थिक दशाओं के लिए सघर्ष करने तक ही सर्वहारा वर्ग के कामों को सीमित कर देने और परिणामत, श्रमिक समुदाय में राजनीतिक आन्दोलन को न्यूनतम कर देने की इच्छा के कारण आर्थिक सघर्ष की सफलता ने सामाजिक-जनवाद के क्षेत्र में 'अर्थवादी' प्रवृत्तियों को जन्म दिया।

“विना क्रान्तिकारी सिद्धान्त के क्रान्तिकारी आन्दोलन जन्म नहीं ले सकता,” लेनिन ने अपनी पुस्तक 'क्या करे?' में १९०२ में अर्थवादियों को उत्तर दिया था। “जब अवसरवादिता के फैशनेबिल उपदेश व्यावहारिक क्रियाशीलता के सकीर्णतम स्वरूपों का मोह लेकर आगे बढ़ते हैं उस समय इस विचार पर बहुत अधिक जोर नहीं दिया जा सकता।”*

जनता में उत्साह फूकने के लिए मार्क्सवादी ही आन्दोलन का आश्रय नहीं लेते, बल्कि वूर्जवाओं को भी उसका अच्छा-खासा तजुर्वा है। लेकिन आन्दोलन आन्दोलन में फर्क होता है। लेनिन ने पार्टी की द्वितीय कांग्रेस में भाषण देते हुए कहा था कि “आन्दोलन में स्थायी सफलता सही सिद्धान्तिक हल पर ही निर्भर है”**।

सिद्धान्त को हीन समझने और उसके महत्व को कम करने का मतलब “श्रमिकों पर वूर्जवा विचारधारा के असर को मजबूत करना है, भले ही सिद्धान्त को हीन समझने वाला व्यक्ति इसे चाहे या न चाहे।”*** इस प्रकार लेनिन के कथनानुसार आन्दोलन की सब से महत्वपूर्ण चीज है उसका सार।

* व्ला० इ० लेनिन, चुने हुए ग्रन्थ, खंड १, भाग १, पृष्ठ २२७।
(मोटे टाइप में छपा अक्ष क्लस्काया का है।—स०)

** व्ला० इ० लेनिन, ग्रन्थावली, चतुर्थ रूसी संस्करण, खंड ६, पृष्ठ ४४६।

*** व्ला० इ० लेनिन, चुने हुए ग्रन्थ, खंड १, भाग १, पृष्ठ २४२।

उन्होंने आन्दोलन को नारो तक सीमित रखने के प्रयासों का विरोध किया और इस बात पर जोर दिया कि उसे व्याख्यात्मक कार्यों के साथ संबद्ध किया जाय।

लेनिन ने अनुभव किया था कि आन्दोलन की शक्ति ऐसे मुनघटित कार्यों में निहित है जिनका स्वरूप स्पष्ट और सरल हो। यह जरूरी है कि "जो कुछ कहा जाय वह साफ साफ कहा जाय, सीधी-सादी भाषा में हो और एतदर्थ उन गूढ पारिभाषिक और विदेशी शब्दों, नारों, परिभाषाओं तथा निष्कर्षों की लफ्फाजी को निश्चयपूर्वक टाला जाय, जिनमें सिद्धहस्तता भले ही प्राप्त कर ली गई हो परन्तु जो जनसाधारण के लिए दुर्बोध हो," लेनिन ने यह बात १९०६ में 'सामाजिक-जनवाद और चुनाव समझौते'* शीर्षक अपने लेख में लिखी थी।

वेशक, इसके माने यह नहीं कि लेनिन ने नारों की उपयोगिता ने इनकार किया था। "प्रायः यह एक उपयोगी और कभी कभी जरूरी चीज होगी कि सामाजिक-जनवादियों के मंच पर सक्षिप्त सामान्य नारे लगाये जाय, निर्वाचन के सिद्धान्त बताये जाय, जिनके सहारे तात्कालिक नीति के सर्वाधिक मूलभूत प्रश्नों का उल्लेख किया जाय और समाजवादी सिद्धान्तों के विवेचन के लिए सब से सुविधाजनक और सर्वोत्तम कारण तथा मामलों को सामने रखी जाय," व्लादीमिर इल्यीच ने १९११ में लिखा था।** वे ककवादी-नेताओं, जनसाधारण में दुर्भविना फैलाने वालों और जनता के अज्ञान और निरक्षरता का लाभ उठाने वालों के विरुद्ध थे। वे कहा करते थे कि "मैं बार बार यह बात दुहराऊंगा कि ककवादी-नेता श्रमिक

* व्ला० इ० लेनिन, ग्रन्थावली, चतुर्थ हसी नस्करण, खंड ११, पृष्ठ १६२।

** व्ला० इ० लेनिन, ग्रन्थावली, चतुर्थ हसी नस्करण, खंड १७, पृष्ठ २४८।

वर्ग के सब से भयकर दुश्मन है।” * जनता को वहकाने की कला और झूठे वादे हमेशा उनके क्रोध के लक्ष्य बनते। समाजवादी-क्रान्तिकारियों ने किसानों को कौन-कौनसे सब्ज वाग नहीं दिखाये थे!

लेनिन ने किसानों से ऐसा कोई वादा नहीं किया जिसमें उन्हें खुद विश्वास न रहा हो। वे हमारे समाजवादी लक्ष्यों और हमारी विशिष्ट वर्ग-स्थिति को गुप्त रखने के विरुद्ध थे भले ही ऐसा करना सफलता के लिए जरूरी रहा हो। और जनता ने ऐसा अनुभव किया और देखा कि लेनिन 'गम्भीरतापूर्वक' वातचीत कर रहे हैं (यह शब्द उस श्रमिक के मुह से सुना गया था, जिसने १९१७ में लेनिन के जोशीले भाषणों को सुना था)।

इल्थीच ने उन अर्थवादियों से सख्त मोर्चा लिया जो आन्दोलन के महत्व को कम करने पर तुले हुए थे।

'रूसी सामाजिक-जनवादियों के कार्य' (१८९७) में उन्होंने लिखा था. "जिस प्रकार श्रमिकों के आर्थिक जीवन पर प्रभाव डालने वाला ऐसा एक भी प्रश्न नहीं, जिसका आर्थिक आन्दोलन के प्रयोजनों के लिए उपयोग न किया जा सकता हो, उसी प्रकार ऐसा एक भी राजनीतिक प्रश्न नहीं जो राजनीतिक आन्दोलन का विषय न बन सकता हो। ये दो प्रकार के आन्दोलन, सिक्के की दो तरफों की भाँति, सामाजिक-जनवादियों के कार्यों के साथ घुले-मिले रहते हैं। सर्वहारा की वर्ग-चेतना के विकास के लिए आर्थिक और राजनीतिक आन्दोलन की समरूपेण आवश्यकता है और रूसी श्रमिकों के वर्ग संघर्ष का पथ-प्रदर्शन करने के लिए आर्थिक और राजनीतिक दोनों ही आन्दोलन समान रूप से जरूरी हैं, क्योंकि प्रत्येक वर्ग संघर्ष एक राजनीतिक संघर्ष है।" **

* व्ला० इ० लेनिन, चुने हुए ग्रन्थ, खंड १, भाग १, पृष्ठ ३३४।

** वही, पृष्ठ १८३।

और—

“चतुर्दिक राजनीतिक आन्दोलन वह केन्द्र-बिन्दु है जहा सर्वहारा वर्ग की राजनीतिक शिक्षा के महत्वपूर्ण हित समस्त सामाजिक विकास और, समस्त लोकतंत्रात्मक तत्वों के अर्थों में, सारे ही लोगों के महत्वपूर्ण हितों के साथ, केन्द्रित होते हैं। हमारा तात्कालिक कर्तव्य यह है कि हम हर उदारवादी विषय में हस्तक्षेप करें, इसके प्रति अपना सामाजिक-जनवादी दृष्टिकोण स्पष्ट बनायें और ऐसी कार्रवाई करें कि सर्वहारा वर्ग इस विषय का समाधान प्रस्तुत करने में सक्रिय योग दे और अपनी इच्छानुसार हल प्रस्तुत करें।”*

“क्या इसे निरंकुशता के विरुद्ध श्रमिक वर्ग के विरोध के प्रचार तक सीमित रखा जा सकता है? विल्कुल नहीं। श्रमिकों को यही समझाना काफी नहीं है कि उनका राजनीतिक दमन हो रहा है (उन्हें यह समझाना भी काफी नहीं है कि श्रमिकों के हित मालिकों के हितों के प्रतिकूल हैं) बल्कि इस दमन की प्रत्येक ठोस घटना को लेकर आन्दोलन आरम्भ होना चाहिए (ठीक वैसे ही जैसे हमने आर्थिक दमन की प्रत्येक ठोस घटना को लेकर आन्दोलन आरम्भ किया है)। और जहा तक यह दमन समाज के भिन्न भिन्न वर्गों को, जीवन और क्रियाशीलता के व्यावसायिक, नागरिक, वैयक्तिक, पारिवारिक, धार्मिक, वैज्ञानिक, आदि, आदि विभिन्न क्षेत्रों को प्रभावित करता है, उससे यह स्पष्ट है कि यदि हम निरंकुशता के सभी पहलुओं की राजनीतिक कलाई न खोलें तो हम श्रमिकों की राजनीतिक जागरूकता का विकास करने के अपने कर्तव्य का पालन न करेंगे। दमन की ठोस घटनाओं को लेकर आन्दोलन छेड़ने के लिए यह आवश्यक है कि इन घटनाओं का पर्दाफाश हो (वैसे

*व्ला० इ० लेनिन, ग्रन्थावली, चतुर्थ रूसी संस्करण, खंड ५, पृष्ठ ३१४।

ही जैसे आर्थिक आन्दोलन छेड़ने के लिए फैक्ट्री में होने वाले दुरुपयोगों का भंडाफोड करना आवश्यक हो गया था)।”*

उन दिनों राजनीतिक भंडाफोड़ का साधन था अवैध अखबार ‘ईस्का’, जो विदेश में छपता था। इल्यीच चाहते थे कि यह अखबार एक सामूहिक प्रचारक, सामूहिक आन्दोलनकर्ता, सामूहिक संघटनकर्ता और श्रमिक जनता के कार्यों को एक विशेष दिशा में मोड़ने में सहायक बने और सब से महत्वपूर्ण विषयों पर अपने विचार व्यक्त करे। लेनिन ने १९०२ में ‘क्या करे?’ में लिखा था कि “राजनीतिक जीवन है क्या! एक अनन्त शृंखला, जिसमें असंख्यों कड़ियाँ हैं। राजनीतिज्ञ की सारी कारीगरी है—उस कड़ी को खोजना और उसे यथाशक्ति अधिक से अधिक मज़बूती के साथ पकड़े रहना (इस प्रकार कि वह हाथों से न छूट सके) जो सम्प्रति सर्वाधिक महत्व की हो, जो कम से कम यह विश्वास तो अवश्य दिलाने कि उसके पास सारी जंजीर की एक मुख्य कड़ी तो है ही।”**

लेनिन के पथ-प्रदर्शन में ‘ईस्का’ को इस बात की अच्छी जानकारी रहती थी कि ऐसे सर्वाधिक महत्व के विषय कैसे ढूँढे जाय जिनके इर्द-गिर्द उन दिनों व्यापक आन्दोलन किया जा सकता था और किया जाता था।

समुचित राजनीतिक संघटन, जिसके अन्तर्गत श्रमिकों के बड़े बड़े समुदाय आ जाते थे, आन्दोलनकर्ता के कामों को व्यापक स्वरूप देता था। इल्यीच कहते थे कि आन्दोलनकर्ता वह लोकप्रिय नेता है जो जनता

*ब्ला० इ० लेनिन, चुने हुए ग्रन्थ, खंड १, भाग १, पृष्ठ २६३।

**वही, पृष्ठ ३७६।

को सम्बोधित करना जानता है, जो उसके उत्साह में रवानी पैदा कर सकता है, जो प्रत्यक्ष एव सुस्पष्ट तथ्यों का इस्तेमाल कर सकता है। ऐसे ही लोकप्रिय नेता का भाषण जनता में उत्तेजना पैदा करता है, क्रान्तिकारी वर्ग उसे समझता है और फिर पूरी शक्ति के साथ उसका समर्थन करता है। सच पूछो तो लेनिन एक ऐसे ही आन्दोलनकर्ता, एक ऐसे ही लोकप्रिय नेता थे।

१९०५ की ग्रीष्म ऋतु में 'जनवादी क्रान्ति में सामाजिक-जनवाद की दो कार्यनीतियाँ' शीर्षक अपने पैम्फलेट में लेनिन ने लिखा था: "रूसी सामाजिक-जनवादी श्रमिक दल के सारे के सारे कार्य ने पहले से ही ऐसे सुदृढ़ एव अविकल स्वरूप ग्रहण कर लिये हैं जो इन बात की पूरी पूरी गारंटी देते हैं कि हमारा मुख्य ध्यान प्रचार और आन्दोलन पर, छुटपुट तथा विशाल जन सभाओं पर, पत्रों तथा पैम्फलेटों के वितरण पर, आर्थिक सघर्ष में सहायता देने और उम सघर्ष के नारों को फैलाने पर ही केन्द्रित होगा।"*

परन्तु इस तथ्य का, कि आन्दोलन हमारे कार्यों का एक अंग बन गया था और उसने कुछ निश्चित रूप ले लिये थे, यह मतलब नहीं कि लेनिन ने उसकी नक़ल को भी सहन कर लिया था।

उन्होंने इस बात पर बल दिया था कि जनता के भिन्न भिन्न श्रेणियों के सामने प्रश्नों को भिन्न भिन्न ढंग से रखना चाहिए। लेनिन ने १९११ में लिखा था "हर सामाजिक-जनवादी को, वह राजनीतिक भाषण किसी भी समय क्यों न कर रहा हो, हमेशा जनतंत्र की बात करनी चाहिए। परन्तु जनतंत्र के बारे में कैसे कहा जाय इन बात का उसे ज्ञान जरूर होना चाहिए। वह उनके बारे में किमी फैक्ट्री की मीटिंग में, कज़ाक गाव में, विद्यार्थी समाज में, किमान के घर में,

* व्ला० इ० लेनिन, चुने हुए ग्रन्थ, खंड १, भाग २, पृष्ठ ११०।

तीसरी दूमा के मंच से और विदेशों में छपने वाले पार्टी के किसी अखबार में एक ही स्वर से, एक ही तरह से नहीं कह सकता। हर प्रचारक और आन्दोलनकर्ता की कारीगरी इसी में है कि वह उन श्रोताओं को, जिनके समक्ष वह भाषण कर रहा है, किस प्रकार, सर्वोत्तम ढंग से, प्रभावित करे और किस प्रकार सच्चाई को यथासम्भव अधिक विश्वासोत्पादक ढंग से, प्रभावकर तरीके से और बोधगम्य विधि से, श्रोताओं के गले तले उतारे।”* मगर इसका यह अर्थ नहीं कि हम किसी से कुछ कहे, किसी से कुछ। प्रश्न सिर्फ इस बात का है कि विषय को किस ढंग से प्रस्तुत किया जाय।

मुझे याद है उस समय हम पेरिस में रहते थे और प्रायः चुनाव की बैठकों में जाया करते थे। ब्लादीमिर इल्यीच विशेष रूप से यह देखा करते थे कि समाजवादी भिन्न भिन्न सभाओं में कैसे बोलते हैं। मुझे याद है कि एक दिन हमने श्रमिकों की एक सभा में एक समाजवादी को बोलते हुए सुना था और उसी को फिर बुद्धिजीवियों, जिनमें से अधिकतर अध्यापक थे, की एक सभा में। इस दूसरी सभा में उसने जो कुछ कहा था वह पहली सभा में कही गई बातों से बिल्कुल भिन्न था। वह चुनावों में ज्यादा वोट प्राप्त करना चाहता था। मुझे याद है कि जब ब्लादीमिर इल्यीच ने यह देखा था कि भाषणकर्ता श्रमिकों के आगे तो रैडिकल बनता है और बुद्धिजीवियों के सामने अवसरवादी तो उन्हें बड़ा क्रोध आया था।

लेनिन इस बात की जानकारी पर विशेष महत्व देते थे कि स्थानीय सामग्री के आधार पर सामान्य नारों को कैसे बोधगम्य बनाया जाय। “केन्द्रीय मुखपत्र को स्थानीय आन्दोलन के लिए इस्तेमाल करने के निमित्त

* ब्ला० इ० लेनिन, ग्रन्थावली, चतुर्थ रूसी संस्करण, खंड १७, पृष्ठ ३०४।

हमें सभी कुछ करना चाहिए न सिर्फ पुनर्मुद्रण द्वारा ही अपितु पत्रको में विचारों और नारों का विवरण देकर अथवा स्थानीय दशाओं के अनुकूल उनका विकास करके अथवा उनमें रद्दोदल करके, आदि आदि, ”* लेनिन ने यह बात १९०५ में ‘रवोची’** अखबार को ‘प्रोलेतारी’*** के सम्पादक मडल की ओर से लिखी थी।

लेनिन ने बार बार इस बात पर जोर दिया था कि जनता के सवाल समुचित ढंग से समझने के लिए खुद जनता का अध्ययन करना जरूरी है। उन्होंने स्वयं ऐसा ही किया था। वे जानते थे कि जनता की बातें कैसे सुनना चाहिए, जो कुछ जनता कहती है उसे कैसे समझना चाहिए, जो कुछ श्रमिक या किसान कहने की कोशिश कर रहा है उसके तत्व को कैसे ग्रहण करना चाहिए।

सर्वहारा वर्ग की अधिनायकत्व के बारे में, और हर जगह के कम्यूनिस्टों को उसकी तैयारी कैसे करनी चाहिए इस सवध में, लेनिन ने ‘कम्यूनिस्ट अन्ताराष्ट्रीय सघ की द्वितीय कांग्रेस के मूलभूत कार्य विषयक प्रवन्ध’ (१९२०) में लिखा था “सर्वहारा वर्ग का अधिनायकत्व समस्त श्रमिक जनता और उन शोपितों के नेतृत्व की पूर्णतम उपलब्धि है जो

* व्ला० इ० लेनिन, ग्रन्थावली, चतुर्थं दृसी संस्करण, खंड ९, पृष्ठ २६३।

** ‘रवोची’ - मास्को में, अगस्त से अक्टूबर १९०५ तक, दृसी सामाजिक-जनवादी मजदूर पार्टी की केन्द्रीय समिति द्वारा प्रकाशित अवैध सामाजिक-जनवादी अखबार। - सं०

*** ‘प्रोलेतारी’ - बोल्शेविकों का अवैध अखबार जो दृसी सामाजिक-जनवादी मजदूर पार्टी का मुखपत्र था। यह पत्र १४ मई १९०५ से लेकर १२ नवम्बर १९०५ तक जेनेवा में छपा था। व्ला० इ० लेनिन इनके सम्पादक थे। - सं०

दलित है, पीड़ित है, कुचले हुए है, अस्त है, वंटे हुए है और जिन्हे पूजीवादी वर्ग ने धोखा दिया है। और पूंजीवाद के सारे के सारे इतिहास ने इस नेतृत्व के लिए केवल सर्वहारा वर्ग को ही तैयार किया है। अतएव सर्वहारा वर्ग के अधिनायकत्व की तैयारियां फौरन और हर जगह निम्नलिखित तरीके का प्रयोग करके की जानी चाहिए।” कम्यूनिस्टो की गोष्ठियों के महत्व पर जोर देते हुए लेनिन ने कहा था: “इन गोष्ठियों का एक दूसरे के साथ और पार्टी-केन्द्र के साथ निकट का संबंध होना चाहिए और अपने अनुभवों का आदान-प्रदान करके, आन्दोलन, प्रचार तथा सघटन सब्धी कार्यों को सम्पन्न करके, अपने को सामाजिक जीवन के सभी पहलुओं, श्रमिक जनता के सभी विभिन्न पेशों और शाखाओं के साथ पूर्णतया अनुकूलित करके उन्हें चाहिए कि वे अपने आपको, पार्टी को, वर्ग और समुदाय को, इस बहु-पक्षीय क्रियाशीलता के विषय में, एक क्रमवद्ध तरीके से शिक्षित करें।” और. “जनता की हर श्रेणी, पेशे आदि के मनोविज्ञान की विशेषताओं, उनकी अपनी खासियत को समझने के लिए, मनुष्य को चाहिए कि वह विशेष संयम और ध्यानपूर्वक उनके साथ पेश आना सीखे।”*

इत्येच का कथन था कि जन-सम्पर्क का मतलब सर्वहारा वर्ग के अधिनायकत्व के लिए पार्टी को तैयार करना है। और यही बात, सारे जीवन पूरी लगन के साथ काम करते रहने के बाद, उन्होंने खुद भी सीखी थी।

इसी प्रकार, लेनिन नारो के चुनाव की नक़लबाजी के विरुद्ध थे जो आन्दोलन के विषय बन रहे थे। उनका विचार था कि नारो का चुनाव एक बड़ी महत्वपूर्ण चीज है। नवम्बर १९१८ में पार्टी के

* व्ला० इ० लेनिन, ग्रन्थावली, चतुर्थ रूसी संस्करण, खंड ३१, पृष्ठ १६७, १६८।

कार्यकर्ताओं की बैठक में टटपुजियो की पार्टियों के संभव में रिपोर्ट देते समय व्लादीमिर इल्यीच ने कहा था कि चूकि ठीक नारा बदली हुई स्थिति को ध्यान में नहीं रखता अतएव हो सकता है कि समय बीतने के साथ ही साथ वह गलत हो जाय। उन्होंने अर्थ-संकोच अथवा अर्थ-वृद्धि पर या तथ्यों की शृंखला से—आन्दोलन के हर चरण में—उस कडी को चुनने पर विशेष बल दिया था, जो सारी जंजीर को खींच लेने के लिए, समस्त विकासो को स्पष्ट करने के लिए, आवश्यक है।

जब मैं १८६०-१९०० के आरम्भ में एक विद्यार्थी मंडल में शरीक हुई थी, जब मैं मार्क्सवादी नहीं थी, उस समय मेरे साथियों ने मुझे पढने के लिए मीरतोव (लावरोव)* के 'ऐतिहासिक पत्र' दिये थे। इनका मुझपर गहरा असर पडा था। कुछ वर्ष बाद जब हम शूशेन्कोये गाव में अपने निर्वासन के दिन काट रहे थे उस समय इस विषय पर मैंने इल्यीच से बातचीत की थी। मैंने इन पत्रों की सराहना की थी जब कि इल्यीच ने मार्क्सवादी दृष्टिकोण से उनकी आलोचना की थी। मेरा आखिरी तर्क था "जब लावरोव कहता है कि 'जो झडा कभी आन्तिवादी हो सकता है वही दूसरे क्षण प्रतिक्रियावादी भी हो सकता है' तो क्या उसका कहना ठीक नहीं?" इल्यीच इससे सहमत थे परन्तु उन्होंने कहा कि इस एक बात से लावरोव की सारी पुस्तक तो ठीक नहीं हो सकती।

पार्टी की स्थापना हो चुकने के समय से ही उसे (पार्टी को) अपने मूल निद्वान्तो के प्रति निष्ठावान रहते हुए भी, अपने नारो में बराबर परिवर्तन करना पडा ताकि वे बदलती हुई दशाओं के अनुकूल बने रहे। और जिन दशाओं में पार्टी को काम करना पडता था वे बराबर बदलती गईं।

* प० ल० लावरोव (मीरतोव) — विख्यात नरोदनिक सैद्धान्तिक (१८२३-१९००)।

१९०५ की गर्मी की ऋतु में इल्यीच ने रूस में इस आशय का एक पत्र लिखा था कि श्रमिकों को यह बताना जरूरी है कि पार्टी का मुखपत्र कहीं विदेश में प्रकाशित हो रहा है, इसकी २,००० प्रतियां वितरित की जाती हैं और यह चोरी चोरी रूस में भेजा और अवैध रूप से लोगों में बांटा जाता है। किन्तु श्रमिकों के पास थोड़ी-सी ही प्रतियां पहुंचती थीं। यह स्थिति थोड़े ही महीनों में विल्कुल बदल गई। “श्रम सर्वहारा वर्ग को प्रभावित करने का सब से बड़ा साधन है पीटर्सवर्ग से प्रकाशित दैनिक (हम इसकी ग्राहक संख्या बढ़ा कर एक लाख तक और मूल्य घटा कर एक कोपेक प्रति अंक तक कर सकते हैं)”, लेनिन ने यह पत्र अक्टूबर १९०५ के अन्त में प्लेखानोव को लिखा था।*

दिसम्बर १९११ में इल्यीच ने ‘आन्दोलनकारी मंच के रूप में राज्य की दूमा’** के अत्यधिक महत्व पर बहुत कुछ लिखा था। इसका महत्व उन उदारवादियों और सांविधानिक-जनवादियों ने भी स्वीकार किया था जिन्होंने हमेशा ही दूसरी राज्य दूमा में इस बात पर बल दिया था कि बोल्शेवीक इसे आन्दोलन का मंच मानना छोड़ दें।

मैं फिर कहती हूँ कि परिवर्तित होती रहने वाली दशाओं के अनुकूल नारों में रद्दोबदल किये गये थे।

‘रूसी सामाजिक-जनवादियों के कार्य’ (१८९७) शीर्षक अपने पैम्फ्लेट में लेनिन ने यह चेतावनी दी थी कि पार्टी की शक्ति का अपव्यय न किया जाय। साथ ही इस बात पर भी जोर दिया था कि नगरों के सर्वहारा वर्ग के मध्य काम करने की बड़ी जरूरत है। उस समय

* ब्ला० इ० लेनिन, ग्रन्थावली, चतुर्थ रूसी संस्करण, खंड ३४, पृष्ठ ३१६।

** ब्ला० इ० लेनिन, ग्रन्थावली, चतुर्थ रूसी संस्करण, खंड १७, पृष्ठ ३२४।

देहातो में आन्दोलन चलाने के माने होते पार्टी की शक्तियों को फिजूल खर्च करना। १९०७ में इल्यीच ने लिखा था. "हमें अपने आन्दोलनात्मक और सघटनात्मक कार्यों को बढा कर दस गुना कर देना चाहिए और ये कार्य उन किसानों के बीच करने चाहिए, जो गावों में भूखो मर रहे हैं और उन किसानों के बीच भी, जिनके बेटों ने क्रान्ति के महान वर्ष को देखा है और जो पिछली शरद ऋतु में सेना में भर्ती हुए हैं।"

पार्टी ठीक ठीक नारों को चुन सकी और ज़मीर की समुचित कड़ी उसके हाथों में आई। इसका कारण था—मार्क्सवादी ढंग से उचित अवसर का निश्चय करना, समस्त घटनाओं के सारे पहलुओं का, उनके विकास का विश्लेषण करना, यह निर्णय करना कि सम्प्रति विजय प्राप्त करने के लिए श्रमिक वर्ग को किस किस चीज की ज़रूरत है, संक्षेप में द्वाद्वैतमक मार्क्सवादी ढंग से अपने सवाल हल करना। हर चरण में पार्टी के कामों का विश्लेषण करने की दिशा में लेनिन ने काफ़ी काम किया था। नारों का ठीक ठीक चुनाव वह था जो सिद्धान्त को व्यवहार के साथ नबद्ध करता था, जो आन्दोलन को विशेष रूप से सफल बनाता था। अक्तूबर क्रान्ति के कुछ ही पूर्व बोल्शेविकों ने शान्ति तथा ज़मीन सबधी जो नारे लगाये थे वे ऐसे नारे थे जिनके कारण श्रमिक वर्ग की विजय निश्चित हुई थी, जिन्होंने किसानों और सैनिकों पर बड़ा असर डाला था।

लेनिन का मत था कि नारे भले ही कितने स्पष्ट क्यों न हो परन्तु यदि उनमें वास्तविकता पर कोई ध्यान न दिया गया तो वे सिवा क्रान्तिवादी लफ्फाजी के और कुछ भी नहीं हो सकते।

१९१८ में जब जर्मनी की शान्ति सबधी अपमानजनक शर्तों का स्वीकार करना आवश्यक हो गया और कुछ लोगों ने शान्ति-संधि के विरुद्ध और क्रान्तिवादी युद्ध के पक्ष में अपने विचार व्यक्त किये तो लेनिन

* क्ला० इ० लेनिन, ग्रन्थावली, चतुर्थ कृती सस्करण, खंड १२, पृष्ठ ९६।

ने उन्हें 'क्रान्तिवादी लफ्फाजी' शीर्षक अपने एक लेख में करारा जवाब दिया था :

“क्रान्तिवादी लफ्फाजी क्रान्तिवादी नारो की पुनरावृत्ति मात्र है। इस पुनरावृत्ति में विकास के संबंधित चरण में, या किसी वातावरण विशेष में पाई जाने वाली स्थूल परिस्थितियों पर, ध्यान नहीं दिया जाता। क्रान्तिवादी लफ्फाजी के माने हैं वे नारे जो शानदार हो, आकर्षक हो, मदोन्मत्त करने वाले हो परन्तु साथ ही निराधार हो।” और “जो व्यक्ति शब्दों, भाषणों या घोषणाओं से वहकना नहीं चाहता, वह निश्चय ही यह देखेगा कि फरवरी १९१८ में क्रान्तिवादी युद्ध का जो 'नारा' लगाया गया वह खाली शब्दों का जाल है और उसका न कोई वास्तविक अर्थ है न स्थूल। सम्प्रति इस नारे में मुख्य अन्तर्भूत बातें हैं—अनुभूति, आकांक्षा, क्रोध, रोष। और इन सब से पुष्ट नारा ही क्रान्तिवादी लफ्फाजी है।”*

१९०८ में प्रतिक्रिया की चरम अवस्था में लेनिन ने लिखा था।

“राजनीतिक आन्दोलन व्यर्थ नहीं संचालित किया जाता। इसकी सफलता इसी एक तथ्य से नहीं आकी जाती कि हम बहुमत को अपने पक्ष में करने में तत्काल सफल हुए हैं या नहीं, और न ही समन्वित राजनीतिक कार्यवाही के संबंध में लोगों की सहमति से। शायद हम तत्काल इस सहमति को प्राप्त भी न कर सकेगे। लेकिन, फिर चूकि हम सर्वहारा वर्ग के एक संघटित दल हैं इसलिए हम अस्थायी विफलताओं की चिन्ता नहीं करते, अपितु निरन्तर कर्मठता और दृढता के साथ अपना काम करते हैं भले ही दगाए कितनी ही कठिन क्यों न हो।”**

* व्ला० इ० लेनिन, ग्रन्थावली, चतुर्थ रूसी संस्करण, खंड २७, पृष्ठ १, २-३।

** व्ला० इ० लेनिन, ग्रन्थावली, चतुर्थ रूसी संस्करण, खंड १५, पृष्ठ १९५ (आरम्भ का मोटे टाइप में छपा अंश क्रूस्काया का है। -सं०)

जीवन इस बात का साक्षी है कि इत्थीच का कथन सत्य था। १९१२ में क्रान्ति की एक लहर उठी, १९०५ की परम्पराएं पुनःस्थापित हुईं और उन्होंने लेना नदी की घटनाओं के जवाब में सामूहिक हड़ताल का आयोजन करने में श्रमिकों की महायत्ना की। श्रमिकों ने इन परम्पराओं के अनुकूल कार्य किया और उनमें जीवन फूला।

लेनिन का कथन था कि सामूहिक क्रान्तिकारी हड़ताल आन्दोलन का एक सर्वहारा ढंग है।

जून १९१२ में उन्होंने लिखा था “पहले पहल रूसी क्रान्ति ने ही जनता को आन्दोलित, उत्साहित और सघटित करने तथा उसे संघर्ष में घसीटने के इस सर्वहारा ढंग का बहुत अधिक विकास किया था। और अब सर्वहारा वर्ग फिर इसी ढंग का उपयोग कर रहा है और अधिक दृढता के साथ। इस ढंग का इस्तेमाल करके सर्वहारा लोगों के क्रान्तिवादी अग्रणी जो कुछ कर सके हैं उसे दुनिया की कोई ताकत नहीं कर सकती। आज सारा देश उबल रहा है—वह देश जिसकी जनसंख्या १५ करोड़ है, जो विशाल और बटा हुआ है, दलित है, अधिकार से वंचित है, अज्ञानता के पाश में बंधा हुआ है और अधिकारियों, पुलिस वालों और जासूसों की सेना के कारण ‘दूषित प्रभाव’ से दूर है। श्रमिकों और किसानों के सबसे पिछड़े हुए वर्ग भी हड़तालियों के प्रत्यक्ष और अप्रत्यक्ष सम्पर्क में आ रहे हैं। एक ही समय में लाखों क्रान्तिवादी आन्दोलनकर्ता दिखाई पड़ने लगे हैं और उनका प्रभाव इसलिए और भी बट रहा है कि वे निचले वर्गों की जनता के साथ अविच्छिन्न रूप से बंधे हैं, उन्हीं की श्रेणी में रह रहे हैं, हर श्रमिक परिवार की सबसे बहुरंगी आवश्यकताओं के लिए लड़ते हैं और महत्वपूर्ण आर्थिक मांगों के लिए चलने वाले सीधे संघर्ष को राजनीतिक विरोधों और राजतंत्र के विरुद्ध चलने वाले संघर्षों के साथ संबद्ध करते हैं, क्योंकि प्रतिक्रान्ति ने लोगों,

करोडो व्यक्तियों में राजतंत्र के विरुद्ध गहरी घृणा भर दी, उन्हें इस बात का कुछ कुछ ज्ञान कराया कि राजतंत्र क्या क्या अनिष्ट कर सकता है। और अब राजधानी के प्रगतिशील श्रमिकों का नारा—‘जनवादी जनतन्त्र अमर हो!’—हर हड़ताल के दौरान में हज़ारों तरह से पिछड़े हुए लोगों तक, दूरस्थ प्रान्तों में, ‘जनता’ तक और ‘रूस के भीतरी भागों में’ पहुंच रहा है।”*

जनता को तथ्यों से ही यकीन दिलाया जा सकता है। वह शब्दों पर नहीं, कामों पर विश्वास करती है। सोवियतों की तीसरी कांग्रेस में दिये गये अपने भाषण में लेनिन ने कहा था “हम जानते हैं कि जनता में एक दूसरी आवाज़ उठ रही है। वे अपने आप से कह रहे हैं—बन्दूक वाले आदमी से डरने की कोई ज़रूरत नहीं क्योंकि वह श्रमिक जनता की रक्षा कर रहा है और शोपको के प्रभुत्व के विरुद्ध सख्ती से लड़ेगा। लोग ऐसा ही समझते हैं और यही कारण है कि सीधे-सादे निरक्षर लोगों द्वारा चलाया जाने वाला आन्दोलन—जब ये लोग कहते हैं कि लाल सेना के लोग शोपको के विरुद्ध अपनी शक्ति लगाये दे रहे हैं—अजेय है।”**

गृह-युद्ध के ज़माने में आन्दोलन एक अभूतपूर्व पैमाने पर चलाया गया था। अखिल रूसी केन्द्रीय कार्यपालिका समिति की ओर से आन्दोलन-ट्रेने और जहाज़ चलाये गये थे। व्लादीमिर इल्यीच इनके कामों की बड़े निकट से देखभाल करते और आन्दोलनकर्ताओं के चुनाव,

* व्ला० इ० लेनिन, ग्रन्थावली, चतुर्थ रूसी संस्करण, खंड १८, पृष्ठ ८८।

** व्ला० इ० लेनिन, ग्रन्थावली, चतुर्थ रूसी संस्करण, खंड २६, पृष्ठ ४२०-२१।

आन्दोलन के रुख और किये गये काम के पंजीयन के सबध में निर्देश जारी करते ।

सोवियत सरकार द्वारा जो आज्ञापितिया जारी की गई थी वे प्रचार और आन्दोलन इन दोनों ही दृष्टियों से बड़े महत्व की थी। लेनिन ने लिखा था

“अगर हम आज्ञापितियों में यह न बताते कि हमें कौनसा रास्ता अस्त्यार करना चाहिए तो हम समाजवादद्रोही समझे जाते। यद्यपि ये आज्ञापितिया व्यवहार में पूर्णतया और तात्कालिक रूप से क्रियान्वित न की जा सकी, फिर भी प्रचार की दृष्टि से उनका विशेष महत्व था। पहले हम अपना प्रचार कार्य सामान्य सत्य-कथन द्वारा करते थे परन्तु अब अपने कार्यों द्वारा कर रहे हैं। यह भी एक तरह का शिक्षण ही है परन्तु है कार्यों के माध्यम से — कुछ उच्छूल व्यक्तियों द्वारा यत्र-तत्र किये जाने वाले वैसे काय नहीं जिनका हम सब अराजकता और पुराने ढग के समाजवाद के युग में मज्राक उड़ाया करते थे। हमारी आज्ञापिति एक पुकार है परन्तु पुरानी पुकार नहीं कि ‘अमिको उठो और बूर्जवाओ को सत्ताविहीन कर दो।’ नहीं, यह पुकार जनता के लिए है, वह उन्हें व्यावहारिक रूप से काम करने के लिए उनका आह्वान कर रही है। आज्ञापितियां वे निर्देश हैं जो बड़े पैमाने पर व्यावहारिक काम करने के लिए लोगों का आह्वान करते हैं। और यही एक महत्वपूर्ण चीज है।”*

इत्युच ने आन्दोलन को न सिर्फ प्रचार के साथ ही अपितु संघटन के साथ भी संबद्ध किया। लेनिन ने आरम्भ से ही यह कहा था कि आन्दोलन सघटित होने में लोगो की मदद करता है, उन्हें एकन करता है और ठोस काम करने में उनकी सहायता करता है। अन्ति के जमाने

* क्ला० इ० लेनिन, चुने हुए ग्रन्थ, खंड २, भाग २, पृष्ठ १८३।

में आन्दोलन का एक संघटनात्मक महत्व था। समाजवादी निर्माण के लिए भी इसका महत्व कम नहीं है। आन्दोलन के स्वरूप बदलते रहते हैं परन्तु संघटन की दृष्टि से आन्दोलन का महत्व बना ही रहता है। दूसरे शब्दों में हम कह सकते हैं कि आन्दोलन का आधार है कृति, कार्य और आदर्श।

व्लादीमिर इल्यीच आदर्श का आधार लेकर किये गये आन्दोलन पर विशेष ध्यान देते थे। 'सोवियत सरकार के तात्कालिक कार्य' शीर्षक अपने लेख में, जो मार्च-अप्रैल १९१८ में लिखा गया था, इल्यीच ने सोवियत दशाओं में आदर्श के आन्दोलनकारी महत्व पर जोर दिया था। उन्होंने कहा था कि "उत्पादन के पूजीवादी ढंग के अवीन वैयक्तिक आदर्श का, मसलन किसी सहकारी कारखाने के आदर्श का, महत्व अत्यधिक परिमित था और सिर्फ वे लोग ही सदाचार-रत संस्थाओं के आदर्शों के प्रभाव द्वारा पूजीवाद को 'राहे रास्त' पर लाने का स्वप्न देख सकते थे जिनमें छोटे छोटे वूर्जवाओं जैसी भ्रान्तिया घर कर रही थी। राजनीतिक शक्ति के सर्वहारा वर्ग के हाथ में चले जाने के बाद, स्वामित्वहरण करने वालों का स्वामित्वहरण हो जाने के बाद परिस्थिति में महान परिवर्तन होता है और, जैसे कि प्रमुख समाजवादियों ने बारबार कहा है, पहली बार आदर्श की शक्ति जनता पर अपना असर दिखाती है। आदर्श कम्प्यूनों को शिक्षकों, अध्यापकों के रूप में कार्य करना चाहिए और वे इस रूप में कार्य करेगी भी और इस प्रकार पिछड़ी हुई कम्प्यूनों का विकास करने में मदद देंगी। समाचारपत्रों को आदर्श कम्प्यूनों द्वारा प्राप्त सफलताओं और उनके सम्पूर्ण विवरणों का प्रचार करके, इन सफलताओं के कारणों का, इन कम्प्यूनों द्वारा किये जाने वाले प्रवन्ध के तरीकों का अध्ययन करके तथा साथ ही अराजकता, सुस्ती, अव्यवस्था और मुनाफाखोरी जैसी 'पूजीवाद की परम्पराओं' को कलेजे से चिपकाये रहने वाली कम्प्यूनों को 'व्लैकलिस्ट' में रख

कर समाजवादी पुनर्निर्माण के साधन के रूप में कार्य करना चाहिए।”*

आदर्शों द्वारा आन्दोलन पर विशेष बल देकर इल्यीच ने समाजवादी स्पर्धा को अत्यधिक आन्दोलनात्मक महत्त्व दिया था।

जिस समय गृह-युद्ध समाप्त हो रहा था उस समय इल्यीच ने इस बात पर बल दिया था कि प्रचार और आन्दोलन को नया स्वरूप देने की और उन्हें समाजवादी निर्माण, और खासकर आर्थिक निर्माण तथा नियोजित अर्थव्यवस्था के कार्यों के साथ यथासंभव अधिक से अधिक सवद्ध कर देने की जरूरत है।

लेनिन ने कहा था. “पुराने ढंग का प्रचार साम्यवाद का वर्णन करता है और उसे अच्छी तरह समझता है। परन्तु पुराना प्रचार विल्कुल बेकार है क्योंकि व्यावहारिक रूप से यह दिखाना जरूरी है कि समाजवाद का निर्माण हो कैसे सकता है। सारा प्रचार आर्थिक निर्माण के दौरान में प्राप्त राजनीतिक अनुभवों पर आधारित होना चाहिए. . अब हमारी मुख्य नीति राज्य का आर्थिक निर्माण होनी चाहिए और यही मारे आन्दोलन और सारे प्रचार कार्य का आधार होना चाहिए.

“हर आन्दोलनकर्ता को राज्य का और आर्थिक निर्माण में लगे हुए समस्त किसानों और श्रमिकों का नेतृत्व करना चाहिए।”**

उन्होंने इस बात पर जोर दिया था कि अखिल रूसी केन्द्रीय कार्यकारिणी समिति की आन्दोलन-ट्रेनों और जहाजों को अपने राजनीतिक विभागों के कर्मचारियों में कृषिविदों और टेक्नीशियनों को शामिल करके,

* व्ला० इ० लेनिन, चुने हुए ग्रन्थ, खंड २, भाग १, पृष्ठ ४७२-७३।

** व्ला० इ० लेनिन, ग्रन्थावली, चतुर्थ रूसी संस्करण, खंड ३१, पृष्ठ ३४६, ३४७।

आवश्यक विषयों पर टेक्निकल साहित्य और फिल्में चुन कर, अपने कार्यों के आर्थिक और व्यावहारिक क्षेत्रों में सुधार करना चाहिए। उनका कहना था कि कृषि तथा उद्योग विषयों पर अपने देश में भी फिल्में बने और विदेशों से भी मंगाई जायं।

लेनिन ने इस बात पर जोर दिया था कि राजनीतिक शिक्षा संस्थाएँ एक बड़े पैमाने पर औद्योगिक प्रचार कार्यों का संघटन करे। उन्होंने इस विषय की रूपरेखाएं भी तैयार की थीं और यह मांग की थी कि विदेशों में, खासकर अमेरिका में, सभी प्रकार के औद्योगिक प्रचार और आन्दोलन का, और इन विधियों का हमारे देश में उपयोग करने के संबंध में प्राप्त अनुभवों का, अध्ययन किया जाय। गोएलरो* रिपोर्ट के बाद उन्होंने श्रमिकों के समूहों को विद्युत्करण के कामों में लगाने और एक संयुक्त विद्युत् प्रणाली-योजना के लिए होने वाले आन्दोलन को राजनीतिक रूप देने पर जोर दिया और यह मांग की कि श्रमिकों का पोलिटेक्निकल दृष्टिकोण प्रसृत किया जाय क्योंकि विना इसके सुनियोजित अर्थव्यवस्था का सार तक समझना असम्भव है।

लेनिन ने सोवियत देश को उदाहरण और आदर्श द्वारा कार्य करने वाले एक मूल आन्दोलन केन्द्र का, और दुनिया भर के सर्वहारा वर्ग का पथ आलोकित करने वाली एक दीपशिखा का, रूप देने का स्वप्न देखा था।

* गोएलरो—रूस के विद्युत्करण के लिए राज्य कमीशन। लेनिन के निर्देशों पर इस कमीशन ने १९२० में, देश के विद्युत्करण के लिए एक दीर्घकालिक योजना तैयार की थी।—सं०

बाल संघटनों के कार्य

अन्ताराष्ट्रीय बाल सप्ताह

('प्राब्दा', १९२३)

तरुण कम्यूनिस्ट अन्ताराष्ट्रीय सघ की कार्यकारिणी समिति ने २४ से ३० जुलाई तक के लिए तृतीय अन्ताराष्ट्रीय बाल सप्ताह का आयोजन किया है। रूस में बाल आन्दोलन अभी शैशवावस्था में ही है इसलिए बाल सप्ताह द्वारा इस आन्दोलन का प्रचार किया जायेगा।

कुछ साथी प्रश्न कर सकते हैं कि "बाल आन्दोलन अथवा बाल सघटन की जरूरत ही क्या?" वे यह भी कह सकते हैं कि "बच्चों को बड़ा हो लेने दो, परिपक्व हो लेने दो तब वे खुद तरुण कम्यूनिस्ट लीग में शामिल हो जायेंगे। अभी वे क्या समझें? खेले-कूदें और स्कूल जाय।"

बाल कम्यूनिस्ट सघटन अपने को 'तरुण पायोनियर सस्था' कहता है। ११ वर्ष और उसके ऊपर के सभी लड़के-लड़किया इसके सदस्य हो सकते हैं।

तरुण पायोनियर सघटन अपने सदस्यों में सामूहिक भावनाओं का सृजन करता है, उन्हें दूसरों के सुख-दुःख में शरीक होना सिखाता है, और इस बात की शिक्षा देता है कि वे सामूहिक हितों को अपने निजी हित समझें और अपने को एक समूह के सदस्य मानें। यह सघटन उनमें सामूहिक प्रादने डालता है, अर्थात् अपनी इच्छा को सामूहिक इच्छा के अधीन रखते हुए संघटित और सामूहिक रूप से काम करने की योग्यता पैदा करता है और समूह के माध्यम से स्वयं अपनी प्रेरणाओं का

प्रस्फुटन करना तथा सामूहिक मत का समादर करना सिखाता है। अन्ततः वह वच्चों में यह भावना भरता है कि वे उस श्रमिक वर्ग के सदस्य हैं जो मानव सुख के लिए संघर्षरत है, कि वे अन्ताराष्ट्रीय सर्वहारा की सेना के सेनानी हैं, और इस प्रकार वह वच्चों में साम्यवाद की चेतना पैदा करता है।

ये सारे कार्य इस बात को सिद्ध करते हैं कि जितनी ही जल्दी वच्चे इस संघटन में भाग लेना शुरू करे उतना ही अच्छा होगा। श्रमिकों के वच्चे प्रायः कहते हैं: “हम पिता को तो कभी देखते ही नहीं। वे दिन में काम करते हैं और गामो को बैठको में चले जाते हैं।” मा भी या तो काम करती है या घर-गृहस्थी अथवा वच्चों के कारण उसे फुरसत ही नहीं मिल पाती। और इसलिए श्रमिकों के वच्चे अकेले पड़ जाते हैं। वे या तो विना किसी काम से घर पड़े रहते हैं या शैतानिया करते हैं या फिर सड़को पर घूमने वाले गुंडे-बदमाशों के फेर में पड़ जाते हैं। बाल संघटन के कारण वे खुश रह सकेंगे, उनकी क्रियाशीलता का क्षेत्र व्यापक बनेगा और उन्हें सोचने-विचारने का मसाला मिलेगा।

स्वाभाविक है कि तरुण पायोनियर संघटन का संचालन प्रौढ संघटन की भांति नहीं होना चाहिए। अगर दोनों एक ही ढंग से चलाये गये तो बड़ा खराब होगा। मगर बाल संघटनों में साम्यवाद की भावना अवश्य भरी जानी चाहिए।

प्रथमतः इन संघटनों में आमोद-प्रमोद की अच्छी व्यवस्था हो। समूह गान, खेलकूद, तैरना, बाहर घूमना, ‘कैम्पफायर’ वार्ता, फैक्ट्रियां देखना, सर्वहारा छुट्टियों में भाग लेना इन सब की वच्चों पर अमिट छाप पड़ेगी और वच्चों के सामने संघटन अथवा समूह का एक अच्छा चित्र आयेगा। सर्वहारा छुट्टियों में भाग लेने तथा श्रमिकों के क्लबों, फैक्ट्रियों तथा बैठकों में आने जाने से वच्चों और श्रमिक वर्ग का पारस्परिक सम्पर्क बढ़ेगा। इस सम्पर्क को प्रायः हर सम्भव तरीके से बढ़ाया जाना

चाहिए। तरुण पायोनियरो की सरक्षता महिला विभागो, पार्टी संघटनो और ट्रेड-यूनियनो द्वारा होनी चाहिए। वच्चो में वर्ग एकता का विकास करने में इन सभी सस्थाओ को अपना पूरा सहयोग देना चाहिए।

श्रमिक सघटनो को चाहिए कि वे बाल आन्दोलन सप्ताह में तरुण पायोनियरो के कार्यों का सचालन करे, उनके लिए सैर-सपाटे की व्यवस्था करे और उन्हें अपने कामो का परिचय कराये। खाम तौर से कुछ स्त्रिया और कुछ पुरुष चुने जायें जो वच्चो को अपने वचपन के बारे में और उन सघटनों के बारे में सुनायें जो उन्हें करने पड़े थे। सक्षेप में, श्रमिक वर्ग को चाहिए कि अन्ताराष्ट्रीय बाल सप्ताह के दौरान में वह तरुण पायोनियरो का एक प्रकार से 'दत्तकग्रहण' करे।

वच्चे वच्चे ही हैं। इसी लिए तरुण पायोनियर सघटन खेलकूद पर इतना ध्यान देता है क्योंकि खेलकूद वच्चो के शरीर को पुष्ट करने के लिए बड़ा जरूरी है। खेल वच्चो की शारीरिक शक्ति का विकास करते हैं, उनके हाथो को मजबूत, शरीर को लोचदार और आसो को तेज बनाते हैं। वे उनकी प्रतिभा, साधन-सम्पन्नता और प्रेरणा को प्रखरता प्रदान करते हैं। इतना ही नहीं वे वच्चो की सघटन-क्षमता, आत्मनियंत्रण, महनशक्ति, स्थिति समझने की योग्यता इत्यादि गुणो का विकास करते हैं। बेशक, खेल अच्छे भी होते हैं और बुरे भी और ऐसे भी जिनसे वच्चे निर्दय और रक्ष बनते हैं, जो उनमें दूसरे राष्ट्रों के प्रति घृणा का मन्चार करते हैं, उनके स्नायुमडल पर कुप्रभाव डालते हैं, उनमें जुए और दूसरे व्यसनो की लत डालते हैं। कुछ खेल ऐसे हैं जो बहुत अधिक शिखात्मक होते हैं, जो वच्चो की मन शक्ति को मदन बनाने हैं, उनकी न्याय-भावना का विकास करने हैं और उन्हें जरूरतमन्द लोगों की मदद करना सिखाते हैं। कुछ खेल ऐसे भी हैं जो वच्चो को पंगु बनाते हैं और ऐसे भी जो उन्हें कम्यूनिस्ट बनाते हैं। तरुण पायोनियर सघटन

का कार्य है बच्चों को कम्यूनिस्ट बनाना। तरुण कम्यूनिस्ट लीग इस काम में उनकी मदद करती है।

लेकिन तरुण पायोनियर केवल खेलों में ही भाग नहीं लेते। आज के बच्चों ने बहुत कुछ देखा है, सुना है और वे मानव-सुख और नव-जीवन निर्माण के संघर्ष में भाग लेना चाहते हैं। शायद इस दिशा में उनका काम बहुत नहीं होगा; वस जड़ी-बूटियां इकट्ठा करना, फैक्ट्रियों के सामने के बागों में सफाई करना तथा फूलों के पौधे बोना, शिशु-गृहों के लिए कपड़े सीना, बैठकों के निमंत्रणपत्र वांटना, श्रमिक क्लब को साज-सज्जा देना, आदि आदि। इन सामूहिक कार्यों का परिणाम यह होगा कि तरुण पायोनियर वर्रावर यह समझता रहेगा कि वह समाज का एक उपयोगी अंग है और अन्य रचनात्मक कार्यों को सम्पन्न करेगा। सोवियत सस्थाओं को चाहिए कि वे तरुण पायोनियर पर ध्यान दें और उन्हें उपयोगी बनने के अवसर प्रदान करें।

वाल आन्दोलन स्कूलों के लिए एक बड़ी महत्वपूर्ण चीज है क्योंकि इससे बच्चों में ऐसी आदतें पड़ती हैं जो उनमें 'स्वशासन' की क्षमता का विकास करती हैं, अध्यापन की नयी नयी प्रणालियों का प्रयोग करने की सम्भावनाएं पैदा करती हैं और बच्चों में पढाई-लिखाई के प्रति रुचि बढ़ाती हैं। फलतः उनकी ज्ञान-पिपासा बढ़ती ही जाती है। प्रगतिशील अध्यापकों को तरुण पायोनियर संघटनों का उत्साहवर्द्धन करना चाहिए। अन्तर्राष्ट्रीय वाल सप्ताह के दौरान में स्कूलों को चाहिए कि वे तरुण पायोनियरों के लिए अपने दरवाजे खोल दें और ये पायोनियर भी एक नये स्कूल का निर्माण करने और इस स्कूल की रीढ़ बनने में अध्यापकों की मदद करें।

२४ जुलाई से ३० जुलाई तक के इस सप्ताह में हमें रूसी सोवियत संघात्मक समाजवादी जनतन्त्र में वाल आन्दोलन की एक ठोस बुनियाद रखनी चाहिए।

तरुण पायोनियरों में काम की चार प्रणालियां

(तरुण कम्यूनिस्ट लीग की सातवीं कांग्रेस में दिया गया भाषण,
२१ मार्च, १९२६)

साथियो, आज इस बात की जरूरत है कि तरुण पायोनियरो के मध्य किये जाने वाले कामो की रूपरेखा स्पष्ट कर दी जाय। जब कभी हम वालस्काउटो के कार्यों का उल्लेख करते हैं, भले ही यह कार्य हमें कितने ही आकर्षक क्यों न लगें, उस समय हम यह अच्छी तरह समझते हैं कि इस सस्या का उद्देश्य इस बढ़ती हुई पीढी को सम्राटो और पूजीपतियो का स्वामिभक्त सेवक बनाना है। जब कभी हम वाल कम्यूनिस्ट दलो के कार्यों का उल्लेख करते हैं तो हमें इन कार्यों का अर्थ स्पष्ट हो जाता है। जर्मनी अथवा किसी दूसरे पूजीवादी देश के वाल कम्यूनिस्ट दलो का प्रत्येक सदस्य यह जानता है कि उसका काम है पूजीवादी व्यवस्था के विरुद्ध श्रमिक वर्ग के संघर्ष में इस वर्ग की सहायता करना। पूजीवाद के जमाने में भी हमारे बच्चे इन सब बातो को जानते थे और यद्यपि उस पुराने जमाने में न वाल-संघटन थे और न तरुण पायोनियरो के ही कोई संघटन, फिर भी जब कभी कोई हड़ताल होती थी तो बच्चे ही जलूमो के आगे आगे चलते थे और फैक्ट्री के मैनेजरो और फोरमैनो पर कीचड फेंकते थे। ये बच्चे तन और मन से श्रमिको का नाय देते थे। गृह-युद्ध काल में भी हमने श्रमिको के बच्चो को, चाहे वे संघटित रहे हों या असंघटित, श्रमिक वर्ग के पक्ष में देखा था। वे यह अच्छी तरह जानते थे कि श्वेतरक्षको से अपनी रक्षा करना बहुत आवश्यक है। उन्होने हर तरह से इन श्वेतरक्षको के विरुद्ध अपनी घुणा का प्रदर्शन किया था।

परन्तु अब यदि हम अपने तरुण पायोनियरो ने पूछे कि उन्हें किसलिए काम करना है तो मुझे इनमें जरा भी नदेह नहीं कि प्रत्येक यह जवाब देगा कि हम श्रमिको के हित में लड़ने को तैयार हैं। "हम

समाजवाद के लिए लड़ना और उसका निर्माण करना चाहते हैं। हम लेनिन के मार्ग का अनुसरण करेंगे।” परन्तु इस सब का क्या अर्थ है यह समझना भी जरूरी है। हमारा सोवियत देश पूजीवाद और समाजवाद के सक्रमण काल से हो कर गुजर रहा है और हमारी समस्याएं उतनी आसान नहीं हैं जितनी दिखाई देती हैं। सत्ता मजदूरों और किसानों के हाथ में है। पूंजीपतियों की हार हुई है लेकिन हमारे सम्बन्ध उस पूजीवादी समाज की अपेक्षा अधिक जटिल हैं जहां एक वर्ग दूसरे का विरोध करता है और इसी लिए उन वर्गों के पारस्परिक सम्बन्ध स्पष्ट हैं। समाजवाद का निर्माण करने का प्रश्न एक ऐसा प्रश्न है जिसे पूरी स्पष्टता के साथ हल करना चाहिए। इस अवसर पर मुझे व्लादीमिर इल्यीच का एक भाषण याद आ रहा है। उन्होंने कहा था कि जब हमारे यहां कोल्चक, देनीकिन और पूजीपति थे उस समय हमारी जनता अच्छी तरह जानती थी कि हमें क्यों और किससे लड़ना है। वह कोल्चक और देनीकिन आदि अपने शत्रुओं को अच्छी तरह पहचानती थी। लेकिन अब उन्हें अतीत के उन अवशेषों से मोर्चा लेने और नवीनता का विकास करने की जरूरत के संद्वंभ में कोई विशेष जानकारी नहीं रह गई है।

यदि आरम्भ में एक निरक्षर श्रमिक को कभी कभी इन बातों को समझने में कठिनाई हो सकती है तो यह स्वाभाविक है कि तरुण पायोनियर के लिए वह और भी अधिक होगी। और इसी लिए हमें उसकी सहायता करनी चाहिए और उसे समझाना चाहिए कि समाजवाद के निर्माण का अर्थ क्या है। जब वह कहता है कि मैं समाजवाद के लिए लड़ने को तैयार हूं तो सचमुच वह ठीक कहता है, सचमुच उसमें जोश है, परन्तु हम उससे यह आशा तो नहीं कर सकते कि वह हमें इन सब का निहितार्थ समझा सके। पार्टी और तरुण कम्यूनिस्ट लीग का काम है तरुण पायोनियर की सहायता करना।

आपको समझना चाहिए कि समाजवाद का निर्माण करना केवल किसी नये आर्थिक आधार का निर्माण करना नहीं है और न सोवियत शासन

की स्थापना करना और उसे मजबूत बनाना ही। इसका उद्देश्य तो एक ऐसी नयी पीढ़ी को जन्म देना है जो कम्युनिस्टों की तरह, ममाजवादियों की तरह हर समस्या को एक नये ढंग पर हल करेगी। यह एक ऐसी नयी पीढ़ी होगी जिसकी आदते और दूसरे लोगों के प्रति जिसका व्यवहार पूंजीवादी समाज में रहने वाले लोगों से बिल्कुल भिन्न होगा। समाजवाद के निर्माण का मतलब सिर्फ यही नहीं है कि उद्योगों का विकास किया जाय, सहकारी संस्थाओं की स्थापना की जाय अथवा सोवियत शासन को मजबूत बनाया जाय—यद्यपि यह सारी बातें अनिवार्य हैं—अपितु इसका मतलब यह भी है कि हम अपने मनोविज्ञान को एक नया रूप दें और अपने संबंधों की फिर से नींव रखें। इस दिशा में निश्चय ही तरुण पायोनियर आन्दोलन एक ज़बरदस्त काम करेगा। जो प्रौढ़ व्यक्ति पूंजीवादी वातावरण में पैदा हुआ है, बड़ा हुआ है उसके लिए अपनी पुरानी आदते, पुराने रीति-रिवाज और पुराने सबब छोड़ देना बहुत दुष्कर है। हमारे तरुण पायोनियर ऐसे बच्चे हैं जिनमें सामाजिक विकास की वृत्तियाँ जन्म ले रही हैं, बढ़ रही हैं। मगर अभी इन वृत्तियों को एक ठोस आधार पर खड़े होना है। तरुण पायोनियर आन्दोलन का यही महत्व है और इसी लिए हम पार्टी के सदस्य इसपर इतना जोर देते हैं। यह प्रश्न पूर्णतः स्पष्ट हो जाना चाहिए। एगोल्स ने लिखा था कि पुराने पूंजीवादी समाज में एक नया सनार अगडाइया ले रहा है। उसने 'इंग्लैंड में श्रमिक वर्ग की दशा' नामक अपनी पुस्तक में श्रमिक पुत्रों और स्त्रियों तथा माता-पिताओं और बच्चों के बीच पनपने वाले पूर्णतः नये संबंधों तथा भाईचारे पर आधारित एकता की बटती हुई उन प्रवृत्तियों का उल्लेख किया है जो समस्त श्रमिक जनता को भ्रातृत्व की भावना में बाँधने में समर्थ थी, एक ऐसी भावना में जो निश्चय ही समाजवादी समाज की एक अपनी विशेषता होगी।

अपने तरुण पायोनियरों के आन्दोलन को देखते हुए हम कहेंगे कि हमारा काम है समस्त श्रमिक जनता के साथ भ्रातृत्व पर आधारित एकता,

और तरुण पायोनियर सघटनो के मध्य सौहार्द एवं मैत्री की भावना का विकास करना। मुझे कई बार तरुण पायोनियरो से बातचीत करने का मौका मिला है। विशेषकर मैंने उनसे उस विषय पर बातचीत की है जिसमें मेरी खास रुचि रही है। यह विषय है तरुण पायोनियर सघटनो के बीच भ्रातृत्व संबंधो की स्थापना। मुझे जो उत्तर मिले हैं वे प्रायः बड़े मज्जेदार रहे हैं। उदाहरणार्थ, मुझसे एक बड़े सक्रिय तरुण पायोनियर ने उस सामाजिक कार्य के बारे में बताया जिसे वे लोग कर रहे थे। जब मैंने उससे पूछा कि वह कौनसा काम है तो उसने मुझे जवाब दिया. “हम प्रायः मिलते जुलते हैं।” मैंने इस सामाजिक कार्य के बारे में कुछ और जानकारी प्राप्त करने की कोशिश की। अन्त में मेरा अभिप्राय समझ कर वह बोल उठा : “मैं स्वच्छता कमीशन में हू।”

“उस कमीशन में क्या करते हो ?” मैंने उससे प्रश्न किया। “हम ठंडे पानी का छिड़काव कराते हैं, डाक्टरों से बातचीत करते हैं। निर्देश जारी करते हैं।” “और तुम्हारे दस्ते में कितने बच्चे बीमार हैं ?” “मैं नहीं जानता। यह डाक्टर का काम है।”

निश्चय ही यह कोई अच्छी बात नहीं कि स्वयं स्वच्छता कमीशन के सदस्य को यह न मालूम हो कि उसके साथी स्वस्थ हैं या बीमार, सब के सब लिख-पढ़ सकते हैं या नहीं, और वे कैसे रहते हैं। यह भी खेदजनक है कि उसमें मित्रता की भावना न पाई जाती है।

कांग्रेस की रिपोर्ट में कहा गया था कि बच्चों के फिर से ग्रुप बनाये जाय और एक स्कूल के बच्चे यथासम्भव एक ही तरुण पायोनियर संघटन के हों। बेशक यह ठीक भी है क्योंकि ऐसा संघटन एक रूप होना चाहिए जिसकी स्थापना सभा-समाज के लिए ही नहीं, अपितु सम्पर्क और पारस्परिक सहायता के लिए हुई हो। हर मुमकिन तरीके से सौहार्द की भावना को मजबूत बनाना चाहिए। लेकिन सम्प्रति हो क्या रहा है ? कल मुझे एक तरुण पायोनियर का एक पत्र मिला था। वह लिखता है, “मैं एक पिछड़ा

हुआ पायोनियर हू और शीघ्र ही तरुण पायोनियरो के वर्ग ने निकाल दिया जाऊगा। मैंने यरोस्लाव्स्की की पुस्तक* बड़े ध्यान से पढ़ी है, प्रायः जवानी रट ली है। कृपि के प्रति कम्यूनिस्टो के क्या विचार हैं यह मैं अच्छी तरह जानता हू। लेकिन मुझे यह सोच कर निराशा होती है कि मैं प्रार्थना नहीं करता। कृपया मुझे कुछ ऐसी पुस्तके भेज दें जिनने मैं कुछ सीख सकू।” इस पत्र से क्या पता चलता है?

इससे पता चलता है कि यह तरुण पायोनियर अपने सघटन में खुश नहीं है, उसने यरोस्लाव्स्की की पुस्तक अच्छी तरह नहीं पढ़ी है और शायद उसे अच्छी तरह समझता भी नहीं। उसके साथी उमे पिछडा हुआ कहते हैं और उसे तरुण पायोनियरो के सघटन से निकाल देने की धमकी देते हैं। यही कारण है कि वच्चा अकेलापन महसूस करता है। और इसी लिए उसे धर्म की आवश्यकता का अनुभव हो रहा है। अगर हमें धर्म को एक तरफ रख कर अपना काम करना है तो हमें ऐसी सामूहिक नस्थाओं की स्थापना करनी होगी जिनमें सौहार्दपूर्ण एकता की भावना हो और जो तरुणों को उन्हीं के भाग्य के भरोसे न छोड़ दें।

तरुण पायोनियर सघटन का मुख्य कार्य है सौहार्दपूर्ण एकता का विकाम करना और मैत्री की भावनाओं को समुन्नत एवं सुदृढ़ बनाना। इस सघटन के कार्य नभाए, विचार-विनिमय अथवा खेलकूद कुछ ही क्यों न हो उनमें सौहार्दपूर्ण एकता की भावना निश्चय ही होनी चाहिए।

दूसरी बात। प्रत्येक युवक पायोनियर सामाजिक कार्यकर्ता हो। मेरी मुलाकात एक ऐसे अध्यापक ने हुई थी जो कई वर्षों तक अमेरिका

* यरोस्लाव्स्की (१८७८-१९४३) - प्रसिद्ध नोवियत राजनीतिज्ञ और पत्रकार, जिमने अपनी विख्यात कृति 'आन्तिको और नान्तिको के लिए वाइविन' में यह निद्र किया था कि वाइविन के निदालन पूर्णतः विज्ञान विरोधी है। - म०

में रह कर रूस लौटा है। उससे मेरी बातचीत भी हुई जो बड़ी दिलचस्प रही। आपका क्या ख्याल है कि जिस समय वह विदेश में था उस समय रूस में ऐसा कौनसा परिवर्तन हुआ था जिसने उसे सब से अधिक प्रभावित किया होगा? यह परिवर्तन था—लोग अब 'मै' के स्थान पर प्रायः सर्वनाम 'हम' का प्रयोग करने लगे थे। उसने बताया कि सड़को पर वच्चे प्रायः 'हम' शब्द का प्रयोग करते हैं। यही बात लाल सेना के सिपाहियों पर और लड़कियों पर भी लागू होती है। यही एक बात थी जिसका उस अव्यापक पर सब से ज्यादा प्रभाव पड़ा था। सहसा उसकी निगाह एक सुन्दर पोगाक वाली स्त्री पर पड़ती है और वह उसे कहते हुए सुनता है, "और मैंने कहा था।" हर व्यक्ति 'हम' का प्रयोग करता है लेकिन यह वूर्जवा जैसी महिला कहती है 'मै'। निश्चय ही यह एक ऐसी बात थी जिसकी ओर उसका ध्यान आकृष्ट हुआ था। हर चीज इस ओर इशारा कर रही है कि 'मै' का स्थान 'हम' लेगा। लेकिन यह काफी नहीं है। हर समस्या को सामान्य हितों और जनता के दृष्टिकोण से देखने की शिक्षा ग्रहण करना भी जरूरी है। इस संवघ में जो कुछ भी हो रहा है वह बहुत संतोषजनक नहीं कहा जा सकता। उदाहरणार्थ, प्रायः हम दिन में विजली के बल्ब जलते हुए देखते हैं और किसी को भी यह जरूरत नहीं महसूस होती कि वह उन्हें बुझा दे। शायद वे सोचते हैं कि यह मेरा काम नहीं; लोगों को इस काम की अलग तनख्वाह मिलती है। या एक दूसरी मिसाल ले लीजिये। एक वीमार आदमी सड़क पर पड़ा है और उसके पास से लोग गुजर रहे हैं। पर वे सोचते हैं "यह काम मिलीशिया का है।" हमारे चारों ओर जो कुछ हो रहा है उसके प्रति इतनी उदामीनता! जहां जहां सामूहिक सहायता की जरूरत है वहां हस्तक्षेप तक न करना! यह सब ऐसी बातें हैं जो हमारे समाज में बहुत अधिक पाई जाती हैं। हमें चाहिए कि हम उन्हें दूर करने की कोशिश करें। इसमें कोई संदेह नहीं कि सामाजिक उपयोगिता के जिस

काम का उल्लेख भाषणकर्ता ने किया है— वशतें कि उसका सुचारु रूप से सघटन किया जाय, वह तरुण पायोनियरो की शक्ति के बाहर न हो, उसके परिणाम व्यावहारिक हो—वह सामूहिक भावना और बच्चों में सामाजिक उत्तरदायित्व का विकास करने का एक सर्वोत्तम साधन है।

जिस समय व्लादीमिर इल्यीच ने सहकारिता के बारे में लिखा था (और हम उनके इस लेख का हमेशा ही हवाला दिया करते हैं) उस समय उन्होंने न सिर्फ व्यापारिक सहकारिता के बारे में अपितु श्रम-सहकारिता के बारे में भी अपने विचार व्यक्त किये थे। इस लेख का सबब एक दूसरे लेख 'महान आरम्भ' से है जिसमें उन्होंने 'सुवोतनिको' के बारे में लिखा था। उन्होंने कहा था कि जरूरत इस बात की है कि नये नये श्रम-सवध स्थापित किये जायें। भूदासत्व के दिनों में लोग कोडो के डर से और पूजावाद के जमाने में भूख के डर से काम करते थे। अब जरूरत है मिल जुल कर काम करने की, सामूहिक रूप से काम करने की और पूरी लगन के साथ काम करने की।

तरुण पायोनियरो में इस सामूहिक सहकारी श्रम-भावना का विकास करना बड़ा जरूरी है। मैं आपका ध्यान एक बात की ओर आकृष्ट करूँगी। हमारे श्रमिक प्रायः कहते हैं, "हमारे तरुण पायोनियरो की दगा देख कर आखें भर आती हैं।" मैं समझती हूँ कि पार्टी के सदस्य और श्रमिक तरुण पायोनियरो में श्रम का सघटन करने में काफी मदद कर सकते हैं। यही पर्याप्त नहीं है कि तरुण पायोनियर क्लब के पास सुयोग्य शिक्षक हों। इससे ज्यादा जरूरी यह है कि वह मुनियोजित श्रम, श्रम-विभाजन, धर्म-क्षेत्र में पारस्परिक सहायता और श्रमिकों के उपयुक्त सघटन के महत्व को समझे। बड़े पैमाने पर उत्पादन और फैक्ट्रियों और प्लान्टों में श्रम-

* छट्टी के दिनों में या ओवर-टाइम काम करके राज्य को दी जाने वाली निशुल्क मेहनत।

संघटन से श्रमिकों को श्रम-समस्याओं पर ठीक ठीक कार्यवाही करने की शिक्षा मिलती है। श्रमिक अपनी फैक्ट्री में श्रम-संघटन का ज्ञान प्राप्त करता है। उसे चाहिए कि इस ज्ञान को वह तरुण पायोनियरों में भी बाँटे। प्रौढ़ श्रमिकों के लिए यह आवश्यक है कि वे श्रम का संघटन करने में तरुण पायोनियरों की सहायता करें।

और अब एक आखिरी बात। वच्चे प्रायः कहते हैं, “बाबा लेनिन वच्चों को प्यार करते थे और हमसे कहते थे पढो और पढो।” वस्तुतः यह तो संक्षेप में वही बात है जिसे प्रायः अध्यापक बताया करते हैं। यह ठीक है कि व्लादीमिर इल्यीच ने बार बार इस बात पर जोर दिया था—और आज हर व्यक्ति उसका कारण भी समझता है—कि ज्ञान प्राप्त करना अनिवार्य है और बिना इसके एक नये जीवन का निर्माण करना असम्भव। वह कहते थे कि श्रमिकों और किसानों के वच्चों के लिए तो ज्ञान प्राप्त करना विशेष रूप से अनिवार्य है। लेकिन खुद उन्होंने भी एक कम्यूनिस्ट तरीके से और इस श्रम में पारस्परिक सहायता का बहुत अधिक विकास करके ज्ञानार्जन की आवश्यकता पर जोर दिया था।

मैं समझती हूँ ये ऐसे सिद्धान्त हैं जिनपर तरुण पायोनियरों में होने वाला कार्य आर्द्धृत होना चाहिए। इसके अर्थ हैं सौहार्दपूर्ण एकता का विकास करना, प्रत्येक प्रश्न को एक सामाजिक ढंग से देखना, सामूहिक तथा सहकारी ढंग से काम करने तथा ज्ञान प्राप्त करने की योग्यता पैदा करना। यदि हम कार्य की इन चारों प्रणालियों की ठीक ठीक व्याख्या करेंगे तो हम तरुण पायोनियरों के आन्दोलन में ऐसी ऐसी बातों का समावेश कर सकेंगे जिनका समावेश अभी तक एक क्रमवद्ध तरीके पर उसमें नहीं हो सका है। यह समय की मांग है। साथियों, मैं इन्हीं सब बातों के लिए आपसे अपील करती हूँ। पार्टी के प्रत्येक सदस्य, तरुण कम्यूनिस्ट लीग के प्रत्येक सदस्य और तरुण पायोनियरों के प्रत्येक नेता का कर्तव्य है कि वह इस ओर कार्य करे और प्रयास करने के साथ ही साथ इन

सभी समस्याओं पर सोच-विचार भी करे। तरुण पायोनियरो का हमारा आन्दोलन एक खास तरह का आन्दोलन है, जो किसी भी दूसरे देश में नहीं हो सकता। तरुणों की पीढ़ी पर अगर कोई सब से अधिक प्रभाव डाल सकता है तो वह यही आन्दोलन है। हमें चाहिए कि हम इसकी मांगों पर ध्यान दें और इसका कार्यक्षेत्र व्यापक बनायें। वस मैं यही कहना चाहती थी।

तरुण पायोनियर आन्दोलन — एक शिक्षणशास्त्रीय समस्या ('उचीतेल्स्काया गजेता,' अंक १५, ८ अप्रैल, १९२७)

हम बार बार कह चुके हैं कि स्कूल और तरुण पायोनियर आन्दोलन एक ही उद्देश्य की पूर्ति करते हैं अर्थात् वे बच्चों को इस योग्य बनाते हैं कि बच्चे एक नयी व्यवस्था के लिए सघर्ष और उसका निर्माण कर सकें। तरुण पायोनियरो के आन्दोलन का लक्ष्य ऐसे युवक पैदा करना है जो समाजवाद और साम्यवाद का निर्माण करे। समाजवाद के निर्माण का अर्थ यही नहीं है कि श्रम-उत्पादित वृद्ध जाय या अर्थ-व्यवस्था सुधर जाय। वेशक, अतिविकसित सामाजिक अर्थ-व्यवस्था जन-कल्याण का आधार है, उसकी नींव है। समाजवादी निर्माण की मुख्य बातें हैं—समस्त सामाजिक व्यवस्थाओं का पुनःसंघटन, नयी सामाजिक व्यवस्था की स्थापना और लोगों में नये नये सवधों का विकास। हम जिस जीवन का निर्माण करना चाहते हैं वह सिर्फ भरपूर ही न हो, अपितु सुखद भी हो।

हमें चाहिए कि हम प्रौढ़ों को समाजवादी भावना के अनुसार पुनःशिक्षित करे और तरुणों की पीढ़ी में इन भावना का नये निरे ने विकास करे। इसका उद्देश्य क्या है? व्लादीमिर इत्यीच ने इन भावना की बड़ी आसान व्याख्या की है। श्रमिकों और लाल मेना के सैनिकों की गैर-पार्टी कान्फ्रेंस में उन्होंने कहा था. "पुराने जमाने में लोग कहा

करते थे कि हर शस्त्र अपने लिए और ईश्वर सब के लिए ; और उसका नतीजा देखो—मनुष्य कितना दुखी है। अब हम कहेंगे कि एक व्यक्ति सब के लिए और बिना ईश्वर की सहायता के किसी प्रकार अपना काम चलायेंगे।”

यद्यपि ये शब्द शिक्षा के सिलसिले में नहीं कहे गये थे फिर भी मैं समझती हूँ कि उनसे हमें स्पष्ट पता चल जाता है कि हमें अपने जमाने की शिक्षा-समस्याएं कैसे हल करनी चाहिए। हमें चाहिए कि हम बच्चों का पालन-पोषण इस ढंग से करे कि उनकी रग रग में सामूहिक भावना का प्रवेश हो सके। यह किया कैसे जाय? यही शिक्षणशास्त्र विषयक एक गम्भीर समस्या सामने आती है।

वूर्जवा पद्धति में श्रमिकों के बच्चों तथा जमींदारों और पूजीपतियों के बच्चों का पालन-पोषण भिन्न भिन्न तरीकों से होता है। वूर्जवा यही कोशिश करता है कि श्रमिकों के बच्चे आज्ञाकारी गुलाम बने और जमींदारों और पूजीपतियों के बच्चे नेता। वह कोशिश करता है कि श्रमिकों के बच्चों का व्यक्तित्व और निजत्व समाप्त हो जाय। अतएव उसकी सारी शिक्षा-पद्धतियां एक इसी लक्ष्य की पूर्ति के लिए तथा उन्हें निष्क्रिय बनाने के लिए हैं। और अगर उसके तरीके कुछ बच्चों पर कारगर नहीं होते तो वूर्जवा उन्हें आगे बढ़ाता है, दूसरों के विरुद्ध खड़ा करता है और अपने स्वामिभक्त नौकरों की श्रेणी में ला पटकता है। शासक-वर्ग के बच्चों के लिए पढ़ाई-लिखाई की विधियां बिल्कुल भिन्न हैं। वूर्जवा ऐसे बच्चों को उन व्यक्तियों का रूप देता है जो जनता और समूह के विरुद्ध खड़े होते हैं और उन्हें सिखाता है कि जनता पर शासन कैसे करना चाहिए।

शिक्षा की सोवियत प्रणाली का उद्देश्य है—हर बच्चे की योग्यता, क्रियाशीलता, जागरूकता, निजत्व और व्यक्तित्व का विकास करना। यही कारण है कि हमारी शिक्षा-प्रणाली वूर्जवा पब्लिक स्कूलों की शिक्षा-

प्रणाली से भिन्न है। शिक्षा के हमारे तरीके उन तरीकों से एकदम भिन्न हैं जिनका उपयोग वूर्जवा बच्चों को पढ़ाने-लिखाने में किया जाता है। वूर्जवा इस बात का प्रयत्न करता है कि अपने बच्चों को इस ढंग से शिक्षण दे कि वे अपने को हमरो से अलग समझें और जनता का विरोध करें। कम्युनिस्ट शिक्षा-प्रणाली में दूसरे तरीकों का इस्तेमाल किया जाता है। हम बच्चों के चतुर्दिक विकास पर जोर देते हैं - हम चाहते हैं कि हमारे बच्चे नैतिक और शारीरिक दोनों प्रकार से सबल बनें, हम उन्हें शिक्षा देते हैं कि वे अपने को समुदाय का एक अंग समझें और व्यक्तिवादी ही बन कर न रह जाय। हमारा लक्ष्य है कि हम बच्चों को यह सिखायें कि वे समुदाय के विरुद्ध न खड़े हो कर उसकी शक्ति बनें और उसे एक नये, ऊँचे स्तर पर स्थापित करें। हमारा विश्वास है कि बच्चे का व्यक्तित्व सिर्फ समुदाय में ही सब से अधिक विकसित हो सकता है। सामुदायिक शिक्षा से बच्चे के व्यक्तित्व का विनाश नहीं होता, अपितु शिक्षा का क्षेत्र व्यापक बनता है और शिक्षा देने का ढंग ममून्नत।

इस दृष्टि से तरुण पायोनियर आन्दोलन बहुत कुछ कर सकता है। प्रश्न यह है कि शिक्षा सबधी कार्यों में वह कौनसा रास्ता अपनाये? पहले तो यह कि तरुण पायोनियरो को मौका मिलना चाहिए कि वे दूसरे बच्चों के अनुभवों में शरीक हों, उनसे फायदा उठाये। जिस बच्चे के भाई-बहन न हों तथा मा 'हानिकर प्रभावों से' जिनकी रक्षा बड़ी उत्कठा के साथ करती हो उसमें सामूहिक भावनाएँ कभी न आ सकेंगी।

तरुण पायोनियर सघटन को इन बात पर बराबर ध्यान देना चाहिए कि उनके मदस्यों को एक दूसरे के अनुभवों में शरीक होने का हर सम्भव अवसर मिलता रहे। इनके माने यह नहीं है कि उनके लिए 'मनोविनोद की व्यवस्था की जाय', और निनेमा-नाटक आदि का प्रबंध किया जाय। मवाल उनके मनोविनोद का नहीं अपितु यह है कि उनके सघटन के कार्यों को नजीब और भावुकतापूर्ण बनाया जाय। उदाहरणार्थ,

ऐसे भी मामले देखने-सुनने में आये हैं जबकि पायोनियर नेता रैली में देर से आता है और तरुण पायोनियर उसके इन्तज़ार में इधर-उधर मटरगद्दी करते हैं। और जब नेता आता भी है तो उनके साथ धूम्रपान और अनुशासन के संबंध में ऐसी चर्चाएं ले बैठता है जो मन को उवा डालती हैं। या फिर बहुत हुआ तो राजनैतिक शिक्षा की कक्षा शुरू कर देता है। परिणाम यह होता है कि ऐसे सघटन टूट जाते हैं।

समूह-गान, रोचक और बौद्धिक खेलकूद, सामूहिक वाचन इत्यादि को सघटित करने की क्षमता भी अनिवार्य है। ऐसा करना वच्चो की एकता के लिए बहुत जरूरी है, क्योंकि इन कामों में वच्चो को दूसरो के जिस सुख-दुख में शरीक होना पडता है उससे वे एक दूसरे के और पास आते हैं। ऐसे कामों में औपचारिकता कम होनी चाहिए और तत्व की वाते अधिक। किन किन खेलों को चुनना चाहिए यह देखना भी जरूरी है, क्योंकि कुछ खेल ऐसे होते हैं जो वच्चो की सामूहिक भावना के विकास में बाधक बनते हैं और उन्हें एकता के सूत्र में बांधने के बजाय उनका विघटन करते हैं। वच्चे कौन कौन सी पुस्तके पढ़ें यह एक दूसरा जरूरी सवाल है—उन्हें पढने के लिए वे गन्दी पुस्तके दी जाय जिनसे व्यक्तिवाद की अहम्-भावना का विकास होता हो अथवा वे पुस्तके जो सचमुच उपयोगी हों?

एकता के मार्ग में जिन दूसरी चीजों की जरूरत है वे हैं—निकट की मैत्री, मित्रों की स्कूली और घरेलू स्थिति की जानकारी, उनकी सहायता करना, आदि। जिसे ज्यादा आता है उसे चाहिए कि अपने पिछड़े हुए साथियों की उन कामों में मदद करे जो उन्हें घर के लिए दिये गये हैं। जिसके पास खाना ढेर है उसे चाहिए कि अपना भोजन उन व्यक्तियों के साथ मिल वाट कर खाये जिन्हें खाना नहीं मिलता। जिसके पास घर-गृहस्थी की झंझटें नहीं हैं उसे चाहिए कि उन लोगों के कामों में हाथ बंटाये जो इन

अंशुतो में फमे रहते है। तरुण पायोनीयर सघटनो में सौहार्द के आघार पर सुसघटित पारस्परिक व्यवहार की व्यवस्था होनी चाहिए।

तीसरी वात है सामूहिक अध्ययन, पढना-लिखना, सैर-सपाटा, दीवालपत्र, डायरी इत्यादि, इत्यादि। यह वात खास तीर से जरूरी है कि वच्चो को एक ओर ऐसे ममूहो में न वाटा जाय जो बहुत सक्रियता से काम करते हो, हर काम को पूरा कर लेते हो और इसी लिए काम से बुरी तरह लदे रहते हो, और दूसरी ओर उन निष्क्रिय वच्चो के समूहो में न रखा जाय जिन्हे कोई भी काम न दिया जाता हो। सामूहिक प्रयास, श्रम का सम्यक् विभाजन, सम्यक् रूप से कार्यों का वितरण, वच्चो की निजी रुचियो का सामूहिक हितो के साथ सामजस्य ये सारी समस्याए ऐसी है जिनका समाधान होना ही चाहिए।

चौथी वात है श्रम के सवध में व्यक्ति की निजी कुशल मेहनत को सामूहिक श्रम के साथ समन्वित करना, श्रम क्षेत्र में वैयक्तिक और सामूहिक स्वभावो का विकास, श्रम का समुचित समन्वय, किये गये कार्य को आकना, पारस्परिक नियन्त्रण, जीवन के सभी आर्थिक क्षेत्रो में सहयोग।

पाचवी वात है सघटन के भीतर अनुशासन बनाये रखने की स्वत - उद्भूत भावना। कम्यूनिस्ट सुत्रोतनिको के संबध में लेनिन ने 'महान आरम्भ' शीर्षक अपने लेख में पूजीवाद के अधीन स्थापित अनिवार्य अनुशासन के स्थान पर स्वत उद्भूत और चेतनाशील नामाजिक अनुशासन का समर्थन किया है। स्कूल और तरुण पायोनीयर सघटन में अनुशासन और दड के संबध में क्या कार्यवाही की जाय इसपर भी लेनिन ने इन लेख में प्रकाश डाला है।

और आखिरी वात है सामाजिक कार्य तथा नामूहिक कार्यों के माध्यम से प्राप्त ज्ञान और पडी हुई आदतो का सभी को भलाई के लिए उपयोग। हम सामाजिक कार्य के चुनाव के संबध में विचार करेगे। इनके

अन्तर्गत स्वेच्छा और जागरूकता के साथ किया जाने वाला चुनाव, सामूहिक निर्णय, सामूहिक नियोजन, योग्यता और क्षमता का वास्तविक अनुमान आदि अनेक वाते आती है। तरुण कम्युनिस्ट लीग की तीसरी कांग्रेस में व्लादीमिर इल्यीच के दिये गये भाषण के अधिकांश का सवध सामाजिक कार्यों तथा सामाजिक उपयोगिता के सामूहिक श्रम से था।

इस प्रश्न का कई वातो से निकट का सवध है, जैसे प्रौढ नर-नारियो को अपने बच्चो की सामूहिक शिक्षा और स्वाध्याय में कैसे मदद करनी चाहिए? स्कूल तथा तरुण पायोनियर आन्दोलन के बीच कैसे सवध होने चाहिए?

उपर्युक्त प्रश्नो का संबंध अनेक ऐसी समस्याओ से है जो अत्यधिक महत्वपूर्ण हैं। फलतः तरुण पायोनियर आन्दोलन के नेताओ और शिक्षाशास्त्रियो को उन्हें हल करना चाहिए।

**हमारे बच्चों को उन पुस्तकों, की जरूरत है
जो उन्हें वास्तविक अन्ताराष्ट्रीयवादी बनायेंगी**
('लितेरातूर्नया गज्जेता', १७ अक्टूबर, १९३३)

मुझे वह दिन याद आ रहा है जब मैं एक स्विस स्कूल देखने गई थी। स्कूल की परिचय-पुस्तिका में इस बात का उल्लेख था कि स्कूल का अपना पुस्तकालय है। मैं एक पाठ सुनने बैठ गई और जब वह समाप्त हुआ तो मैंने अध्यापिका से पुस्तकालय दिखाने का अनुरोध किया।

“हमारे यहा तो कोई पुस्तकालय नहीं,” उसने जवाब दिया, “और सच पूछिये तो उसकी हमें जरूरत भी नहीं। यह काफी है कि बच्चे पाठ्यपुस्तको को ही ठीक ठीक पढते रहे। देखिये तो कि ये कितने सुन्दर चिकने कागज पर छपी है और इनमें कितने बढिया चित्र है।”

यह बात स्वीट्ज़रलैंड के एक गाव की अध्यापिका ने कही थी।

एक साल बाद मुझे पेरिस और वहा के रंगीन जीवन के दर्शन करने का मौका मिला। वहां के स्कूली बच्चों को डेरो पुस्तके दी जाती थी और मभी में बूर्जवा नैतिकता और धनियो के आदर्शों के बखान रहते थे। यह बात १९०८-०९ की है। मैंने अपने जमाने में इसके बारे में लिखा था। अब दुनिया में ऐसे 'शान्त कोने' नहीं रहे। डूबते को तिनके का सहारा मिला। मरणासन्न पूजीवाद बढती हुई पीढी से चिपका हुआ है और हर सम्भव तरीके से—इनमें बच्चों की पुस्तके भी शामिल है—युवकों को बरगलाने में लगा है। ये पुस्तके मीधी-सादी जवान में, बडे कौशल के साथ, लिखी मिलती है। इनमें सनसनीखेज बातें होती हैं और भ्रामक विषय। इस वर्ष हमारी पाठ्यपुस्तके खराब नहीं रही हैं किन्तु बहुत कुछ अच्छी पाठ्यपुस्तके निकाल चुकने के बाद अब हम स्कूलों में पुस्तकालय खोल रहे हैं और यह देख रहे हैं कि हमारे बच्चे और अधिक पुस्तके पढ़ें। सचमुच हमें बच्चों के लिए अच्छी पुस्तकों की जरूरत है, ऐसी पुस्तकों की जरूरत है जिनमें साम्यवाद की भावना हो, जो बच्चों में जोग भरे, सीधी-सादी जवान में हो और सच्चाई के माथ लिखी गई हो।

ऐसी पुस्तके जरूर लिखी जानी चाहिए। और वे लिखी जाय न सिर्फ हमारे प्रतिभासम्पन्न बच्चों के लिए, जो हमारे सारे क्रिया-कलापों में एक महत्वपूर्ण स्थान रखते हैं और जिन्हें देव कर हमारे विदेशी दर्शनक सराहना करते करते नहीं थकते, अपितु साधारण से साधारण स्कूली बच्चों तक के लिए। पहले की अपेक्षा अब हमें साधारण बच्चों पर अधिक ध्यान देना चाहिए। क्या हम इन साधारण स्कूली बच्चों को जानते हैं? शायद नहीं। हम भूल जाते हैं कि वे उस पीढी के हैं जिनमें न तो खार के किसी सिपाही, या पूजीपति को ही देखा है और न गोपण को ही। ये बच्चे वर्गविपमताओं, वर्ग-सघर्ष और पूजीपतियों के विरुद्ध भ्रमिक वर्ग सघर्ष के बारे में जरा भी नहीं जानते। आज के प्रॉट व्यक्ति अपने बचपन में 'बॉन', 'मजदूर', 'गोपक' और 'गोपिन' जैसे

शब्दों के अर्थ जानते थे और इसी लिए उन्हें यह नहीं समझ पड़ता कि आजकल के बहुत से वच्चे इन शब्दों के बारे में बिल्कुल नहीं जानते और बहुतायतों के लिए तो ये शब्द निस्सार धारणाएं मात्र हैं। और कभी कभी कोई योग्य विद्यार्थी, जो तरुण पायोनियर की लाल टाई भी लगाये होगा, ऐसी बेतुकी बात बोल सकता है जिसे सुन कर उस प्रौढ़ को यह विश्वास भी न जमेगा कि वच्चा इतनी साधारण बात तक नहीं जानता। आज का वच्चा ऐसी बहुत सी बातें जानता है जिन्हें कल का वच्चा नहीं जानता था, लेकिन फिर भी आज का वच्चा ऐसी कोई चीज नहीं जानता जिसे देहात और शहर के वच्चे और श्रमिकों के वच्चे अपने छुटपन ही में जानते थे। अध्यापक को इस बात का सन्देह तक नहीं होता और तरुण पायोनियर नेता इसपर कोई ध्यान नहीं देता। वच्चों को जो कुछ बताया जाता है उसे वे, इन छोटी छोटी बातों के बारे में अनभिज्ञ होने के कारण, अपने ही और कभी कभी बड़े विचित्र तरीके से समझते हैं। वच्चों को अधिकाधिक पटना चाहिए। हमारे यहां विगतकालीन पूजीवाद संबंधी पुस्तकें हो, ऐसी पुस्तकें जो ईमानदारी के साथ, सच्चाई के साथ लिखी गईं हो, जिन्हें पढ़ कर जोश आता हो और पुरानी व्यवस्था के प्रति घृणा पैदा होती हो। परन्तु इस व्यवस्था का पूरी सच्चाई के साथ, यथावत् और उसकी सारी जटिलताओं सहित चित्रण किया गया हो और साथ ही यह चित्रण यथासम्भव संगत हो, ठोस हो। इस प्रकार की पुस्तकें काफी अधिक होनी चाहिए। हमारे पास वच्चों की पुस्तकें ऐसी हो जिनमें पूजीवादी देशों में चलने वाले संघर्ष का स्पष्ट एवं यथावत् चित्रण हो। हाल ही में जर्मनी से सोवियत संघ आये हुए एक साथी ने कहा था: "मैंने आपके तरुण पायोनियरों से बातचीत की है और वे इस बारे में बिल्कुल नहीं जानते कि हमारे तरुण पायोनियर कैसे रहते हैं और उन्हें कितना कठिन संघर्ष करना पड़ रहा है। जी हां, इन सब का उन्हें रती भर ज्ञान नहीं!"

बच्चो को यह समझाना बड़ा जरूरी है कि "दुनिया के मजदूरो, एक हो!" इस नारे का क्या महत्व है। यदि आप इस नारे को नहीं समझते, यदि आप इसके महत्व को नहीं समझते तो आप श्रमिक वर्ग के सच्चे हिमायती नहीं बन सकते। यह नारा क्रियाशीलता का पथ-प्रदर्शक है, सारी दुनिया के श्रमिक वर्ग की विजय का प्रतीक है। बच्चो को चाहिए कि वे इसे अच्छी तरह समझ लें। और अगर वे उमे एक बार भी समझ लेंगे तो फिर निश्चय ही यह समझ जायेंगे कि फासिस्टवाद क्या है और उमे विश्वव्यापी श्रमिक संघटन से क्यों भय लगता है।

समाज विज्ञान के अध्यापक प्रायः बच्चो को यथासम्भव अधिक से अधिक 'तथ्य' देने का प्रयास करते हैं और उनकी स्मृति को सक्रमणकालीन अथवा, ज्यादा से ज्यादा, उदाहरणों के रूप में सग्रहीत तथ्यों से बोझिल बना देते हैं। अगर उनके शिष्य व्योरे देने में कुडमुडाते हैं तो वे उन्हें नम्बर कम देते हैं, लेकिन उन्हें यह बात समझ में नहीं आती कि बच्चे अन्ताराष्ट्रीय वाल सप्ताह सबधी मूल बातें समझते हैं या नहीं। बच्चे तभी अन्धराष्ट्रवादी विचारों से दूर रह सकेंगे जब वे इस नारे को समझ लें - "दुनिया के मजदूरो, एक हो!"

हाजिरी के समय तरुण पायोनियर नेता इस बात का ध्यान रजता है कि बच्चो को अन्ताराष्ट्रीय वाल सप्ताह के नारे याद रहें, लेकिन उमे यह कभी ध्यान नहीं आता कि कोई छोटी सी बालिका उन्हें अपने ही ढग से कह-सुन सकती है क्योंकि वह उनके नार को नहीं समझती। और फिर भी अगर 'अन्ताराष्ट्रीय सप्ताह' को महज दान-खाते नहीं जाना है तो इमे समझाने के लिए बहुत बडे कौशल की जरूरत होगी। बच्चे 'अन्ताराष्ट्रीय वाल सम्मेलनों' में क्या कहें उन्हें यह समझाने के लिए बहुत कुछ करना होगा। इन सम्मेलनों में बडी धूमधाम रहती है परन्तु वहा भाषणकर्ता यह कहना चुनना भूल जाते हैं कि अन्ताराष्ट्रीय मजदूराना वर्ग ने कौन कौन से संघर्ष छेडे हैं।

हमें ऐसी पुस्तके चाहिए जो वच्चो में अपेक्षित अन्ताराष्ट्रीय विचारो को जन्म दे सके। ये किन रूपो में हो इसकी कोई चिन्ता नही। भले ही वे परी-कथाओ के रूप में क्यों न हो। वस कथा में सच्चाई हो और त्यागरत वच्चो के लिए केवल सवेदनात्मक आसू ही न बहाये गये हो, और वह वच्चो को यह सिखाती हो कि वे फासिस्टवाद की काली शक्तियो के विरुद्ध लडने वाले बालवच्चो की इज्जत करे, उन माता-पिताओ की इज्जत करे जो, वच्चो के प्रति आशकित रहते हुए भी, उनसे आगे बढने और मोर्चा लेने के लिए कहते हो। कथा का एक उद्देश्य यह भी हो कि वह हमारे वच्चो को स्वतन्त्रता के साहसी सेनानी बनने की शिक्षा देती हो। यही मुख्य चीज है। हमें ऐसी पुस्तके चाहिए जो वच्चो से गम्भीरतापूर्वक वाते करती हो न कि केवल बाल सुलभ ढंग से। परी-कथाए, 'वच्चो की' छोटी छोटी कहानियो से उनका मनोरजन करने के साथ साथ प्रायः उन्हें अधिक गम्भीर वाते सिखाती है। प्रश्न यह नही है कि जो कुछ उन्हें सिखाया जाय उसका स्वरूप क्या हो अपितु यह है कि उसका विषय क्या हो।

बच्चों का चतुर्दिक विकास

('बोजाती' पत्रिका, अंक ६, १९३७)

... हम प्रायः ओर से छोर तक पहुँच जाते हैं। पहले लोगो का कहना था कि वच्चो में राजनीतिक चेतना का विकास उनकी शैशवावस्था से ही होना चाहिए। ये लोग वच्चो से ऐसे ऐसे गम्भीर विषयो पर बातचीत करते थे, जिन्हे वच्चे कुछ भी नही समझ पाते थे। ये लोग वच्चो को स्कूल जाने से पहले ही कम्प्युनिस्ट बना डालना चाहते थे। यह बात गलत थी। वस्तुतः हमें न तो उनके साथ बहुत अधिक 'वच्चो' जैसा व्यवहार करना चाहिए और न उन्हें मन्द-बुद्धि ही समझना चाहिए। हमें उन्हें

बहुतेरी बातें बतानी चाहिए, उनके ज्ञान-क्षेत्र का प्रसार करना चाहिए और सामाजिक कार्यकर्ता बनने में उनकी मदद करनी चाहिए। हम उन्हें अधिकतर अप्सरा-कथाएँ सुनाते हैं, और आजकल, जब जीवन खुद ही प्रायः कहीं अधिक दिलचस्प है। और हमें यह न भूलना चाहिए कि हमारे यहाँ अप्सरा-कथाएँ कई प्रकार की हैं।

ऐसी आकर्षक अप्सरा-कथाएँ हैं जो लोगों के आचरणों और मानव-सवधों का स्पष्ट चित्रण करती हैं और ऐसी भी, जो बच्चों के दिमागों को आनन्दित करती हैं और वातावरण के मजबूत में उनकी जानकारी बढ़ाने में बाधक सिद्ध होती हैं। जीवन बच्चों को मजबूर करता है कि वे बहुत सी चीजों पर ध्यान दें और यहाँ हम हथियार नहीं डाल सकते। बूर्जवा सरकारें बच्चों में बूर्जवा राजनीति और धर्म की आदत डालती हैं और हमारे राष्ट्रों के प्रति उनमें घृणा पैदा करती हैं। ये सरकारें बच्चों को धोखा देने में बड़ी सिद्धहस्त हैं और इसी लिए वे सारे कार्य बड़े कॉंग्रेस के साथ सम्पन्न करती हैं। इन क्षेत्रों में न सिर्फ बूर्जवाओं को ही अपितु कैथोलिक चर्च को भी काफी अनुभव है।

हमें बच्चों की जागरूकता में वृद्धि करनी है और इन विषयों में पुस्तक को हमारी सहायता करनी है। हमारे यहाँ बच्चों के अच्छे और अधिक पुस्तकालय होना बहुत जरूरी है। लेकिन यही तो काफी नहीं है। बच्चे क्या पढ़ें यह देखना भी जरूरी है। इन दृष्टि में अच्छी पुस्तकों का चुनाव करना आवश्यक है। अब जब हमारे नामने देहातों के सांस्कृतिक स्तर को नगरों के सांस्कृतिक स्तर तक लाने का मकसद आता है तो यह जरूरी हो जाता है कि गावों के बच्चों के पान आवश्यक पुस्तकें हों, और देहाती स्कूलों में भी मजबूत श्रेष्ठ नाहित्य हों, ऐसा नाहित्य जिसे बच्चे समझ सकें, जो उन्हें अच्छा लगे, उनके दृष्टिकोण को व्यापक बनायें।

बच्चों को तरुण पायोनियरों के नियंत्रण-प्रणाली पसन्द है। वे उनमें भाग लेते हैं। एक दिन जब हम गावों के पुस्तकालयों की एक प्रतिरोधिता

आयोजित कर रहे थे तो मैंने पुस्तकालयो के बारे में वच्चो को एक पत्र लिखा था और उस समय मुझे बड़ा आश्चर्य हुआ जब सामूहिक और राजकीय फार्मों पर काम करने वाले लोगो ने मुझे बताया कि वच्चे ही पुस्तकालयो का सब से अधिक प्रचार करते हैं। परन्तु ऐसे भी मौके आते हैं जब वच्चे ये चीजें जरूरत से ज्यादा कर डालते हैं। एक बार एक बालक ने मुझे पत्र लिख कर बताया कि उसने अपना हर खाली क्षण सामूहिक किसानों के समझ पढ़ने में बिताया था और वे कहते थे “ओह, हमें कुछ विश्राम भी करने दोगे कि नहीं?”

स्कूल के पुस्तकालयो के निमित्त पुस्तकें चुनने के लिए यह आवश्यक है कि वच्चो की दिलचस्पियो और उनके विकास-स्तर पर भी विचार कर लिया जाय। पुस्तकालय की स्थापना हो जाने के बाद वच्चों को चुनाव की स्वतंत्रता भी देनी चाहिए। जब मैं लोगो को यह कहते सुनती हूं कि अमुक अमुक अवस्था के लोगो को अमुक अमुक पुस्तके पढ़नी चाहिए तो निश्चय ही मुझे क्रोध आ जाता है। वच्चों को इतना वच्चा भी समझना क्या! उन्हें चुनाव की कुछ न कुछ स्वतंत्रता अवश्य होनी चाहिए और अपनी योग्यता का परिचय देने का अवसर अवश्य मिलना चाहिए। जब वच्चे किसी चीज की योजना बनाते हैं उस समय वे अपनी अंत प्रेरणा का परिचय देते हैं, अपने को संघटित करना सीखते हैं। इस प्रकार उनकी अनुशासन भावना में वृद्धि होती है। उन्हें उस प्रकार का काम दिया जाना चाहिए जिसमें उनकी दिलचस्पी हो, जो उन्हें अच्छा लगे।

वच्चो का विकास किस स्तर तक हो चुका है इसपर भी विचार कर लेना जरूरी है। मैंने अभी हाल ही में एक अप्सरा-कथा का नाट्य रूपान्तर देखा था। इसमें बहुत सी दिलचस्प बातें थी, गुलाब की झाड़ी का खिलना आदि। लेकिन मैं समझती हूं कि उन वच्चो के लिए यह कथा बड़ी जटिल है जो रूसी सामन्तो, जारगाही दूतो अथवा पुराने जमाने

के जारो के बारे में कुछ नहीं जानते। और इसी लिए बच्चों की समझ में यह क्या नहीं आई। जहाँ तक ११, १२ साल के बच्चों का संबंध है उन्हें यह अप्सरा-कथा विलकुल पसन्द नहीं आई।

पता नहीं क्यों हम यह सोचने लगे हैं कि ज्ञान सिर्फ पुस्तकों से ही प्राप्त किया जा सकता है। लेकिन हम जीवन का अनुकरण करना नहीं जानते, यह नहीं जानते कि इसका निरीक्षण एवं अध्ययन कैसे किया जाय, नये ढंग से जीवनयापन कैसे किया जाय। यह बात न हमी जानते हैं, न तरुण पायोनिरो के नेता ही और न शिक्षक ही। फिर भी खेल-कूद और सैर-सपाटो से हमें यह पता चल सकता है कि जीवन क्या है। अपने पाठशाला-इतर कार्यों के दौरान में हमें सैर-सपाटो आदि का काम उठाना चाहिए और प्रकृति, प्राणियों और जीवन का अध्ययन करना चाहिए। हम यह बात नहीं सिखाते। हमारे मडल प्रायः या तो खेल-कूद के लिए होते हैं या फिर नाटक-तमाशे के लिए।

फिर हम यह सोचते हैं कि साहित्यिक, प्राकृतिक विज्ञान अथवा इतिहास मडल का काम है शिक्षा में विकास करना। हम यह सोचने के आदी हो गये हैं कि ऐसे मडल में कोई ऐसा शिक्षक अवश्य होना चाहिए जो बच्चों को वे सारी बातें बताये जो उन्हें जाननी चाहिए। हम समझते हैं कि उन्हें चिड़ियों की तरह अपने मुँह खोल देना चाहिए और जो कुछ भी उन्हें चुगाया जाय उसे निगल लेना चाहिए। हम बिना शिक्षक के मडल की कल्पना तक नहीं कर सकते—उम समय जब कि हमें ज्यादा जरूरत इस बात की है कि बच्चे खुद ही अपनी अन्तः प्रेरणा से काम लें।

दुर्भाग्यवश हम बच्चों की रुचियों और उनकी मांगों की ओर वाष्पी ध्यान नहीं देते। और यह एक ऐसी चीज़ है जो तरुण पायोनिरो के नेताओं और अध्यापकों को जाननी चाहिए। जब पेदोलॉजिस्टों की इसलिए आलोचना की जाती है कि वे बच्चों से प्रति उदासीन और अप्रचान्द

रूप से व्यवहार करते हैं, उन्हें योग्य और अयोग्य इन दो श्रेणियों में रखते हैं और उनके पालन-पोषण तथा विकास में कोई सहायता नहीं देते तो फिर आलोचना ठीक ही होती है। अगर हम यह नहीं जानते कि बच्चों की ज़रूरतें क्या हैं, अमुक अमुक उम्र का बच्चा किस किस चीज़ में दिलचस्पी लेता है, वह अपने चारों ओर की चीज़ों को देख कर क्या समझता है तो हमें अपने कामों में कभी सफलता नहीं मिल सकती।

हम संस्कृति-प्रासादों के बारे में बहुत कुछ कहते सुनते हैं। जिस समय मैंने यह सुना था कि पुराने वोल्गोवीकी के सभ के भवन को केवल अत्यधिक प्रतिभाशाली बालक-बालिकाओं के प्रासाद का रूप दिया गया है तो मुझे बड़ा क्रोध आया। हमारे देश में ऐसे बच्चे लाड़-दुलार से विगड़ जाते हैं। एक दिन इस प्रासाद में मेरी मुलाकात एक बालिका तथा उसकी अध्यापिका से हो गई। मैं उसकी ओर मुड़ी और अध्यापिका ने मुझसे कहा : "यह एक बड़ी होनहार लड़की है।"

अगर हम अपने बच्चों से कहे कि वे होनहार हैं तो हम उन्हें विगाड़ देंगे। मुझे इस संबंध में व्लादीमिर इल्यीच से हुई एक बातचीत की याद आ रही है। मैंने उन्हें एक अच्छे योग्य बच्चे के बारे में बताया था जिसके माता-पिता उसे कन्सर्ट ले जाया करते थे। उन्होंने मुझसे कहा था कि इस बच्चे को उसके मां-बाप से ले लेना चाहिए नहीं तो वे ही उसकी मौत का कारण बनेंगे। इल्यीच की भविष्यवाणी ठीक निकली। मां उस बच्चे को विदेशों में ले गई, उसने लोगों को दिखाया कि उसका बच्चा कितना होनहार है और आखिर में बच्चा मस्तिष्क ज्वर के कारण मर गया। बेशक, हमें ऐसी दुर्घटनाएं नहीं होती परन्तु यह उदाहरण तो शिक्षात्मक है ही।

हमें होनहार बच्चों के दिमाग में यह बात नहीं विठलानी चाहिए कि वे असाधारण हैं, और न ही उन्हें कोई विशेषाधिकार देने चाहिए।

हमें सिर्फ यही देखना है कि उन्हें हर तरह की शिक्षा मिलती रहे। इससे उन्हें नुकसान नहीं होगा। इसके विपरीत, जब वे बड़े होंगे तो वे कोई ऐसा पेशा चुन सकेंगे जो हर तरह से उनके उपयुक्त सिद्ध होगा। किसी लड़की के लिए पहले ही से यह निश्चित कर लेना कि वह नर्तकी बनेगी, या लड़के के लिए यह तय कर लेना कि वह इंजीनियर बनेगा, एक अनुचित बात है।

हमें सभी बच्चों की चिन्ता और उनकी यथासम्भव अधिक से अधिक सहायता करनी चाहिए।

पाठशाला-इतर कार्य बहुत महत्वपूर्ण है। इससे बच्चों के ममुचित पालन-पोषण में मदद मिलती है और उनके चतुर्दिक विकास के लिए अपेक्षित दशाओं का सृजन होता है। हमें चाहिए कि हम उनकी प्रेरणाशक्ति को प्रखर बनायें, रचनात्मक कार्यों में उनकी मदद करें, उनका पथप्रदर्शन करें और उनके हितों को ठीक दिशा में अग्रसर करें। माता-पिता प्रायः लाड-दुलार में अपने बच्चों को बहुत अधिक सिनेमा देखने की या थियेटर जाने की अनुमति दे देते हैं। सिनेमा बच्चों में उत्तेजना पैदा करता है। आप उन्हें ध्यान से देखें तो आपको लगेगा कि चित्र देखने के पश्चात् बच्चे प्रायः अपनी मा से रुझता का व्यवहार करने लगते हैं या फिर अपने सहपाठियों से झगड़ा मोल ले लेते हैं। वेगक, बच्चों को आप फिल्में दिखाइये मगर वे फिल्में जिन्हें वे समझ सकते हों, जिनमें उन्हें मजा आये, जो उनके सामान्य ज्ञान को व्यापक बनायें। प्रीटो के देखने के लिए बनाये गये फिल्मों को देख कर बच्चे प्रायः मतलब नहीं समझते लेकिन अभिनेताओं की नकल करते हैं। मुझे बताया गया कि बच्चों ने चैपलिन की किसी फिल्म में पेंचकश द्वारा नाक रौली जाती हुई देख कर खुद भी पेंचकश लेकर वैसे ही कान्ने का प्रयत्न किया था। आवश्यकता इस बात की है कि उन्हें सार समझना और ठीक दिशा में सोचना-विचारना चाहिए।

हमें वच्चो के टेक्निकल मंडलो की सख्या में वृद्धि और फैक्ट्रियो तथा विजलीघरो में सैर-सपाटे की व्यवस्था करनी चाहिए, आदि। हर संस्कृति-प्रासाद में ऐसे ऐसे कमरो की व्यवस्था होनी चाहिए जहा वच्चे अपनी इच्छानुसार जो चाहे कर सके।

वच्चो का पालन-पोषण इस ढंग से होना चाहिए कि वे उस काम को चालू रख सके जो उनके बाप-दादाओं ने आरम्भ किया था। व्लादीमिर इल्यीच चाहते थे कि वच्चे अपने पिताओं द्वारा शुरू किये गये कामो में सफलता प्राप्त करे। वे कहा करते थे कि हमारे वच्चे और भी अच्छी तरह लड़ना सीखेंगे और उन्हें विजय मिलेगी।

वच्चो को आवश्यक ट्रेनिंग देने, उनके चरित्र का विकास करने, उपयोगी बनने की उनकी इच्छा को प्रोत्साहित करने और सामाजिक कार्यकर्ताओं और समुदायवादियों के रूप में उनका पालन-पोषण करने की दिशा में अधिकाधिक ध्यान दिया जाना चाहिए। उनके चतुर्दिक विकास की अच्छी देखरेख की जाय .

युवक संघटन

युवक लीग

('प्राव्दा', २७ मई, १९१७)

वूजवा शिक्षायास्त्री युवको की 'नागरिक शिक्षा' की आवश्यकताओं पर बहुत कुछ कहते हैं, बहुत कुछ लिखते हैं। उनके लिए नागरिक शिक्षा के माने हैं निजी संपत्ति और वर्तमान शासनतंत्र की इच्छत, अन्धराष्ट्रवाद (या, जैसा वे स्वयं कहते हैं देशभक्ति), हमारे राष्ट्रों ने घृणा करना इत्यादि। बच्चों में ये भावनाएँ भरने के लिए वे ऐसे सभी तरह के सघों का सघटन करते हैं, जिनमें ये अनुभूतियाँ पनप सकती हैं। उदाहरणार्थ, वाल-स्काउटों को ले लीजिये। जहाँ तक बच्चों का मवाल है वे खुश हैं कि उन्हें अपनी शक्ति और अपनी प्रतिभा के प्रदर्शन का अवसर मिलता है। ये बेचारे नहीं समझते और न देखते ही हैं कि यह सघटन उनकी आत्मा को विपाक्त कर रहे हैं। उनकी आत्मा में जो विष प्रवेश कर रहा है वह वूजवाई दृष्टिकोण और नैतिकताओं का विष है। इसी विष के कारण युवक वर्ग मुक्ति के उन महान आन्दोलन में भाग लेने में अममय है जो दुनिया में दमन और शोषण को नष्ट करने के लिए, समाज का वर्गों में विभाजन करने के लिए, और मानव जीवन को मुखद बनाने के लिए आरम्भ किया गया है। हमने इन नागरिक शिक्षा के परिणामों को हम में, पेत्रोग्राद में उन समय देखा था जबकि अन्धवादी सरकार के पक्ष में प्रदर्शन करने के लिए माध्यमिक स्वन के विशाधियों को भडकाया गया था। ये लोग श्रमिक वर्ग के शत्रुओं ने जिरे हुए,

वढिया वढिया हैट पहने हुए पुरुषो, सुन्दर पोशाको वाली स्त्रियो और ऐसे व्यक्तियो के साथ चल रहे थे जो कहते थे कि लेनिन ने जर्मनी के रुपये से श्रमिको को घूस दी है, जो समाजवादियो को गालिया देते थे और उन भाषणकर्ताओ को मारते मारते बेदम कर देते थे जो ईमानदारी के साथ इस भीड के सामने कोई सच्ची बात कहना चाहते थे। युवको को समझाया जाता था कि इस भीड के साथ प्रदर्शन में भाग लेने मे वे अपने नागरिक कर्तव्यो का ही पालन कर रहे है।

हर युवक सघटन अच्छा नही होता। कुछ ऐसे सघटन भी है जो वाह्यत बच्चो का मनोरजन करते है किन्तु यथार्थत उन्हे गुमराह करते है।

‘नागरिक शिक्षा’ की एक किस्म और है, यानी वह नागरिक शिक्षा जो युवक श्रमिको में जान डालती है। यह उनमें सर्वहारा वर्ग की एकता की महान अनुभूति जाग्रत करती है, “दुनिया के मजदूरो, एक हो।” इस नारे को उनतक पहुचाती है, इसके प्रति उनमें आस्था उत्पन्न करती है और उन्हे “भ्रातृ शान्ति के लिए, पावन स्वतंत्रता के लिए” लडने वालो की कोटि में रखती है। दुनिया के तरुण श्रमिक सर्वहारा वर्ग की अपनी अपनी युवक लीगो की स्थापना करते है। ये लीगें युवक अताराष्ट्रीय सघ में मिल कर एक समान लक्ष्य की प्राप्ति के लिए श्रमिक वर्ग के साथ कन्घे से कन्घा मिलाकर बढती है। युवक अताराष्ट्रीय सघ का विघटन युद्ध में भी नही हुआ था। उस खूखार युद्ध में भी इस सघटन ने समस्त देशो के समस्त तरुण श्रमिको का आह्वान किया और उन्हे आदेश दिये कि वे उसे मजबूत बनाये, और अपने आन्दोलन को आगे बढायें। बहुत समय तक इस युवक अन्ताराष्ट्रीय सघ की जर्मन शाखा की अव्यक्षता कार्ल लीब्क्नेख्त करता रहा। इस व्यक्ति ने, स्वार्थपूर्ण उद्देशो को लेकर लडे जाने वाले सर्वभक्षी युद्ध के खिलाफ बडे साहस के साथ अपनी आवाज बुलन्द की, अपने देश की सरकार की खुल

कर भर्त्सना की और इन मव के परिणामस्वरूप उसे कठोर धर्म कारावास का दंड मिला। युवक अन्ताराष्ट्रीय मध की रूसी शाखा का प्रतिनिधित्व श्रमिक युवको के उम अन्ताराष्ट्रीय सम्मेलन में ठीक ठीक नहीं किया जा सका था जो अन्ताराष्ट्रीय महिला सम्मेलन के बाद १९१५ में आयोजित किया गया था। इसका कारण यह था कि रूसी निरकुमता के अधीन रहते हुए काम करनेवाले युवक नर-नारी किनी अच्छे मंघटन का निर्माण नहीं कर सकते थे। इसका एक कारण यह भी था कि युद्ध ने अन्ताराष्ट्रीय सम्पर्कों को कठिन बना दिया था और रूस के माथ संचार के साधनों की कोई मभावना न रह गई थी। लेकिन रूसी सामाजिक-जनवादी मजदूर पार्टी की केन्द्रीय समिति ने इस सम्मेलन में अपना एक सदस्य भेजा था जिसने रूसी श्रमिक युवको के नाम से यह घोषणा की थी कि वे तन-मन-धन से दुनिया के तरुण श्रमिकों के माथ हैं और अन्ताराष्ट्रीय झंडे के नीचे उनके साथ साथ आगे बट रहे हैं। और केन्द्रीय समिति का कहना मच था। यह बात पेत्रोग्राद की फैक्ट्रियों और प्लान्टों के शिक्षुओं ने सिद्ध कर दी थी—इनके सघटन में अब ५०,००० सदस्य हो चुके थे। उन्होंने युवक अन्ताराष्ट्रीय मध की रूसी शाखा का शिलान्याम किया है और वे समस्त युवक श्रमिकों से एक होने का अनुरोध कर रहे हैं—सिर्फ उन्ही श्रमिकों से नहीं जो फैक्ट्रियों और प्लान्टों में काम करते हैं लेकिन दस्तकारी उद्यमों के शिक्षुओं ने भी, व्यापारिक सस्थापनों के तरुण कर्मचारियों और अखवार बेचने वाले तरुणों से भी। सक्षेप में वे इस प्रकार का अनुरोध उन समस्त किशोरों और नीजवानों से कर रहे हैं जिन्हें अपना धर्म बेचना पडता है। वे मास्को, मास्को क्षेत्र, येकातेरिनोस्लाव, छारकोव—नाराइन यह कि रूस के समस्त भागों के तरुणों ने अनुरोध कर रहे हैं कि वे उनके साथ मिल कर चले और मुक्त मविष्य के लिए, समाजवाद के लिए, अपनी लडाईं जारी रखें। युवक अन्ताराष्ट्रीय मध की रूसी शाखा अमर हो।

तरुण श्रमिकों के लिए संघर्ष

('प्राब्दा', ३० मई, १९१७)

भविष्य उनका है जिनके पीछे श्रमिक-युवको की शक्ति है। सारे संसार के समाजवादी इस बात को समझते हैं और इसी लिए युवको में अपना प्रचार करते हैं। वे निष्कपट भाव से अथवा अपने विचारो या अपने आप को छिपाये बिना युवको के पास जाते हैं, उन्हें साफ साफ और निश्चित रूप से समझाते हैं कि उनके लक्ष्य क्या है और वे किस लिए लड रहे हैं। वे इन युवक श्रमिको से कहते हैं, "तुम सर्वहारा वर्ग की संतान हो, तुम्हें जम कर मोर्चा लेना होगा। विजय पाने के लिए तुम्हें अपने में वर्ग-चेतना पैदा करनी होगी, अपना संघटन करना होगा और साफ साफ समझना होगा कि तुम जा कहा रहे हो। और जितनी ही जल्दी तुम सर्वहारा की समस्याएँ समझ लो उतना ही अच्छा। तुम फैक्ट्रियो और प्लान्टो में काम करते हो, तुम चाहो या न चाहो जीवन ने तुम्हें सर्वहारा के वर्ग संघर्ष में घसीट लिया है। तुम तब तक इसके बाहर नहीं रह सकते जब तक वर्ग संघटन के साथ गद्दारी न करो। पश्चिमी यूरोप के समाजवादी युवक संघटन सर्वहारा के संघटन हैं। उनके अखबारो और उनकी पत्रिकाओ में एक निश्चित राजनैतिक विचारधारा होती है।

वूर्जवा पार्टिया श्रमिक युवको को सर्वहारा दल से अलग करना और उनके संघटन की वर्ग-चेतना को कमजोर बनाना चाहती है।

लेकिन उन्हें खुल्लमखुल्ला ऐसा कहने की हिम्मत नहीं होती, क्योंकि वे जानते हैं कि अगर उन्होंने ऐसा किया तो युवक श्रमिक उनकी एक न सुनेंगे, उनसे अपना संबंध-विच्छेद कर लेंगे। यही कारण है कि जब वे युवको से मिलते हैं तो किसी पार्टी के सदस्यों के रूप में नहीं अपितु हमेशा सदय, सवेदनाशील लोगो के छद्म-वेश में ही। वे युवको की उदारता का लाभ

उठा कर पहले-पहल उनके मनोनुकूल बातें करते हैं और यह दिखाने का प्रयत्न करते हैं कि जो कुछ वे कह रहे हैं वह उन्हीं के हित में है। सीधे सीधे यह कहने के बजाय कि श्रमिक पार्टी खराब है वे कहते हैं “साथियों, तुम्हारी बुद्धि अभी परिपक्व नहीं है। अभी तुम्हें राजनीति में नहीं पड़ना चाहिए और निश्चित रूप से कोई एक मत नहीं अपनाना चाहिए। पहले अच्छी तरह अध्ययन करो, ज्ञानार्जन करो और उसके बाद ही कहीं तुम सम्यक् रूप से निश्चय कर सकोगे कि तुम्हारे लिए कौनसी पार्टी उचित है। किसी को ऐसा मौका मत दो कि वह तुमपर अपना प्रभाव डाले। अपने व्यक्तित्व और अपनी स्वतंत्रता की रक्षा करो।” और प्रायः युवक साथी इन अपीलों के अनुसार आचरण करते हैं। और यह देख कर, कि उनका ज्ञान सीमित है उन्हें अभी बहुत कुछ अध्ययन करना है, वे इन लोगों की बातों का विश्वास कर लेते हैं। वे “अपनी आध्यात्मिक स्वतंत्रता की रक्षा करो” जैसे शब्दों में व्यक्त रक्ष चाटुकारिता पर ध्यान नहीं देते। क्या एक अनुभवहीन व्यक्ति अपनी आध्यात्मिक स्वतंत्रता की रक्षा कर सकता है? उसमें कहा जाता है कि वह राजनीति से नाता तोड़ ले और इतिहास, साहित्य आदि का अध्ययन करे। किन्तु आखिर इतिहास की, साहित्य के इतिहास आदि की किताबों में रहता क्या है—उसके लेखक का सामाजिक दृष्टिकोण ही तो। बर्जवा लेखक द्वारा लिखी गई पुस्तक में उसके विचारों का मग्नह मिलता है और ये विचार पाठक पर अपनी छाप छोड़ते हैं। अतएव ऐतिहासिक और साहित्यिक पुस्तकों की सहायता ने अनुभवहीन व्यक्ति को प्रभावित करना पूर्णतः सम्भव है।

पाठक अगर जीवन में अनभिज्ञ है तो वह इन प्रभाव में भी अनभिज्ञ रहेगा। और इस प्रकार बर्जवा हमें युवकों पर अपना प्रभाव जालता है—हा स्पष्ट और प्रत्यक्ष रूप में नहीं अपितु अप्रत्यक्ष रूप में।

यह प्रभाव सब में खराब किस्म का होता है। लोग कहते हैं “अभी तुम्हें राजनीति में नहीं पड़ना चाहिए, किसी को ऐसा मौका न दो कि

वह तुमपर प्रभाव डाले,” लेकिन उनका मतलब होता है “सिवा भेरे और मेरी पार्टी के और दूसरे को कोई ऐसा मौका न दो कि वह तुमपर प्रभाव डाले।”

रूसी युवक अब सघटित होने लगे हैं। पहले कदम सब से अधिक महत्वपूर्ण है, सब से अधिक उत्तरदायित्वपूर्ण, क्योंकि बहुत हद तक वे युवक का मार्ग निश्चित करते हैं—क्या रूसी युवक सघटन सर्वहारावादी होगा, क्या वह अपने देश के श्रमिक सघटनो और युवक अन्ताराष्ट्रीय सघटन में काम करेगा और क्या वह स्वयं अपना सर्वहारा पत्र प्रकाशित करेगा जिसमें सीधी-सादी और जनता की भाषा में आर्थिक और राजनीतिक सवालो की चर्चा होगी या वह श्रमिको के आन्दोलन से, अस्थायी रूप से, अपना नाता तोड़ लेगा और सांस्कृतिक एवं शिक्षात्मक ढंग का कोई ऐसा पत्र प्रकाशित करेगा जिसपर वूर्जवा वर्ग का प्रभाव होगा और जिसमें स्थूल विषयो की चर्चा होगी। पहली स्थिति में, पेत्रोग्राद के कार्यकारी युवक सघटन रूस के समस्त श्रमिक युवको को संघटित करने की दिशा में शायद बड़ा सम्मानित काम करेगे। दूसरी में, वे गलतिया करेगे जिसके परिणामस्वरूप इस संघटन के विकास में विलम्ब होगा। हमें इसमें कोई सन्देह नहीं कि पेत्रोग्राद का क्रान्तिकारी युवक सघटन पहला रास्ता चुनेगा।

श्रमिक युवक कैसे संघटित हों?

(‘प्राब्दा’, २० जून, १९१७)

रूस भर से ‘प्राब्दा’ के पास जो पत्र आया करते हैं उनमें प्रायः यही प्रश्न पूछा जाता है। युवको की यह प्रबल इच्छा होती है कि वे संघटित हो, लेकिन सघटन कैसे किया जाय इस सबध में वे कुछ भी नहीं जानते। प्रायः वे नहीं जानते कि वे यह काम कैसे उठायें और अपने कधो

पर ऐसे ऐसे काम ले लेते हैं जो या तो बहुत बड़े होते हैं—जैसे “स्वतंत्र रूप में पार्टी का कोई कार्यक्रम निश्चित करना”—या बहुत छोटे—जैसे “पूर्णतः मास्कृतिक एव शिक्षात्मक उद्देश्य”। सघटन को ठीक मार्ग पर चलाने के लिए उन्हें चाहिए कि वे सामान्य नियम निश्चित करें, प्रतिनिधियों की तथा युवकों की अन्य बैठकों में उनपर विचार-विनिमय करें और फिर पूरे उत्साह के साथ उनके अनुसार काम करें। ये नियम जल्दबाजी में स्वीकार नहीं किये जाने चाहिए। उनपर भली भाँति विचार-विनिमय होना चाहिए क्योंकि अगर ऐसा नहीं किया जाता और कोई सघटन उन्हें अगीकार करने में जल्दबाजी से काम लेता है तो रूसी श्रमिक युवक को एकता के सूत्र में बाधना बड़ा कठिन होगा। पार्टियाँ बड़े गम्भीर वाद-विवाद के बाद ही कोई नियम अगीकार करती हैं। सामान्य बैठकों में इन नियमों के कई कई मसौदों पर विचार-विनिमय होता है, हर पैराग्राफ और हर शब्द तोला जाता है और तब कहीं कोई निश्चय होता है। युवकों के लिए यह कार्य बड़ा कठिन है क्योंकि एक तो उनमें ज्ञान की कमी रहती है और दूसरे वे भिन्न भिन्न पार्टियों के नियमों से परिचित नहीं होते और इसी लिए अपनी बात साफ साफ कहने के आदी नहीं होते। सामान्य नियम बनाने की दिशा में नवयुवकों की महायत्ना करने के लिए मैं सुझाव देती हूँ कि वे निम्नलिखित मसौदों पर विचार-विनिमय करें।

रूसी तरुण श्रमिक लीग के नियम

पैरा १ हमें काम करने वाले सभी तरुण जन—लड़के, लड़कियाँ, युवक नर-नारी, जो अपनी श्रम शक्ति के विनय पर जीवित रहते हैं—बिना उनके धर्म या उनकी मातृभाषा का विचार किये हुए, ‘रूसी तरुण श्रमिक लीग’ के रूप में सघटित किये जाने हैं।

इस बात पर जोर देना बहुत आवश्यक है कि लीग में, बिना निग-भेद, धर्म और राष्ट्रीयता का विचार किये हुए, नरुण जन ही निरे जायेंगे।

यदि इस बात पर ध्यान न रखा गया तो कुछ युवक लीगों लडकियो अथवा लाटवी, पोलिश, यहूदी, तातार आदि को न लेने का निश्चय कर सकती है। इससे मुख्य उद्देश्य को क्षति पहुँचेगी और श्रमिक वर्ग की भ्रातृत्व भावना के सिद्धान्त को ठेस लगेगी।

पैरा २ 'रूसी तरुण श्रमिक लीग' का उद्देश्य स्वतंत्र एव वर्ग-चेतना वाले नागरिकों और उस लड़ाई में भाग लेने वाले योग्य व्यक्तियों को प्रशिक्षित करना है जो समस्त दलित और शोषित व्यक्तियों को पूँजीवादी जुए से मुक्त करने के लिए, सर्वहारा होने के नाते, उन्हें आगे बढ़ानी होगी।

इस उद्देश्य पर जोर देना जरूरी है। यही वह महान उद्देश्य है जो दुनिया भर के श्रमिकों को प्रोत्साहित करता है, उनमें जान डालता है। यह उद्देश्य निश्चय ही युवकों में भी जीवन फूँकेगा क्योंकि वे उन समस्त बातों के प्रति जागरूक होते हैं जो महान होती हैं, अच्छी होती हैं और ईमानदारी पर आदृत होती हैं। और विशेष रूप से यह उद्देश्य रूसी युवकों को इसलिए और भी उत्साहित करेगा क्योंकि उसने अभी हाल ही में क्रान्ति को न सिर्फ अपनी आँखों देखा था बल्कि कुछ हद तक उसमें भाग भी लिया था। जो सघटन अपने सामने यह उद्देश्य नहीं रखता वह सर्वहारावादी कहलाने का दावा नहीं कर सकता।

पैरा ३ चूँकि युवक अन्ताराष्ट्रीय सघ, जिसके सदस्यों में सभी देशों के तरुण श्रमिक हैं उसी उद्देश्य को मानता है और चूँकि 'रूसी तरुण श्रमिक लीग' "दुनिया के मजदूरों, एक हो!" इस नारे में आस्था रखती है, अतएव वह युवक अन्ताराष्ट्रीय सघ से सहमत है और अपने को इस सघटन का एक अंग घोषित करती है।

वूर्जवा सरकारों ने श्रमिकों को सहारकारी, सर्वभक्षी युद्ध में झोंका, एक देश के श्रमिकों को दूसरे देश के श्रमिकों के विरुद्ध खड़ा किया, उन्हें एक दूसरे पर गोली चलाने को मजदूर किया, एक दूसरे का गला

काटने को विवश किया। श्रमिक युवक यह सब नहीं महन कर सकता और न इसके प्रति अपनी सहानुभूति ही प्रकट कर सकता है। उसका नारा है “सारी कौमो का भाईचारा”। अतएव अपनी नियमावली में ‘रूसी तरुण श्रमिक लीग’ को समस्त देशों के तरुण श्रमिकों के साथ भाईचारे पर आधारित एकता पर जोर देना चाहिए।

पैरा ४: तरुण श्रमिक श्रमिकों की भलाई के लिए लड़ सके और तदर्थ उपयोगी भी साबित हो इसके लिए यह आवश्यक है कि वे मजदूर हो और स्वस्थ हो।

एतदर्थ उन्हें चाहिए कि वे (क) वाल श्रम की रक्षार्थ, छ घटे के कार्य-दिवस की व्यवस्था किये जाने, काम की दशाएँ स्वस्थ बनाने और किशोरों को रात की पारियों में काम न करने देने और चिकित्सा-महायता, आदि के लिए सघर्ष छेड़ें; (ख) ऊँची मजदूरियों के लिए मघर्ष छेड़ें, जहाँ मजदूरी तरुण नर-नारियों के पौष्टिक एवं स्वास्थ्यकर भोजन तथा रहने के साफ और गर्म क्वार्टर के लिए अपर्याप्त हो, (ग) कारखाने के विभागों के मानीटरो की परिपद में अपने प्रतिनिधि भेजें, ट्रेड-यूनियनों में भाग ले, रहने-सहने के स्तरों को ऊँचा करने के लिए प्रौदों के साथ माय मामान्य सघर्ष छेड़ें क्योंकि इस सघर्ष में उन्हें प्रौद श्रमिकों की सहायता की वैसी ही जरूरत रहती है जैसी कि प्रौदों को उनकी रहती है।

पैरा ५ उज्ज्वल भविष्य के लिए कर्मठ होने के निमित्त यह आवश्यक है कि तरुण नर-नारी यथासम्भव अधिक से अधिक ज्ञानार्जन करें। फलतः (क) ‘रूस की तरुण श्रमिक लीग’ १६ वर्ष से कम के सभी बालवच्चों के लिए सार्वभौम, अनिवार्य और निशुल्क शिक्षा की माग करती है, (ख) ‘रूस की तरुण श्रमिक लीग’ पुस्तकालयों, वाचनालयों, भ्रम्ययन-कोशों, शिक्षा फिल्म प्रदर्शनों आदि की माग करती है, (ग) श्रमिक युवक तत्काल ही स्वाध्याय मंडलों, गर्ती पुस्तकालयों, क्लबों और नैर-नपाटों आदि के मघटन का कार्य हाथ में लेने।

इन सब का उद्देश्य प्रधान लक्ष्य की पूर्ति होना चाहिए, अर्थात् युवकों में वर्ग-चेतना और इतनी योग्यता पैदा की जाय कि वे बिना दूसरों की सहायता के स्वयं ही वर्तमान विकास-कार्यों को समझ सकें और घटनाओं का विश्लेषण कर सकें।

पैरा छ तरुण श्रमिकों के लिए अकेले ज्ञान ही की नहीं अपितु अपने को सघटित करने की योग्यता की भी जरूरत है। यह योग्यता सर्वोत्तम ढंग से स्वतंत्र रूप से काम करने वाली तरुण श्रमिक लीगों में ही प्राप्त की जा सकती है। अतएव, स्वयं संघटन की तो बात ही क्या, सारे स्वाध्याय मंडलों, क्लबों, वाचनालयों आदि का निर्माण आत्मप्रशासन के आधार पर और इस प्रकार होना चाहिए कि युवक अपनी प्रेरणाशक्ति का विकास करने में समर्थ हो सकें।

यदि श्रमिक युवक को दुनिया में होने वाली घटनाओं द्वारा इंगित महान कार्यों को सम्पन्न करना है तो वर्ग-चेतना और संघटन कौशल की नितान्त आवश्यकता पड़ेगी।

तरुण कम्यूनिस्ट लीग की आठवीं अखिल संघीय कांग्रेस में दिये गये भाषण से

(८ मई, १९२८)

ब्लादीमिर इल्यीच ने संघटन के बारे में बहुत कुछ कहा था। जिस समय सोवियत शासन की स्थापना का समय आया उस समय उन्होंने इस प्रश्न पर विशेष ध्यान दिया था। उन दिनों उन्होंने कहा था कि सामाजिक निर्माण का मतलब है संघटन और संघटन—समाजवाद की जड़ है। उन्होंने प्रायः इसी विचार की पुनरावृत्ति भी की थी। उनके लिए सोवियत शासन सारी जनता के संघटन का केन्द्र था।

उन्होंने एक नये तरीके से, एक नये आधार पर सघटन करने की आवश्यकता पर प्रायः जोर दिया था। उन्होंने यह बात उस समय कही थी जब हम अपनी पार्टी का निर्माण कर रहे थे। उन्होंने हम लोगों का ध्यान इस बात की ओर आकृष्ट किया था कि पार्टी के हर सदस्य को चाहिए कि वह अपने को सम्पूर्ण का एक आवश्यक अंग समझे। नचमुच हमारी पार्टी एक कायदे का सघटन है और तरुण कम्यूनिस्ट लीग उसी के चरण चिह्नो पर चल रही है। लेकिन अगर हम ध्यानपूर्वक अपनी पार्टी की ओर देखें तो हम अच्छी तरह समझ सकेंगे कि बहुत कुछ इसकी व्यवस्था का (और तरुण कम्यूनिस्ट लीग की व्यवस्था का भी) उद्देश्य है बाहर से दुश्मन को रोकना।

हमारी पार्टी का प्रादुर्भाव हुआ जा रहा है, पूजीवाद और श्वेतरक्षकों के विरुद्ध होने वाले संघर्ष में। युवकों ने भी वही मार्ग अपनाया। पूजीवाद के विरुद्ध जो मोर्चा लिया जा रहा है उसने सम्प्रति एक दूसरा ही रूप ले लिया है। यह मोर्चा भी अब बहुत कुछ ठड़ा पड़ता जा रहा है।

इस समय सब से जरूरी चीज है निर्माण। फिर भी, हमारा सघटन हमेशा अपने मध्य पाये जाने वाले शत्रुओं के दुष्कृत्यों को रोकने में समर्थ नहीं रहता और न वह हमेशा ऐसा सघटन ही मिश्र होता है जो समाजवाद का निर्माण करने में समर्थ हो। उदाहरणार्थ शास्त्रि केस * ही ने लीजिए। इससे क्या पता चलता है? यही कि यद्यपि काफी समय बीत चुका है फिर भी हमारी पार्टी, ट्रेड-यूनियनों और तरुण कम्यूनिस्ट लीग अभी तक इतनी

* इन केस की मुनवाई मान्को में (१८ मई ने ५ जुलाई, १९२८ तक) हुई थी। अभियोग इस प्रकार था वूर्जवा विशेषज्ञों के एफ बटे सघटन ने शास्त्रि तथा दोनवाम की गानों के कुछ जिलों में तोड़-फोड़ के नाम किये थे। इस संघटन की स्थापना १९००-०३ में हुई थी। सघटन का उद्देश्य कोयला उद्योग को अव्यवस्थित तथा नष्ट-भ्रष्ट कर जानना था।—१०

संघटित नहीं हो सकी है कि वे इंजीनियरो के राजद्रोह का पता चला सकती। प्रतिक्रान्ति का पता तब चला था जब काफी देर हो चुकी थी। यदि हम अपने निर्माण-प्रयासो को निकट से देखें तो हमें पता चलेगा कि हमें अपनी बड़ी भारी गलतियों का ज्ञान तब होता है जब वे साफ सामने आ जाती है। उदाहरणार्थ, गवन के मामले प्रायः हमें तभी सुनाई पड़ते हैं जब गवन हो चुकता है। हमें अपराधो का पता उनके किये जा चुकने पर ही चलता है। अभी हमने इस ढंग से काम करना नहीं सीखा है कि हम अपने कामो के दौरान में ही शास्त्रि जैसे छोटे-बड़े केसो का घटना रोक सके। हमारा संघटन ऐसा होना चाहिए कि हम—अपने कार्यों के दौरान में ही—इस बात का पता चला सके कि हम ठीक रास्ते से कहा कहा भटके हैं, अपनी गलतियों को ठीक कर सके और शास्त्रि जैसे केसो, गवन तथा दूसरे अपराधो की घटना वस्तुतः असम्भव बना दें। हमने अभी इस ढंग से काम करना नहीं शुरू किया है और अभी हम उतने संघटित भी नहीं हैं जितना हमें होना चाहिए। मैं समझता हूँ कि तरुण कम्यूनिस्ट लीग को इसपर विचार करना चाहिए और इस प्रश्न पर अच्छी तरह सोचना चाहिए कि वह ऐसे कौनसे काम करे कि न सिर्फ पूजीवाद अथवा बाहरी दुश्मनो से ही मोर्चा ले सके अपितु एक ऐसे संघटन के रूप में भी रह सके जो ठीक ठीक काम करने में समर्थ हो और अपनी व्यवस्था इस प्रकार कर सके कि, स्वयं व्लादीमिर इल्यीच के शब्दो में, मशीन ठीक दिशा में चलती जाय, संघटन गुमराह न हो।

इसके लिए हमें किस चीज की जरूरत है? पहले पहल, कम्यूनिस्टो की निगाह तेज हो। साथियो, तरुण कम्यूनिस्ट लीग का प्रत्येक सदस्य राजनीतिक शिक्षा ग्रहण करता है लेकिन प्रायः राजनीतिक शिक्षा एक चीज है और जिन्दगी दूसरी।

यद्यपि लीग के सदस्य दिल से चाहते हैं कि वे अच्छे कम्यूनिस्ट बनें फिर भी प्रायः वे यह नहीं जानते कि राजनीतिक-शिक्षा को जीवन

पर घटित कैसे किया जाय और उनके आपनी सवध कित दग के हो। राजनीतिक पाठ्यपुस्तको से वे यह तो जान लेते हैं कि हमारी स्त्रियो को पुरुषो के बराबर अधिकार प्राप्त है, लेकिन फिर भी कुछ सदस्य, उदाहरणार्थ, इस बात की रचमात्र परवाह नही करते कि उनकी नन्ही वहन स्कूल नही जाती। कभी कभी वे कुलको के वारे में वाते करते हैं और प्राय शोपण होते देखते हुए भी आखें मूद लेते हैं। वेधर वच्चो के प्रश्न पर शिक्षा सर्वधी जन कमिसेरियट के एक अविवेशन में एक श्रमिक महिला ने इस बात पर प्रकाश डाला था कि बहुत-से श्रमिक नगरो के अपने अपने धरो में नौ-नौ दस-दस साल की छोटी छोटी ग्रामीण लड़कियो को ले आये थे जो या तो अनाथ थी या फिर गरीब धराने की। इन वच्चियो का काम था उन श्रमिको के छोटे छोटे वच्चो की देखरेख करना। जब उनसे पूछा गया कि वे इन लड़कियो को स्कूल क्यों नही भेजते तो वे जवाब देते थे कि हम उन्हें इसलिए देहातो से थोडे ही लाये है। "मै उसे काम करने के लिए लाया हू," वे कहते थे। ऐसे परिवार में प्राय लीग का सदस्य भी होता है मगर वह ऐसा बन जाता है मानो उसने कुछ देखा ही न हो। वह यह तो जानता है कि कुलक शोपण करता है लेकिन उसे यह विश्वास नही होता कि श्रमिक भी ऐसा कर सकता है। फिर इसका सवध राजनीतिक शिक्षा ने भी तो नही है और वह इसे अनदेखा कर देता है। जीवन में, फैक्ट्रियो में ऐसी अनेक घृणित वाते हैं जो हमें अतीत की विरासत-स्वरूप प्राप्त हुई है। ये वाते हमारे निर्माण-प्रयासो के मार्ग में बाधक बनती हैं। लेकिन वान कुछ भी हो हम उसपर गौर नही करते।

व्लादीमिर इल्यीच कहा करते थे "हमे अध्ययन करना चाहिए, अध्ययन करना चाहिए, अध्ययन करना चाहिए"। हमें पूरी निष्ठा के साथ अध्ययन करना चाहिए। आप जानते हैं कि मुझे तरण बन्धुनिस्ट लीग के सदस्यो, लडको और लडकियो से डेरो पत्र मिना करते हैं। वे

लिखते हैं "व्लादीमिर इल्यीच का कहना है कि हमें अध्ययन करना चाहिए, अध्ययन करना चाहिए, अध्ययन करना चाहिए। क्या आप किसी श्रमिक फैक्ट्री या इन्स्टीट्यूट में मेरा जल्दी से जल्दी दाखिला करवा देने में मेरी मदद नहीं करेगी?" व्लादीमिर इल्यीच ने इस अध्ययन की चर्चा करते हुए भिन्न भिन्न स्कूलों में चलने वाले अध्ययन के बारे में नहीं कहा था। उन्होंने ये शब्द पार्टी के सदस्यों को संबोधित करते हुए कहे थे और उनका मतलब जीवन के गम्भीर अध्ययन से था। मनुष्य को चाहिए कि वह आखें खोल कर देखता सीखे, इतना अध्ययन करे कि वह चीजों की गहराई में प्रवेश कर सके। उसे अध्ययन सिर्फ किसी इन्स्टीट्यूट या उच्च शिक्षा की किसी अन्य सस्था की पढाई समाप्त करने के लिए ही नहीं करना चाहिए। उसके अध्ययन का लाभ यह भी होना चाहिए कि वह गलती समझ ले और गलती कहा हुई है इसका पता चला ले। तरुण कम्युनिस्ट लीग का यह एक मुख्य काम है। वेशक लीग के सदस्यों को इन्स्टीट्यूटों में अध्ययन करना चाहिए, उन्हें अध्ययन के हर मौके से लाभ उठाना चाहिए, लेकिन उन्हें जीवन से भी सीखना चाहिए, उसका पूरी तरह अध्ययन करना चाहिए, और उन सभी अवसरों पर सजग रहना चाहिए जब उन्हें विषमताओं से मोर्चा लेने की जरूरत महसूस हो।

यही कुछ लोग यह तर्क उपस्थित करते हैं . तरुण कम्युनिस्ट लीग एक सघटन है। फिर पार्टी भी है। परन्तु प्रायः लीग इस बात पर गौर नहीं करती कि सोवियतों और उनकी शाखाएं भी तो हैं। उदाहरणार्थ, मुझे यह याद नहीं पड़ता कि लीग के सदस्य नियमित रूप से सार्वजनिक शिक्षा शाखा में जाते रहे हों। मैं जानती हू कि प्रतिनिधि और लीग के थोड़े-से सदस्य जाते हैं मगर तरुण कम्युनिस्ट लीग की किसी भी बैठक में किसी को समझ में यह बात न आई कि पूछे आखिर इस शाखा का कार्य क्या है।

साथियों, शायद मैं ठीक नहीं कह रही हूँ? (आवाज़ें: "आप

ठोक कह रही हैं!") कुछ भी हो शाखाएँ एक प्रकार का सघटन ही हैं, एक ऐसा सघटन जिसमें सोवियत के सदस्य ही न हो अपितु दूसरे लोग भी हों जो संबद्ध विषय में दिलचस्पी रखते हों। ऐसे व्यक्ति उस केन्द्र के रूप में काम करें जिनके चारों ओर जनसाधारण अपने अपने कार्य सम्पन्न करता हों। फिर भी जब कोई व्यक्ति नगर सोवियत शाखा में जाता है और इसके बारे में बातचीत करता है तो ट्रेड-यूनियन कहती है "हमें डर है कि इससे ट्रेड-यूनियनो का महत्व कम हो जायेगा।" वेशक, मैंने तरुण कम्यूनिस्ट लीग के किसी सदस्य को यह कहते कभी नहीं सुना कि इससे उनके सघटन का महत्व कम हो जायेगा। लेकिन यह बात कि उन सोवियतों की शाखाओं के कार्यों के सबब में इतना कम ध्यान दिया जाता है, मैं समझती हूँ, बड़ी महत्वपूर्ण है। आवश्यकता इस बात की है कि हमें जिन्दगी को कैसे देखना चाहिए और उसे बनाना कैसे चाहिए ?

दूसरा मसला है उदाहरणार्थ, शास्त्रि केस। ऐसा क्यों हुआ ? क्योंकि हमारे पास ऐसे लोग न थे जो यह जानते हों कि इंजीनियर क्या करते हैं। वेशक, विशेषज्ञता बहुत जरूरी है और यही कारण है कि हमारे युवक ज्ञान प्राप्त करने के लिए इतनी हाय-तोवा मचा रहे हैं। आपकी कार्यक्रम-सूची में दूसरा विषय है पेशेवर ट्रेनिंग और शिक्षा। वेशक, यह भी एक बड़ी जरूरी चीज है। और तरुण कम्यूनिस्ट लीग इसके बारे में क्यों इतनी उत्सुक है इसे आसानी से समझा जा सकता है। एक वक्ता ने यहाँ ठीक कहा था कि जो व्यक्ति जिस काम को कर रहा है उसके लिए उसका जानना बड़ा जरूरी है।

अब कंट्रोल की बात ले लीजिए। मैं समझती हूँ कि प्रदन सिर्फ 'लाइट कैबलरी' कंट्रोल * का ही नहीं है। वेशक, यह एक अच्छी चीज

* जाच-पडताल के लिए तरुण कम्यूनिस्ट लीग द्वारा किये जाने वाले आकस्मिक छापे। - स०

है। अपने इर्द-गिर्द क्या हो रहा है उसे देखने-समझने में इससे मदद मिलती है। सचमुच यह एक अच्छी चीज़ है मगर प्रवान चीज़ नहीं। प्रवान चीज़ तो यह है कि दैनिक जीवन में इसे कैसे कार्यान्वित किया जाय इसका निश्चित ज्ञान हो। भ्रष्ट गल्ती हो जाने के बाद उसके बारे में बातचीत करने से क्या लाभ? मनुष्य को चाहिए कि वह उसे रोके। अभी कुछ ही दिन पहले मैंने एक इन्स्पेक्टर से बातचीत की थी—शिक्षा के जन कमिसेरियट में मुआइना करने की लोगो को एक धुन सी होती है—और मुआइने का ढंग समझ कर मुझे वडा मजा आया था।

और इसलिए मैंने एक इन्स्पेक्टर से—एक अच्छे साथी और कम्युनिस्ट से—बातचीत के दौरान में पूछा कि वह मुझे अपना काम करने का तरीका बताये। उसने मुझे बताया कि मैंने एक शिशुगृह का मुआइना किया। शिशुगृह की छत बैठने वाली थी। शिशुगृह की मरम्मत पर ६३,००० रूबल लगे थे और इतने अधिक धन की बरवादी अस्वीकार्य थी। “और क्या तुमने यह भी पूछा कि कंट्रोल की व्यवस्था क्या थी, यह काम किसे सौंपा गया था और मरम्मत के कामो के लिए कौन कौन उत्तरदायी था?” मैंने उससे प्रश्न किया। पता चला कि उसने यह बात पूछी ही न थी कि काम के लिए जिम्मेदार कौन है। और सवाल यह है काम के लिए कौन जिम्मेदार है? ऐसी घटना फिर न घटे इसकी देखरेख किसे करनी है? जब धन बरवाद हो चुका हो, जब छत बैठ रही हो उस समय जिम्मेदारी बगैरह की बातचीत करने से क्या लाभ? नियंत्रण होना चाहिए काम के दौरान में न कि जब वह पूरा हो चुका हो।

मैं एक और प्रश्न पर भी विचार करना चाहूंगी . हमें अराजकता फैलाने वाली आलोचनाएँ रोकनी चाहिए। इनसे सारा काम चौपट हो जाता है। आलोचना का काम है लोगो के कामो मे उनकी सहायता करना। मैं समझती हूँ कि यह एक बहुत बड़ा सवाल यानी सब से बड़े सवालो में से एक है और तरुण कम्युनिस्ट लीग को उसे हल करना चाहिए...

प्रश्न यह है मित्रतापूर्ण और पारस्परिक नियंत्रण की, प्रभाव कर ढंग से, कैसे व्यवस्था की जाय—उस नियंत्रण की नहीं जो सिर्फ गलतियाँ ढूँढने के उद्देश्य से या छापे मारने के रूप में हो परन्तु सौहार्द पर आधारित सच्चे नियंत्रण की, जिससे काम में मदद मिलती हो।

राजनीतिक शिक्षा के क्षेत्र में तरुण कम्यूनिस्ट लीग के आवश्यक कार्य

(‘कोम्सोमोल्स्काया प्राव्दा’, २६ नवम्बर, १९३२)

पार्टी के नेतृत्व में और तरुण कम्यूनिस्ट लीग की अध्यक्षता में हमारे युवक युवतियाँ समाजवाद का निर्माण कर रहे हैं और इस दिशा में अपनी सारी शक्ति और सारे उत्साह से काम ले रहे हैं। लेकिन हर कदम पर उन्हें ऐसा लगता है जैसे उन्हें अपेक्षित जानकारी नहीं है। जो भी हो, समाजवादी निर्माण का अर्थ यही तो है नहीं कि फैक्ट्रियाँ और प्लान्ट या बड़े बड़े मकान तथा हमारी इमारतें बना ली जायें। समाजवादी निर्माण एक मधुपर्कपूर्ण कार्य है। इत्युच का कथन था कि समाजवादी निर्माण कुल मिला कर समाजवादी पद्धति की स्थापना का सघर्ष है। इसका अर्थ है कि यह सघर्ष है उत्पादन को नुनियोजित, समाजवादी व्यवस्था के लिए, यह सघर्ष है समाजवादी वितरण के लिए, श्रम और जन सम्पत्ति के मध्य में कम्यूनिस्टों के दृष्टिकोण के लिए, सामूहिकता के सवध में गहरी जानकारी के लिए, लोगों के बीच नये नये सवधों की स्थापना के लिए, यह सघर्ष है साधारण दर्जवा और मामूली स्वामी की आदर्शवादिता के विरुद्ध, यह सघर्ष है मार्क्सवादी-लेनिनवादी सिद्धान्तों को कार्यान्वित करने के लिए।

यह एक बड़ा जटिल सघर्ष है, उन सघर्षों में भी नहीं अधिक जटिल जो जार के विरुद्ध किया गया था, जो जमींदारों और पूँजीवादियों

को सत्ताविहीन करने के लिए किया गया था। इसके लिए जरूरत है समाजवाद के लिए लड़ने वाले प्रत्येक व्यक्ति में गम्भीर ज्ञान की और जरूरत है इस ज्ञान के सदुपयोग की योग्यता की, मार्क्सवाद-लेनिनवाद की प्रणाली और भावना से काम करने की क्षमता की।

तरुण कम्यूनिस्ट लीग को ज्ञान प्राप्त करने के लिए सघर्ष छेड़ना चाहिए। लेकिन हमें हमारे देश के सामान्य सांस्कृतिक स्तर को ध्यान में रखना चाहिए। क्रान्ति के वाद के इन पन्द्रह वर्षों में यह स्तर काफी ऊंचा हो गया है। यह याद रखना चाहिए कि सिर्फ ६० प्रतिशत लोग ही साक्षर हैं, कि बहुत-से लोगो को स्कूल में चार वर्ष से भी कम शिक्षा मिली है और इसलिए हमें बड़ी गम्भीरता से पढ़ना-लिखना चाहिए।

तरुण कम्यूनिस्ट लीग को ज्ञानार्जन का यह सघर्ष न सिर्फ अपने मध्य ही, अपितु सामान्यतया युवको के बीच भी, आरम्भ करना चाहिए। यह भी बड़ा जरूरी है कि समस्त युवक वर्ग स्वतंत्र रूप से अध्ययन करने की योग्यता तथा पुस्तको, पुस्तकालयो, पत्र-व्यवहार कोसों और रेडियो की सहायता से भी, स्वतंत्र रूप से ज्ञान प्राप्त करे। एतदर्थ उसे पूरा सहयोग मिलना चाहिए। एक सब से जरूरी काम है स्वतंत्र अध्ययन के और ऐसे विषयो के कार्यक्रम तैयार करना जिनका भिन्न भिन्न मडलो में अध्ययन किया जा सकता हो। पुस्तकालयो की सख्या में वृद्धि, पुस्तकालयो में पुस्तको की व्यवस्था, वाचनालयो की स्थापना और इस क्षेत्र में अन्य अनेक सुविधाएँ—यह सब मूलतः तरुण कम्यूनिस्ट लीग का काम है। लेकिन इस क्षेत्र में उसे अपना सहयोग उन प्रयासो में देना चाहिए जो राष्ट्रव्यापी आधार पर किये जा रहे हैं, और सब से अलग रह कर कोई काम न करना चाहिए।

मैं एक प्रश्न पर अर्थात् सामान्य शिक्षा के तरीको पर लोगो का ध्यान आकृष्ट करना चाहूंगी। प्रायः कहा जाता है कि युवको के लिए जो स्कूल हो उनका कोई औद्योगिक आधार होना चाहिए। यह ठीक है।

अर्द्ध-माक्षरो तथा स्वतंत्र रूप से अध्ययन करने वाली के लिए जो पुस्तके हो उनके विषय ऐसे व्यक्तियों के कार्यों के साथ संबद्ध हो। इमे ममज्ञा कैसे जाय? कुछ लोगो का कहना है कि अगर इन पुस्तको में 'प्लान्ट', 'ब्लूमिंग' अथवा 'ट्रीक्टर' जैसे शब्द आ जाय तो काफी होगा। दूसरो का ख्याल है कि 'औद्योगिक आधार' का मतलब है सकीर्ण विशेषज्ञता। वे भूल जाते है कि सामान्य शिक्षा के स्कूलो और कोसों का उद्देश्य विद्यार्थियों में व्यापक पोलिटेक्निकल दृष्टिकोण का विकास करना है। लेनिन ने इस बात पर विशेष बल दिया था। उन्होने पोलिटेक्निकल शिक्षा के बारे में अपने विचार १८९०-१९०० में ही व्यक्त कर दिये थे और जब हमने १९२०-२१ में सुनियोजित अर्थ-व्यवस्था के प्रश्न पर विचार किया था उस समय तो उन्होंने इस विषय पर खास तौर से जोर दिया था। समाजवादी अर्थ-व्यवस्था का विकास योजनानुसार होता है और यही पर हममें और उस पूजीवादी अर्थ-व्यवस्था में मूल अन्तर है जिनका आधार है प्रतियोगिता और लाभ। पूजीवादी देशों में सुनियोजित अर्थ-व्यवस्था हो ही नहीं सकती। राष्ट्रीय अर्थ-व्यवस्था का निर्माण होता है लाखों व्यक्तियों के सहयोग से और इसलिए यह आवश्यक है कि ये लोग ही व्यक्ति नियोजित अर्थ-व्यवस्था के जागरूक निर्माता हों, मजदूर और प्रतिया उद्योग का, तथा उत्पादन की भिन्न भिन्न शाखाओं का पारस्परिक संबंध समझे और यह भी समझ ले कि अमुक अमुक उद्योग का ध्यान महत्वपूर्ण क्यों है? जनता के लिए यह देखना कि अर्थ-व्यवस्था किस प्रकार बनपती है और यह जानना कि उनके समक्ष महत्वपूर्ण कार्य कौन कौनसे है एक तरह से अपरिहार्य है। हमारे अखबार, समाजवादी प्रतिस्पर्धा, तूफानी मजदूर आन्दोलन तथा औद्योगिक और आर्थिक योजनाओं की पूर्ति के लिए होने वाले स्पर्धम धर्म के प्रति जनता की चेतनागील प्रवृत्ति का विकास करते हैं, पोलिटेक्निकल प्रचार को सुगम

वनाते हैं और एक मुनियोजित समाजवादी अर्थ-व्यवस्था का निर्माण करने में राष्ट्रव्यापी प्रयासों में जनता का सहयोग देते हैं। तरुण कम्यूनिस्ट लीग के प्रत्येक सदस्य में एक निश्चित पोलिटेक्निकल दृष्टिकोण पैदा करने के लिए यथासम्भव सभी प्रयत्न किये जाने चाहिए क्योंकि तभी वह अपनी फैक्ट्री के आर्थिक कार्यों को अच्छी तरह समझ सकेगा।

एक दूसरा कार्य भी है: शिक्षा संबन्धी, प्रचारात्मक, आन्दोलनात्मक तथा राजनीतिक शिक्षा विषयक कार्य सम्पन्न करने में मनुष्य को इतना ज्ञान अवश्य होना चाहिए कि चालू निर्माण-कार्यों को मार्क्सवाद-लेनिनवाद के मूलभूत सिद्धान्तों से कैसे संबद्ध किया जाय।

तरुण कम्यूनिस्ट लीग को इस संबन्ध पर विशेष ध्यान देना चाहिए। उसे चाहिए कि वह उन प्रचारात्मक और आन्दोलनात्मक तरीकों को समझे और उन्हें भली भाँति सीखे जिन्हें पार्टी आरम्भ ही से प्रयोग में लाती रही है तथा जिन्हें उसके संघर्ष के पूरे इतिहास ने पूर्णतः उचित ठहराया है। प्रचारक ने श्रमिकों की ज़रूरतों को लेकर अपना काम शुरू किया यानी उसने एक ऐसे विषय को उठाया जो उस समय श्रमिकों के मस्तिष्क को सबसे अधिक आन्दोलित कर रहा था और दिखा दिया कि आज श्रमिकों की जो हीन दशा है उसका एकमात्र कारण है पूँजीवादी व्यवस्था। एक समय था जब कि श्रमिकों को फैक्ट्री में गर्म पानी के लिए संघर्ष करना पड़ता था; इस संघर्ष को समाजवाद के लिए किये जाने वाले संघर्ष से संबद्ध किया गया था। एक इसी पद्धति के कारण १९१७ में पार्टी श्रमिक जनता को विजय और सफलता के मार्ग पर ले जाने में समर्थ हो सकी। आज भी इसी पद्धति का उपयोग करना अपरिहार्य समझा जा रहा है। उदाहरणार्थ, अगर ऐसे किसानों की मीटिंग हो रही हो जो अन्न की सरकारी खरीदारी संबंधी प्रश्नों पर विचार-विमर्श कर रहे हो और वक्ता राज्य को अनाज देने की आवश्यकता के संबन्ध में ही बोले जा रहा हो किन्तु इस प्रश्न का संबन्ध समाजवादी

निर्माण से स्थापित न कर रहा हो, तो उनका भाषण बिल्कुल बेकार होगा।

इसी प्रकार यदि कोई व्यक्ति किमी छुट्टी के दिन वाली मीटिंग में भाषण देते हुए सिर्फ हमारी सफलताओं की ही बात करता है और अंकड़े देता है तथा यह नहीं जानता कि हमारी सफलताओं की इस कहानी के साथ किसानों के अपने विचारों को किस प्रकार पिरोना चाहिए तो उसकी बात श्रोताओं के गले तले न उतरेगी।

इस वर्ष केन्द्रीय कमेटी ने कई कम्यूनिस्ट कालेजों को बन्द करने और उनके स्थान पर उन कम्यूनिस्ट कृषि कालेजों का एक जाल-सा विद्या देने का निश्चय किया है जिनमें ऐसे स्थानीय कार्यकर्ता काम सीखें जिन्होंने किमी स्कूल में चार-चार पाच-पाच वर्षों तक शिक्षा पाई हो। और फिर भी यह निश्चय बड़ा महत्वपूर्ण है क्योंकि इसका उद्देश्य सिद्धान्त और व्यवहार के बीच के अन्तर को दूर करना है। स्थानीय कार्यकर्ताओं को ऐसी अनेक व्यावहारिक समस्याओं का सामना करना पडा है जिन्हें हल करना उन्हें खुद नहीं मालूम। यहा इन कार्यकर्ताओं को प्रारम्भिक परामर्श के अवसर सुलभ हैं जिनके परिणामस्वरूप उन्हें मार्क्सवादी-लेनिनवादी सिद्धान्तों के अनुसार इन प्रश्नों को हल करने में काफी सहायता मिलेगी। मार्क्सवाद-लेनिनवाद की भावना से कैसे काम किया जाय इसकी उन्हें शिक्षा मिलेगी और वे अपना काम निपुणता के साथ कर सकेंगे। इन कम्यूनिस्ट कृषि कालेजों का सम्पूर्ण ढग ने मगठन हो जाने से देहातों में भी मार्क्सवाद-लेनिनवाद का प्रचार होगा और इन प्रकार ग्राम्य-क्षेत्र में होने वाला सामूहिक फार्म सब्धी कार्य एक नया रूप ग्रहण करेगा।

तरुण कम्यूनिस्ट लीग के राजनीतिक शिक्षा के कार्य भी इसी ढग से किये जाय, इनके सदस्यों को मार्क्सवाद-लेनिनवाद के सिद्धान्त मनजाये जाय और उन्हें यह बताया जाय कि वर्तमान समस्याओं को नृत्ताने के लिए व्यवहार में उनका उपयोग कैसे किया जाय।

राजनीतिक शिक्षा सबकी एक सम्मेलन में लेनिन ने कहा था कि राजनीतिक शिक्षा के काम में लगे हुए लोगों को हर चीज में रुचि दिखानी चाहिए। निरक्षरता दूर करने में, नौकरशाही से मोर्चा लेने में और उन सारी समस्याओं को हल करने में जो देश के सामने हैं। वेशक, यही बात तरुण कम्यूनिस्ट लीग के राजनीतिक शिक्षा सबकी कार्यक्रमों के लिए भी है। लीग के हर सदस्य को भले ही उसका पेशा कोई भी क्यों न हो राजनीतिक शिक्षा के क्षेत्र में काम करना चाहिए। सांस्कृतिक निर्माण का प्रश्न आज बड़ा महत्वपूर्ण बन गया है। हमारी जनता को ज्ञान की जरूरत है। हर सोवियत विशेषज्ञ को यह जानना चाहिए कि जनता में रह कर कैसे काम करना चाहिए। आज, विज्ञान अकादमी के प्रत्येक अधिवेशन में कार्यकर्ताओं के मध्य होने वाले व्याख्यात्मक कार्यों पर विचार-विनिमय होता है। अकादमी का नारा है “ज्ञान, विज्ञान और टेक्नीक सारी जनता के लिए।” लेकिन यह बात सिर्फ अकादमी पर ही लागू नहीं होती। हर शिक्षा संस्था को, हर टेक्निकल कालेज को और हर विश्वविद्यालय को इसी रास्ते का अनुसरण करना चाहिए।

तरुण कम्यूनिस्ट लीग के सदस्यों को चाहिए कि वे उक्त नारे का पूरा पूरा समर्थन करें। अकादमीशियनों ने जो कार्य आरम्भ किये हैं उनका स्वागत भर कर लेना काफी नहीं है। टेक्निकल कालेज, कृषि कालेज या विश्वविद्यालय के प्रत्येक विद्यार्थी को सर्वसाधारण की भाषा में बोलना और लिखना आना चाहिए। उसे यह भी सीखना चाहिए कि अपने ज्ञान को दूसरों तक कैसे पहुंचाया जाय।

इन शिक्षा संस्थाओं के प्रत्येक विद्यार्थी का यह कर्तव्य है कि वह यह देखे कि उसकी संस्था जनता में व्यापक प्रचार कार्य करे। तरुण कम्यूनिस्ट लीग को इसपर ध्यान देना चाहिए।

अन्त में मैं एक बात और कहूंगी।

तरुण कम्यूनिस्ट लीग स्कूलों का मरखक है।

स्कूलों की दिशा में जितनी कुछ प्रगति हो चुकी है, उमे हम देख ही रहे हैं। अच्छी शिक्षा और मय्यक् भरण-पोषण के लिए अध्यापकों ने जो आन्दोलन चलाया है, उमे तथा साथ ही इस बात को भी हम देख रहे हैं कि वृद्ध और युवक अध्यापकों में एकत्व की भावना बढ रही है, अनुभवी अध्यापक युवकों की मदद करते हैं और युवक लोग आन्दोलन में उत्साह दिखाते हैं। अध्यापक अध्ययनरत हैं। तरुण कम्यूनिस्ट लीग खडे खडे तमाशा ही तो नहीं देख सकती। उमे इस कार्य में भाग भी तो लेना चाहिए, स्कूल के मरखक के रूप में उमे इस कार्य में हाथ बटाना चाहिए, सर्वसाधारण में प्रचार कार्य करना चाहिए, यह देखना चाहिए कि स्कूल मचमुच पोलिटेक्निकल रूप में काम करे, बच्चों को सर्वहारा के अनुशासन की शिक्षा दे, उनमें ज्ञान का प्रमाण करे, और काम और अध्ययन के प्रति उनमें चेतना का प्रादुर्भाव करे।

मुझे विश्वास है कि उपर्युक्त प्रश्नों को तरुण कम्यूनिस्ट लीग द्वारा निश्चित किये जाने वाले कार्यक्रम में समाविष्ट कर लेना चाहिए। मध्ये में ये प्रश्न हैं—मस्कृति मवधी व्यापक शिष्याजीवता, मास्कृतिक शिष्या-कलापो का उत्पादन कार्यों मे ममन्वय, उत्पादन मवधी प्रचार कार्यों का लोगों के पोलिटेक्निकल दृष्टिकोण मे ममन्वय, राजनीतिक शिक्षा और व्यावहारिक कार्यों का मार्क्सवादी-लेनिनवादी सिद्धान्तों में समावेग, अध्यापकों के बीच होने वाले कार्य, इन कार्यों के लिए मोवियत विद्योपजो की भर्ती, शिक्षा मन्त्र्याओं को राजनीतिक शिक्षा के कामों में लगे हुए केन्द्रों का रूप देना। मन्प्रति यह कार्य बटा जरूरी है।

युवकों के संबंध में लेनिन के विचार

('तरुण कम्युनिस्ट' पत्रिका, अंक १, १९३५)

क्रान्तिकारी आन्दोलन और समाजवादी निर्माण में सर्वहारा युवको के भाग लेने के संबंध में लेनिन के विचार

सामान्यतया युवक क्रान्ति आन्दोलन के सिलसिले में व्लादीमिर इल्यीच ने उन तरुण श्रमिकों के क्रान्तिकारी आन्दोलन पर विशेष ध्यान दिया था, जिन्होंने अपने हितों के लिए ही श्रमिक-वर्ग-संघर्ष में भाग लिया था, जिनमें उत्साह था, वर्ग-चेतना थी, जिन्होंने इस संघर्ष में तप कर इस्पात की शक्ति प्राप्त की थी।

१९०१ में ओबूखोव के श्रमिकों पर एक मुकदमा चला। इन श्रमिकों ने पुलिस का मुकाबला किया था। मुकदमे के समय मार्फा याकोवलेवा नामक एक १८ वर्षीय श्रमिक युवती ने जो एक रविवारीय महिला सायंकालीन स्कूल की छात्रा थी, साफ साफ और दृढ़ता के साथ यह कहा था कि "हम अपने भाइयों के साथ हैं"। उस समय वह दूसरी श्रमिक युवतियों के नाम से ही अपनी आवाज बुलन्द कर रही थी। 'कालेपानी के नियम और कालेपानी के निर्णय' शीर्षक एक लेख में व्लादीमिर इल्यीच ने कहा है—

"हमारे उन वीर साथियों की, जिनकी हत्या की गई थी अथवा जिनपर जेलों में अत्याचार किये गये थे, यादगार उन लोगों की शक्ति बढ़ायेगी जो अन्याय से लड़ने के लिए पहले-पहल बढ़ रहे हैं और उनके पक्ष में ऐसे हज़ारों सहायकों को खड़ा कर देगी जो १८ वर्षीय

मार्क्स याकोवलेवा की भांति खुल्लमखुल्ला कहेंगे कि 'हम अपने भाइयों के साथ हैं !' *

१५ अगस्त १९०३ को लिखे गये अपने एक लेख में लेनिन ने बताया था कि शासक युवकों से डरते हैं क्योंकि पुलिन के कथनानुसार "श्रीयोगिक आवादी के सब से अधिक अव्यवस्था फैलाने वाले लोग" १७ और २० वर्षों के बीच के ही उम्र के थे। इन्हीं 'अव्यवस्था फैलाने वालों' ने १९०५ की क्रान्ति में साहस और वीरता का परिचय दिया था। दिसम्बर १९०५ के मास्को विद्रोह में प्रदर्शित वीरता का वर्णन करते हुए 'मास्को विद्रोह के सबक' शीर्षक एक लेख में इत्युच नं (११ मितम्बर १९०६ को) लिखा था—

"दस दिसम्बर को प्रेस्न्या ज़िने की दो श्रमिक लड़कियाँ १० हजार की भीड़ में एक लाल झंडा लिये हुए दौड़ती हुई कज़ाकों के पास आईं और चिल्ला चिल्ला कर कहने लगी 'हमें मार डालो हम ज़िन्दा रहते झंडा नहीं देंगी' और कज़ाक घबड़ा गये तथा भीड़ के 'कज़ाक हुर्रा' नारे सुनते हुए घोड़ों पर भाग गये। साहस और वीरता के इन उदाहरणों को सर्वहारा के दिमागों में बराबर बिठाना चाहिए।" **

फरवरी १९०५ में इत्युच ने गूसेव और बोन्दानोव को लिखे गये अपने पत्र में कहा था कि युवकों के नाथ अधिक विश्वास ने व्यवहार किया जाय और उन्हें श्रान्तिकारी आन्दोलन में सम्मिलित किया जाय। यही बात उन्होंने 'नये कार्य और नयी नयी शक्तियाँ' (मार्च १९०५) में कही थी।

युवक श्रमिक पार्टियों में भर्ती होने लगे। मेन्शेविकों को और लाग्नि

* न्ना० ६० लेनिन, श्रयावली, चतुर्थ स्त्री नस्करण, गंड ५, पृष्ठ २२८।

** न्ना० ६० लेनिन, चुने हुए ग्रंथ, गंड १, भाग २, पृष्ठ १६७।

को भी, जो उस समय एक मेन्गेवीक था, यह बात अच्छी न लगी। इसके बारे में लेनिन ने २० दिसम्बर १९०६ को 'मेन्गेविज्म के सकट' शीर्षक लेख में लिखा था—

“उदाहरणार्थ, लारिन की शिकायत है कि हमारी पार्टी में युवको की बहुतायत है और परिवार वाले लोग बहुत कम हैं तथा वे (परिवार वाले) पार्टी से अलग होते जा रहे हैं। इस रूसी अवसरवादी की शिकायत से मुझे एगोल्स द्वारा लिखी गई एक बात याद आ गई। (मैं समझता हूँ यह 'रिहायशी मकानों की समस्या'—'Zur Wohnungsfrage' में कही गई थी।) किसी अशिष्ट बूर्जवा प्रोफेसर को, जो एक जर्मन सांविधानिक-जनवादी था, उत्तर देते हुए एगोल्स ने लिखा था हमारी क्रान्तिवादी पार्टी में युवको की बहुतायत हो, क्या यह स्वाभाविक नहीं? हमारी पार्टी भविष्य की पार्टी है और भविष्य युवको का है। हमारी पार्टी नयी व्यवस्था कायम करने वालों की पार्टी है और इसी लिए युवक पूरी लगन से उसके साथ हैं। हमारी पार्टी हर पुरानी और घिसी-घिसाई व्यवस्था के विरुद्ध निस्वार्थ संघर्ष कर रही है और युवक हमेशा इस संघर्ष में अग्रणी रहेंगे।

“नहीं, हम तीस तीस वर्ष के 'थके-थकाये' बूढ़ों का, उन क्रान्तिवादियों का 'जो और अधिक बुद्धिमान हो चुके हैं' और सामाजिक-जनवादी गद्दारों का चुनाव सांविधानिक-जनवादियों पर ही छोड़ दें। हम हमेशा ही प्रगतिशील वर्ग के युवको की पार्टी बने रहेंगे।” *

इल्यीच की इच्छा थी कि हमारे युवक दमन और शोषण के खिलाफ लड़ने वाले पुराने लोगों के अनुभवों को, और संघर्ष में लगे हुए उन व्यक्तियों के अनुभवों को संग्रहीत करे और उनसे फायदा उठाये जिन्होंने

* ब्ला० इ० लेनिन, ग्रन्थावली, चतुर्थ रूसी संस्करण, खंड ११, पृष्ठ ३१६।

बहुत-सी हड़तालो और क्रान्तियों में भाग लिया था, जिन्हें क्रान्तिवादी परम्पराओं और व्यापक व्यावहारिक दृष्टिकोण का अच्छा ज्ञान था। "प्रत्येक देश में सर्वहाराओं को सर्वहारा वर्ग द्वारा नचालित विश्वव्यापी सघर्ष के अधिकार की आवश्यकता पडती है। हमें भी अपनी पार्टी के कार्यन्वय और कामों को स्पष्ट करने के लिए विश्व सामाजिक-जनवाद के सिद्धान्तवादियों के अधिकार की जरूरत है।"* यह बात लेनिन ने १९०६ में क्रौत्स्की के 'रूसी क्रान्ति की प्रेरक शक्तिया और सभावनाएँ' के रूसी मस्करण की भूमिका में लिखी थी। उन्होंने यह भी लिखा था कि तात्कालिक नीति की अत्यधिक जरूरी, व्यावहारिक एवं निश्चित समस्याएँ उठने पर मज से बड़ा अधिकार भिन्न भिन्न देशों के उन प्रगतिशील और वर्ग-चेतन श्रमिकों का होगा जिनका सघर्ष से नीचा मन्त्र है। ऐसे प्रश्न दूर रह कर हल नहीं किये जा सकते।

८ वर्ष बाद, १९१४ में, 'एकता की चीख-पुकारों की आड में एकता का विघटन' शीर्षक अपने लेख में लेनिन ने युवकों का ध्यान इन ओर दिलाया था कि रूस के अद्ययुगीन श्रम आन्दोलन के अनुभवों पर ध्यान देना तथा पार्टी द्वारा किये गये निर्णयों के अनुसार काम करना बहुत जरूरी है। क्रौत्स्की ने अपनी स्थिति को किम प्रकार बदला इनका जिक्र कर चुकने के बाद इल्यीच ने लिखा था—

"उन प्रकार के लोग इतिहास के प्राचीन निर्माणों के, उन समय के ध्वजावरोध हैं जब रूस में सामूहिक श्रमिक वर्ग आन्दोलन मुक्त श्रमियों में था और जब समाज के हर छोटे छोटे गिरोह के पास इनका 'पर्याप्त स्थान' होता था जिसमें रह कर वह एक प्रवृत्ति, समूह अथवा दल, मधोप में, दूसरों के साथ एक हो जाने के लिए वार्ता करने की 'शक्ति' का टोंग कर सकता था।

* वही, पृष्ठ ३७४।

“श्रमिकों की युवक पीढ़ी को यह बात अच्छी तरह समझ लेनी चाहिए कि वे किस तरह के लोगों से बातचीत कर रहे हैं: उनके पास ऐसे लोग आते हैं जो विश्वास से परे बड़े बड़े दावे करते हैं लेकिन या तो पार्टी के निर्णयों को विल्कुल अस्वीकार कर देते हैं—पार्टी के उन निर्णयों को जिन्होंने १९०८ के बाद विसर्जनवाद के प्रति हमारे रुख को स्पष्ट और परिभाषित किया था—अथवा उपर्युक्त निर्णयों की पूर्ण मान्यता के आधार पर बहुमत में वास्तविक एकता की स्थापना करने वाले अद्ययुगीन रूसी श्रमिक वर्ग के अनुभवों पर कोई ध्यान नहीं देते।” *

लेनिन की इच्छा थी कि युवक लोग मूल समस्याओं के हल करने के प्रश्न पर खुद ही मनन करे और उन प्रश्नों का उत्तर ढूँँ जो उनके दिमागों को व्यथित कर रहे हैं। उन्होंने यह बात ‘युवक अन्ताराष्ट्रीय सघ’ विषयक अपने लेख में दिसम्बर १९१६ में लिखी थी—

“यह स्वाभाविक है कि अभी तक युवक संघटन में सैद्धान्तिक रूप से स्पष्टता और दृढ़ता नहीं आ सकी हैं। ये गुण उसमें शायद कभी न आ सकेंगे क्योंकि यह बलवती इच्छावाले, प्रचंड और उत्सुक युवकों का संघटन है। परन्तु हमें चाहिए कि हम, ऐसे लोगों में जो सैद्धान्तिक स्पष्टता की कमी है उसे, उस ढंग से भिन्न तरह पर समझें जिस ढंग से हम दिमागों की सैद्धान्तिक अव्यवस्था और अपने ‘ओकिस्त’**, ‘सामाजिक-क्रान्तिवादी’, ‘तोलस्तोयवादी’, अराजकतावादी, अखिल यूरोपीय कौत्स्कीवादी (‘केन्द्र’), आदि, के दिलों में क्रान्तिवादी दृढ़ता की कमी को समझते हैं, या हमें समझना चाहिए। जब सर्वहारा वर्ग उन प्रौढ़ों के कारण मदोन्मत्त हो रहा हो जो दूसरों के नेतृत्व का

* व्ला० इ० लेनिन, चुने हुए ग्रन्थ, खंड १, भाग २, पृष्ठ २७०।

** ओकिस्त—रूसी में इस नाम की व्युत्पत्ति मेन्शेविकों के नेतृत्व-केन्द्र के नाम से हुई है। यह केन्द्र वस्तुतः एक सगठनात्मक कमेटी था।—सं०

अथवा उन्हें सिखान का दावा करते हैं तब तो बात ठीक नहीं। हमें ऐसे लोगों के विरुद्ध निर्दय सघर्ष छेड़ना चाहिए। हा युवक मधो की बात दूसरी है क्योंकि वे तो साफ साफ यह स्वीकार करते हैं कि वे अभी सीखते हैं कि उनका मुख्य काम समाजवादी पार्टियों के कार्यकर्ताओं को प्रशिक्षित करना है। हमें इन लोगों की हर सम्भव तरीके से मदद करनी चाहिए, उनकी गलतियों के प्रति सहनशील होना चाहिए, उन्हें धीरे धीरे ठीक करना चाहिए, मुख्यतया समझा-बुझा कर न कि लड-झगड कर। प्राय ऐसा होता है कि वृद्धों की पीढी के लोग युवकों के साथ व्यवहार करना भी नहीं जानते और युवक अपने बाप-दादाओं में उलटे ढंग पर समाजवाद की ओर बढ़ते हैं, एक भिन्न रास्ते से, भिन्न तरह से और भिन्न दशाओं में।”* लेनिन को युवकों में बड़ी बड़ी आशाएँ बनी रहीं। ‘श्रमिक वर्ग और नियो-मेलयूजियानिज़्म’ शीर्षक अपने लेख में, जो जून १९१३ में प्रकाशित हुआ था, उन्होंने यह बात निम्नलिखित पक्तियों में कही थी “हा, और हम भी, श्रमिक और छोटे छोटे मालिकों के कुछ समूह, अमह्य दमन और कष्टों का जीवन व्यतीत कर रहे हैं। अपने बाप-दादाओं की अपेक्षा हमारा जीवन अधिक कठोर है। लेकिन एक बात में हम उनसे भी अधिक भाग्यशाली हैं। हमने लड़ना सीख लिया है और तेजी से सीख भी रहे हैं—और अकेले रह कर लड़ना नहीं जैसा हमारे बाप-दादा किया करते थे, बूजवाई हवाई नारों के अधीन भी नहीं जो आध्यात्मिक रूप से हमारे लिए पूर्णतः अस्वीकार्य है, अपितु खुद अपने नारों के अधीन, वर्ग के नारों के अधीन। हम अपने बाप-दादाओं की अपेक्षा बड़ी अच्छी तरह लड़ रहे हैं। हमारे बच्चे हमसे अच्छा लड़ेंगे और वे जीतेंगे भी।

* वना० २० लेनिन, ग्रन्थावली, चतुर्थ स्त्री सम्पादन, पृ. २३, पृष्ठ १५४।

“श्रमिक वर्ग मरणासन्न नहीं है। वह आगे बढ़ रहा है, मजबूत बन रहा है, और अधिक मजबूती के साथ संघटित हो रहा है। वह सघर्ष में कदम रख कर फौलाद की तरह बन रहा है। भूदासत्व, पूजीवाद और छोटे पैमाने पर उत्पादन जैसे मामलों में हम निराशावादी हैं परन्तु जब सवाल श्रमिक वर्ग के आन्दोलन और उसके उद्देश्यों का उठता है तो हम सोत्साह आशावादी हैं। हम एक नयी इमारत की नींव रख रहे हैं जिसे हमारे वच्चे पूरा करेंगे।” *

लेनिन को श्रमिक वर्ग की विजय में दृढ़ विश्वास था और यह भी विश्वास था कि यह वर्ग जीवन का पुनर्निर्माण करने और एक शानदार समाजवादी इमारत की रचना करने में पूर्णतया समर्थ है। इसी लिए वे समझते थे कि बढ़ती हुई पीढ़ी हमारे उद्देश्य को आगे बढ़ायेगी और चाहते थे कि हम इस तरुण पीढ़ी के लोगों को निर्माता और सघर्षशील बनायें।

‘सर्वहारा क्रान्ति के युद्ध कार्यक्रम’ में लेनिन ने लिखा था कि यह सघर्ष गम्भीर सघर्ष होगा। “वर्ग-चेतन नारी-श्रमिक अपने वच्चे को समझा कर कहेगी - ‘शीघ्र ही तुम आदमी बनोगे। तुम्हें बन्दूक दी जायेगी। इसे उठाओ और सैनिक शिक्षा ग्रहण करो। सर्वहारा को इस ज्ञान की जरूरत है—अपने भाइयों को, अन्य देशों के श्रमिकों को, गोली से उड़ाने के लिए नहीं, जैसा कि वर्तमान युद्ध में हो रहा है, और जैसा कि समाजवाद के शत्रु तुमसे करने के लिए कह रहे हैं लेकिन अपने देश के वूर्जवाओं के विरोध का मुकाबला करने तथा शोषण, गरीबी और युद्ध को समाप्त करने के लिए, परन्तु, सद्देश्यों के प्रदर्शन से नहीं अपितु, वूर्जवा वर्ग पर विजय प्राप्त कर के, उन्हें निरस्त्र कर के।” **

* ब्ला० इ० लेनिन, ग्रन्थावली, चतुर्थ रूसी संस्करण, खंड १६, पृष्ठ २०६।

** ब्ला० इ० लेनिन, चुने हुए ग्रन्थ, खंड १, भाग २, पृष्ठ ५७६।

युवकों को बन्दूक भर इन्तेमान कर लेना ही नहीं मीसना है। उन्हें चाहिए कि वे कम अवस्था से ही राजनीतिक जीवन में भाग लेना शुरू करें।

व्लादीमिर इल्यीच ने ६ फरवरी १९१३ को, दूमा की बहस के दौरान में, स्कूल के प्रश्न पर सभी पार्टियों की स्थिति का विश्लेषण किया था। अक्टूब्रिस्टों, प्रगतिवादियों और साविधानिक-जनवादियों का कहना था कि स्कूली बच्चों को राजनीति में घसीटना बड़ा हानिकर है। इस दोष के अपराधी विद्यार्थियों को सजा दी जानी चाहिए, परन्तु पुलिस द्वारा नहीं अव्यापकों द्वारा। वे सरकार से असन्तुष्ट थे क्योंकि उनका कहना था कि सरकार में सद्भावना की कमी है, वह नुस्त है। साविधानिक-जनवादियों के प्लेटफार्म की व्याख्या करते हुए लेनिन ने लिखा था—

“वे ‘अल्पायु’ राजनीतिक क्रियाशीलता की भी भर्त्सना करते हैं, यद्यपि ऐसा वे बड़ी अस्पष्टता और मृदुता के साथ करते हैं। यह एक जनवाद-विरोधी दृष्टिकोण है। अक्टूब्रिस्ट और साविधानिक-जनवादी पुलिस की कार्रवाइयों को साराब कहते हैं सिर्फ इसलिए कि वे इन कार्रवाइयों के वजाय निरोधक उपायों की मांग करते हैं। शासन को चाहिए कि वह भीटिंगों की रोकथाम करे, न कि उन्हें भग करे। यह स्पष्ट है कि ऐसा सुधार शासन को बदलेगा नहीं उसे जरा कम देगा मवंप्रथम जनवादी को कहना चाहिए या मडल और वाताएँ स्वाभाविक भी हैं और वाछनीय भी। बात यही है। राजनीतिक क्रियाशीलता की, यहा तक कि ‘अल्पायु’ क्रियाशीलता की भी, भर्त्सना—पागण्ड और सुधार या जागृति का विरोध है। जनवादी को एक मन्तव्य का नहीं अपितु नारी राज्य व्यवस्था का सवाल उठाना चाहिए था।”*

* व्ला० इ० लेनिन, ग्रन्थावली, चतुर्थ तर्की मन्वन्ग, पृ० १८, पृ० ४३६-४१।

फ़रवरी क्रान्ति के बाद व्लादीमिर इल्यीच ने उन सब चीजों में विशेष रुचि का प्रदर्शन किया जिनका समाजवादी निर्माण से कोई भी संबंध था। इस संबंध में उनके विचार 'दूर देश से पत्रों' में अधिक स्पष्टता से व्यक्त हो सके हैं। पेरिस कम्यून तथा मार्क्स और एग्रेल्स द्वारा की गई उसकी व्याख्या और १९०५ की क्रान्ति के अनुभवों के आधार पर व्लादीमिर इल्यीच का मत था कि राज्य की पुरानी व्यवस्था नष्ट हो जाने के बाद एक नयी किस्म का संघटन बनाना ज़रूरी होगा। श्रमिकों और सैनिकों के डिप्टियों की सोवियतों का कार्यपालिका-संघटन जनता की मिलीशिया होना चाहिए जिसमें सभी नागरिक काम करे तथा सेना, पुलिस और प्रशासकीय व्यवस्था के कृत्यों का सम्पादन करे। लेनिन ने लिखा है "ऐसी मिलीशिया जनवाद को उस सुन्दर परदे से, जिसके पीछे पूजीपति जनता को गुलाम बनाते और उनका अपमान करते हैं, बदल कर उस वास्तविक स्कूल का रूप दे देगी, जहां ट्रेनिंग पा कर जनता राज्य के समस्त कार्यों में भाग ले सकेगी। ऐसी मिलीशिया वच्चों को राजनीति में प्रवेश दिलायेगी और उन्हें ज़वानी शिक्षा ही नहीं, अपितु आचार-व्यवहार और कार्यों की शिक्षा भी देगी।"*

'हमारी क्रान्ति में सर्वहारा वर्ग के लक्ष्य' में, जो १० अप्रैल १९१७ को लिखा गया था, उक्त विचार को और भी आगे बढ़ाते हुए, इल्यीच ने वह उम्र निर्दिष्ट कर दी थी जब कि लोगों को सार्वजनिक सेवाओं में जाना चाहिए। उन्होंने कहा था कि मिलीशिया की सेवा में १५ और ६५ वर्ष के बीच के सभी नर-नारी होने चाहिए वशर्ते कि अस्थायी रूप से प्रस्तावित उम्र की ये सीमाएं तदर्थ किशोरों और बृद्धों के लिए ठीक समझी जायं।

* व्ला० इ० लेनिन, ग्रन्थावली, चतुर्थ व्वसी संस्करण, खंड २३, पृष्ठ ३२०।

श्रमिकों और लाल सैनिकों के डिप्टियों की मास्को मोवियत के अधिवेशन में, ६ मार्च १९२० को, भाषण देते हुए व्लादीमिर इल्योच ने इस बात पर जोर दिया था कि राज्य पर नियंत्रण रखने के लिए जनता का सहयोग प्राप्त करना अपरिहार्य है। उनका विचार था कि राज्य-नियंत्रण शासन का वह स्कूल है जहाँ सब से अधिक बुद्धिमान और पिछड़े हुए लोगों को भी शासन करना सिखाया जाता है वगैरें कि निर्देशन ठीक हो। श्रमिक और किसान जनता को राज्य-नियंत्रण की व्यवस्था करनी चाहिए। लेनिन का कथन था “आपको यह यम उम श्रमिक और कृषक समुदाय और उन श्रमिक और कृषक युवकों की नहायता से मिलेगा जो सरकार की बागडोर अपने हाथों में लेने के लिए अभूतपूर्व आकांक्षा, तत्परता और निश्चय के साथ जुटे हुए हैं। हमने युद्ध के दौरान में अनेक अनुभव प्राप्त किये हैं और हमारे पास हजारों ऐसे लोग हैं जिन्होंने मोवियत प्रणाली को देखा-समझा है और जो राज्य का संचालन करने में समर्थ हैं।” *

बढती हुई पीढी की सार्वभौम शिक्षा और पोलिटेक्निकल कार्यों पर लेनिन के विचार

व्लादीमिर इल्योच ने किशोरों एवं तरुण श्रमिकों के धर्म का प्रश्न उन्हें प्रशिक्षण देने तथा उनके धर्म को एक नये ढंग से मधुदित करने के प्रश्न के साथ संबद्ध कर दिया था। ‘नरोदनिको की चरगोमी योजनाओं के रत्न कण’ लेख में, जो १८६७ में लिखा गया था, उन्होंने कहा था—

“प्रशिक्षण को तरुण पीढी के उत्पादनशील धर्म के साथ संबद्ध किये बिना भावी समाज की कल्पना करना भी अनुभव है। बिना

* व्ला० इ० लेनिन, ग्रन्थावली, चतुर्थ स्त्री संस्करण, पृष्ठ ३०, पृष्ठ ३८६।

उत्पादनशील श्रम के प्रशिक्षण एवं शिक्षा और बिना ममानान्तर प्रशिक्षण और शिक्षा के उत्पादनशील श्रम आवुनिक टेक्नोलाजी और विज्ञान के स्तर तक नहीं लाये जा सकते।” और—

“सार्वभौम शिक्षा के साथ उत्पादनशील श्रम को संबद्ध कर देने के लिए स्पष्टतया यह आवश्यक है कि उत्पादनशील श्रम में सभी को भाग लेने के लिए विवग किया जाय।”*

और इसलिए, शिक्षा, स्कूल की हाज़िरी, सब के लिए वैसे ही अनिवार्य हो जैसे कि समाजोपयोगी उत्पादनशील श्रम। पार्टी की दूसरी कांग्रेस ने जो कार्यक्रम अंगीकार किया था उसमें एक ओर तो १६ वर्ष से कम के सभी बच्चों को सार्वभौम शिक्षा और व्यावसायिक प्रशिक्षण देने की बात थी और दूसरी ओर १६ वर्ष से कम के बालकों को श्रम करने की मनाही थी, साथ ही उसमें १६ से १८ वर्ष तक के तरुणों के लिए काम के घंटों को छ तक सीमित कर देने की बात थी। इत्येच ने डम प्रश्न पर १९१७ में उस समय फिर विचार किया जब पुराने कार्यक्रम में संशोधन करना आवश्यक हो गया था। ‘पार्टी कार्यक्रम के मशोधन की मामग्री’ में उन्होंने किशोर श्रम मवंधी खंडों की रचना इस प्रकार की थी—

“मालिकों को स्कूली उम्र (१६ से नीचे) के बच्चों को काम पर लगाने की मनाही है; तरुणों (१६ से २० वर्ष तक) के लिए कार्य-दिन चार घंटे तक ही सीमित हो और उनसे रात में अस्वास्थ्यकर दशाओं अथवा खानों में काम न लिया जाय।

“ १६ वर्ष से कम के बालक-बालिकाओं के लिए शिक्षा तथा पोलीटेबिनकल प्रशिक्षण (उत्पादन की सभी प्रमुख शाखाओं में सिद्धान्त और व्यवहार)

* क्ला० ड० लेनिन, ग्रंथावली, चतुर्थ हसी संस्करण, खड २, पृष्ठ ४४०-४१।

मुपत और अनिवार्य हो। शिक्षा को समाजोपयोगी बाल-श्रम के साथ सबद्ध किया जाय।”

यहां अन्तिम वाक्य पर विशेष ध्यान देना चाहिए। इसका अर्थ यह है कि स्कूल के लिए सिर्फ यही जरूरी नहीं है कि वह ज्ञान का प्रसार करे और पोलिटेक्निकल ढंग का प्रशिक्षण दे अपितु यह ज्ञान तथा प्रशिक्षण बच्चों और किशोरों के समाजोपयोगी श्रम के साथ सबद्ध हो। इन प्रकार इस श्रम का त्याग नहीं किया जा रहा है बल्कि इसे सब के लिए अनिवार्य बनाया जा रहा है और इसका सघटन कुछ इस ढंग से किया जा रहा है कि वह व्यावसायिक ट्रेनिंग और साथ ही टेक्नोलाजी और विज्ञान के चतुर्दिक अध्ययन के साथ सबद्ध हो।

श्रमिकों को उद्योगों का प्रबन्ध करना सीखना चाहिए। यह बात १९२० में उस समय विशेष रूप से स्पष्ट हो गई थी जब गृहयुद्ध पीछे पड़ रहा था और जरूरी आर्थिक कार्यों ने एक महत्वपूर्ण स्थान प्राप्त कर लिया था। मार्च १९२० में जलयातायात-श्रमिकों के तीसरे सम्मेलन में भाषण करते हुए लेनिन ने कहा था “जो व्यक्ति जीवन का निकट में अनुसरण करता है और जिसे दुनिया के काफी अनुभव हैं वह यह जानता है कि प्रबन्ध के लिए जरूरी है क्षमता और उत्पादन की समस्त प्रशिक्षणों, उनकी आधुनिक टेक्नोलाजी और वैज्ञानिक शिक्षा के एक निश्चित स्तर का अच्छे से अच्छा ज्ञान।”

श्रम सबधी प्रश्न प्रमुख प्रश्न बन गये थे। अप्रैल १९२० में, ‘कोमुनिस्तीचेत्स्की मुव्योतनिक’ नामक एक विशेष समाचारपत्र में इत्यादि

१. द्वा० २० लेनिन श्रव्यावनी, चतुर्थ स्त्री सम्करण पृष्ठ २८, पृष्ठ ४३७, ४३५।

२. द्वा० २० लेनिन, श्रव्यावनी चतुर्थ स्त्री सम्करण, पृष्ठ ३० पृष्ठ ६०१।

ने 'पुरानी व्यवस्था के विध्वंस से ले कर नयी व्यवस्था की रचना तक' शीर्षक एक लेख लिख कर साम्यवादी श्रम का अर्थ समझाया था। १ मई को आयोजित अखिल रूसी सुव्बोतनिक के सवध में लिखे गये अपने लेख में लेनिन ने कहा था—

“हमें इस ढंग से काम करना चाहिए कि हम 'हर व्यक्ति अपने लिए और ईश्वर सब के लिए' इस सिद्धान्त का और श्रम को वन्दन के रूप में समझने के स्वभाव और इस भावना का उन्मूलन कर सके कि न्यायोचित श्रम केवल वही है जिसमें पारिथमिक निश्चित दरो के अनुसार दिया जाता है। हमें जनता के दिमाग में कुछ नियमों को भी विठाना होगा जैसे 'एक सब के लिए और सब एक के लिए', 'हर एक से उसकी योग्यता के अनुसार, हर एक को उसकी जरूरतों के मुताबिक', और ये नियम उनके आचार-व्यवहारों और उनकी प्रथाओं में घुल मिल जाने चाहिए, साथ ही धीरे धीरे किन्तु दृढता के साथ कम्यूनिस्ट अनुशासन और कम्यूनिस्ट श्रम की भी आदत डालनी चाहिए।”*

रूसी तरुण कम्यूनिस्ट लीग की तीसरी अखिल रूसी कांग्रेस में २ अक्टूबर, १९२० को लेनिन ने जो भाषण दिया था वह एक अत्यधिक महत्वपूर्ण भाषण है। इल्यीच ने युवकों को सम्बोधित किया था। इन युवकों से उन्हें बड़ी बड़ी आशाएँ थी और वह मानते थे कि ये युवक हमारे उद्देश्यों को आगे बढ़ायेंगे। उन्होंने यह भाषण बड़े ध्यानपूर्वक तैयार किया था। उन्होंने बताया था कि हमें युवकों को क्या सिखाना चाहिए और अगर वह सचमुच कम्यूनिस्ट युवकों के नाम को सार्थक ठहराना चाहता है तो उसे क्या सीखना चाहिए और जो कुछ हमने शुरू किया है उसे पूरा करने के लिए युवकों को प्रशिक्षण कैसे देना चाहिए। युवकों को

* व्ला० इ० लेनिन, ग्रन्थावली, चतुर्थ रूसी संस्करण, खंड ३१, पृष्ठ १०३।

कम्प्यूनिज्म सीखना चाहिए लेकिन ऐसा भी न हो कि जो कुछ कम्प्यूनिज्म के बारे में लिखा गया है उसे वह बिना समझे-बूझे ही हिफ्ज कर ले। युवको को चाहिए कि वे इस सारे ज्ञान को एक सुविचारित समष्टि का रूप देना सीखें ताकि वह उनके दैनिक चतुर्दिक कार्यों के लिए एक पथ-प्रदर्शक का काम दे सके। उन्हें मार्क्सवाद का अध्ययन करना चाहिए, मानवसमाज के विकास के उन नियमों का स्पष्टीकरण करने वाले तथ्यों का अध्ययन करना चाहिए जो सामाजिक विकास का रास्ता दिखाते हैं और यथासम्भव अधिक से अधिक गम्भीरता के साथ पूँजीवादी समाज और अद्युगीन जीवन का अध्ययन करना चाहिए। उन्हें जानना चाहिए कि पुरानी व्यवस्था में से वह सब कुछ कैसे अलग कर लिया जाय जो कम्प्यूनिज्म के लिए जरूरी है।

लेनिन ने इस बात पर विशेष रूप से जोर दिया था कि मानव ज्ञान ने जो कुछ सभ्रहीत किया है उसे प्राप्त करना युवको के लिए बड़ा जरूरी है। नयी पीढ़ी को पुरानी पीढ़ी से ज्यादा जानकारी होनी चाहिए क्योंकि पुरानी पीढ़ी का मुख्य कार्य बूँजवा वर्ग को सत्ताविहीन करना था। आज के युवक को कम्प्यूनिज्म का निर्माण करना चाहिए और उनके लिए बड़े ज्ञान की जरूरत है। इत्योच ने कहा था कि नयी पीढ़ी को एक ऐसी नयी साम्यवादी नैतिकता का निर्माण करना चाहिए जो निजी हितों को सामाजिक हितों से नीचे का दर्जा दे और लोगों को सिखा दे कि वे जागरूक अनुशासित निर्माता तथा सघर्षरत प्राणी बनें। उन्होंने कहा कि युवको को यह जानना चाहिए कि सघर्ष में मिल जुल कर कैसे काम किया जाय और कैसे अपने सामुदायिक कार्यों को सघटित तथा व्यवस्थित किया जाय। उन्होंने कहा था—

“अगर अध्यापन, प्रशिक्षण और शिक्षण सिर्फ स्कूल तक ही सीमित और जीवन के अज्ञान ने अलग रहे तो हम उनमें विश्वास न करने हमारे स्कूलों को चाहिए कि वे युवको को ज्ञान के मूल तन्त्र समझाये

उनमें स्वतंत्र रूप से कम्यूनिस्ट विचारों को पैदा करने की योग्यता का विकास करे और उन्हें शिक्षित वनायें। स्कूल पढाई के समय लोगों को इस बात की भी शिक्षा दें कि वे शोपको से उद्धार पाने के लिए चलने वाले संघर्ष में भाग लें।”^४ और—

“युवक लीग के सदस्य होने के माने हैं सार्वजनिक हितों के लिए मेहनत और तदर्थ प्रयास करना। कम्यूनिस्ट शिक्षा का अर्थ यही है

“तरुण कम्यूनिस्ट लीग को तूफानी कार्यकर्ताओं के दल के रूप में हर काम में सहायता करना तथा अगुआई और उद्यम का परिचय देना चाहिए . और तरुण कम्यूनिस्ट लीग को चाहिए कि वह अपने शिक्षण, प्रशिक्षण और अध्यापन को श्रमिकों और किसानों की मेहनत के साथ संवद्ध करे, न कि अपने को स्कूलों और कम्यूनिस्ट पुस्तकें और पैम्पलेट पढ़ने तक ही सीमित कर दे। श्रमिकों और किसानों के साथ कंधे से कंधा मिला कर काम करने से ही मनुष्य सच्चा कम्यूनिस्ट हो सकता है। और हर व्यक्ति को यह दिखा देना चाहिए कि जो लोग युवक लीग के सदस्य हैं वे पढ़े-लिखे लोग हैं और उन्हें काम करने का तरीका मालूम है . हमें चाहिए कि हम सभी प्रकार के श्रम का संघटन करें, भले ही यह काम कितना भी दुष्कर और अस्विकर क्यों न हो, और संघटन भी इस प्रकार करें कि हर श्रमिक और किसान यही कहे में स्वाधीन श्रम की एक बड़ी सेना का अंग हूँ और बिना भूपातियों और पूजापातियों के ही अपने जीवन का निर्माण तथा कम्यूनिस्ट पद्धति की स्थापना कर सकता हूँ। तरुण कम्यूनिस्ट लीग को चाहिए कि वह हर व्यक्ति को, थोड़ी ही उम्र से, जागरूक और अनुशासित श्रम की शिक्षा दे। इस प्रकार हमें विश्वास है कि हमारे सामने जो समस्याएँ हैं वे हल हो जायेंगी ..

* व्ला० इ० लेनिन, चुने हुए ग्रन्थ, खंड २, भाग २, पृष्ठ ४८७।

“और इसलिए जो पीटी अब पन्द्रह साल की हो चुकी है उसे चाहिए कि वह शिक्षा संवर्धी अपने सभी कामों को इस टग में उठाये कि हर दिन, हर गाव और हर नगर में तरुण लोग नावर्जनिक श्रम की किसी न किमी समस्या के व्यावहारिक समाधान में लगे भले ही वह समस्या छोटी में छोटी या आमान में आमान क्यों न हो। यह काम जिन हद तक हर गाव में हो सकता है, कम्युनिस्ट स्पर्धा जिन हद तक विकसित हो सकती है, युवक जिस हद तक इस बात का प्रमाण दे सकते हैं कि वे अपने परिश्रम को सघटित कर सकते हैं, उमी हद तक कम्युनिस्ट निर्माण की सफलता का आश्वासन मिल सकता है।”

मोवियतो की आठवीं कांग्रेस ने दिसम्बर १९२० में विद्युत्करण की उस योजना की जाच-पडताल की थी जो रूस के विद्युत्करण के लिए राज्य कमीशन द्वारा निर्दिष्ट की गई थी। इस कमीशन के सदस्यों में राष्ट्रीय अर्थ-व्यवस्था की सर्वोच्च परिषद्, सवहन के जन कमिनेरियल और कृषि के जन कमिनेरियल के सर्वोत्तम कार्यकर्ता और विशेषज्ञ थे। इस योजना के समर्थन में लेनिन का उत्साहपूर्ण भाषण सर्वप्रसिद्ध है। उन्होंने कहा था कि विद्युत्करण की राज्य योजना हमारी पार्टी का दूसरा कार्यक्रम था। हमारे राजनीतिक कार्यक्रम में हमारे लक्ष्यों की गणना है और इसमें वर्गों और जनता के संबंधों को स्पष्ट किया गया है। इस कार्यक्रम की अनुपूर्ति हमारे आर्थिक निर्माण संबंधी कार्यक्रम द्वारा की जाय। लेनिन ने कहा था “बिना अपनी विद्युत्करण योजना की पूर्ति के हम अपनी निर्माण तक नहीं पहुंच सकते। हम बिना किसी व्यापक आर्थिक योजना के संबंध में बातचीत किये हुए कृषि, उद्योग और खानापान के पुनरुत्थान और उनके एक-एक अन्न संबंधों की पुनर्व्यवस्था के बिना

 * टना० २० लेनिन चुने हुए अन्य गुरु = भाग = पृष्ठ
 ६८२-८३।

में कुछ नहीं कह सकते। हमें इस योजना की अंगीकार करना चाहिए। स्वाभाविक है कि यह योजना सिर्फ मसौदे के रूप में अंगीकार की जायेगी। पार्टी का यह कार्यक्रम हमारे उस वास्तविक कार्यक्रम की भांति अपरिवर्तनशील नहीं होगा जिसमें रद्दोवदल सिर्फ पार्टी कांग्रेसों में ही हो सकता है। नहीं, यह कार्यक्रम हर रोज, हर कारखाने में और हर जिले में व्यापक बनाया जायेगा, पूरा किया जायेगा, समुन्नत बनाया जायेगा और आवश्यकतानुसार बदला जायेगा। हमें इसकी जरूरत एक ऐसी कच्ची रूपरेखा के रूप में पड़ेगी जो रूस के देखते देखते एक बड़ी आर्थिक योजना का रूप ले लेगी, जो कम से कम दस वर्षों में कार्यान्वित होगी और जिससे साफ साफ यह पता चल जायेगा कि रूस किस प्रकार एक ऐसे वास्तविक आर्थिक आधार पर खड़ा होता है जो कम्यूनिज्म के लिए जरूरी है।” *

सोवियतों की आठवीं कांग्रेस में व्लादीमिर इल्यीच ने कहा था कि “कम्यूनिज्म के माने हैं सोवियत शासन और देश का विद्युत्करण”। उनका यह वाक्य एक बड़ा प्रसिद्ध वाक्य है। इससे कुछ कम प्रसिद्ध उनका वह कथन है जिसमें उन्होंने कहा था कि विद्युत्करण की योजना बिना जनता की सहायता के कार्यान्वित नहीं हो सकती और श्रमिकों तथा अधिकांश किसानों के लिए उन कामों की जानकारी प्राप्त करना अनिवार्य है जो देश के सामने हैं। लेनिन का कहना था कि जनता के सांस्कृतिक स्तर को ऊंचा उठाना आवश्यक है और हर नवनिर्मित विजलीघर का फर्ज है कि वह “जनता की विद्युत् शिक्षा” के लिए उपयोगी सिद्ध हो। विद्युत्करण योजना का संक्षिप्त रूप विशेष पाठ्यपुस्तकों में होना चाहिए और ये पाठ्यपुस्तकें हर स्कूल में पढाई जानी चाहिए।

* ग्ला० इ० लेनिन, ग्रन्थावली, चतुर्थ रूसी संस्करण, खंड ३१, पृष्ठ ४८२-८३।

मॉवियतो की आठवी काग्रेस में, लेनिन द्वारा तैयार किये गये विद्युत्करण-रिपोर्ट-सबघी मसौदे में कहा गया है—

“काग्रेस सरकार को यह निर्देश और देती है तथा ट्रेड-यूनियनो की अखिल रूसी केन्द्रीय परिषद् और ट्रेड-यूनियनो की अखिल रूसी काग्रेस ने अनुरोध करती है कि वे हर संभव तरीके से योजना का प्रचार करें और नगर और देहातो की अधिक से अधिक जनता को उससे परिचित करायें। जनतन्त्र की सभी शिक्षा सस्थाए योजना के विषय में विद्यार्थियों को पूरी पूरी बातें बतायें। हर विजलीघर, न्यूनाधिक हर सुमगठित फैक्ट्री और राजकीय फार्म विजली, आधुनिक उद्योग और विद्युत्करण योजना को लोकप्रिय बनाये और इसके सबब में क्रमवद्ध पाठ्यक्रम तैयार करे। विद्युत्करण योजना का प्रचार करने, और उसे समझने के लिए अपेक्षित ज्ञान का प्रसार करने, के निमित्त उन सभी लोगों को नघटित करना चाहिए जिन्हें इस क्षेत्र में पर्याप्त वैज्ञानिक और व्यावहारिक ज्ञान है।”*

इल्यीच 'रूसी सोवियत सघात्मक समाजवादी सघ का विद्युत्करण' शीर्षक पुस्तक से काफी सतुष्ट थे। यह पुस्तक अगले वर्ष ३० ३० स्तेपानोव द्वारा, स्कूलों की पाठ्यपुस्तक के रूप में, लिखी गई थी। लेनिन चाहते थे कि जिले के हर पुस्तकालय में और हर विजलीघर में इस पुस्तक की कुछ प्रतिया अवश्य पहुंच जाय। उनका कहना था कि हर अध्यापक इस पाठ्यपुस्तक को पढे और अध्ययन करे, न सिर्फ पढे, अच्छी तरह समझे और पूरी तरह अध्ययन ही करे अपितु अपने विद्यार्थियों को आमानी के साथ और नाफ नाफ नमस्सा भी नके।

एक वर्ष बाद, 'आर्थिक कार्यों के प्रश्नों का घोषणापत्र' २२ दिनम्बर

* द्वा० इ० लेनिन, ग्रन्थावली, चतुर्थ रूसी संस्करण पृष्ठ ४६६।

1267

१९२१ को सोवियतों की नवी अखिल रूसी कांग्रेस में अंगीकार किया गया था। इसमें लेनिन ने लिखा था—

“नवी कांग्रेस का मत है कि नये युग में शिक्षा के जन कमिसेरियत का कर्तव्य है कि वह यथासंभव कम से कम समय में किसानों और श्रमिकों में से, सभी प्रकार के विशेषज्ञों को प्रशिक्षण दे। कांग्रेस का मुझाव है कि स्कूलों में होने वाले कार्यों और उसके बाहर होने वाले शिक्षा संबंधी कार्यों और जनतंत्रीय एव जिला और स्थानीय रूप से किये जाने वाले आवश्यक आर्थिक कामों के बीच, और भी अधिक निकट का संबंध स्थापित किया जाय।”*

जिस समय सोवियतों की आठवीं कांग्रेस हो रही थी उस समय पार्टी ने शिक्षा संबंधी विषयों पर एक सम्मेलन का आयोजन किया जिसमें १३४ ऐसे प्रतिनिधियों ने, जिन्हें निर्णायक वोट देने का अधिकार था और २९ ऐसे प्रतिनिधियों ने भाग लिया था जिन्हें यह अधिकार प्राप्त न था। देश के समस्त समाजवादी निर्माण के जो काम थे उनका ध्यान रखते हुए समस्त कार्यों का पुनःसंघटन करना जरूरी था। स्कूलों को वास्तविक रूप से पोलिटेक्निकल बनाना और उत्पादन के साथ उनका निकट का संबंध स्थापित करना अनिवार्य था। पोलिटेक्निकल शिक्षा के सिद्धान्तों के अनुसार बाल श्रम एवं किशोर श्रम की व्यवस्था करना तथा बढ़ती हुई पीढ़ी को मानसिक और शारीरिक दोनों ही प्रकार के कार्यों की शिक्षा देना आवश्यक था। फिर नये नये कार्यक्रमों को भी तैयार करना अपेक्षित था। इस पार्टी सम्मेलन से व्लादीमिर इल्यीच को बड़ा असंतोष रहा। असंतोष का कारण था पोलिटेक्निकल ट्रेनिंग के प्रश्नों का ठीक तरह से न उठाया जाना और पोलिटेक्निकल शिक्षा जरूरी है या नहीं इस संबंध

* व्ला० इ० लेनिन, ग्रन्थावली, चतुर्थ रूसी संस्करण, खंड ३३, पृष्ठ १५५।

में रखे जाने वाले तर्क—विशेष रूप से उस समय जब इन प्रश्न पर पार्टी ने निश्चित फैसला कर लिया था। पोलिटेक्निकल शिक्षा एक नयी चीज थी। 'शिक्षा के जन कमिसेरियत के काम' में लेनिन ने लिखा था "इस काम के मवध में पूरा जोर दिया जाना चाहिए 'व्यावहारिक अनुभव के हिमाव और जाच-पडताल' पर, और 'इस अनुभव के क्रमबद्ध उपयोग' पर।"*

"पार्टी के कार्यकर्ताओं के सम्मेलन को उन विशेषज्ञों और अध्यापकों की राय भी सुननी चाहिए थी जिन्होंने लगभग दस वर्षों तक व्यावहारिक काम किया था। ये लोग हमें यह बता सकते हैं कि अमुक क्षेत्र में, उदाहरणार्थ, व्यावसायिक शिक्षा के क्षेत्र में, क्या क्या किया जा चुका है अथवा क्या क्या किया जा रहा है। वे हमें बता सकते हैं कि सोवियत राज्य यह काम कैसे कर रहा है और इस क्षेत्र में उसे कौन कौनसी सफलताएँ मिल चुकी हैं (सफलताएँ तो शायद मिली हैं यद्यपि उनकी मर्यादा कम है)। वे हमें इन सफलताओं का व्यौरा भी दे सकते हैं और मुख्य दोषों तथा उन्हें दूर करने के तरीकों के मवध में ठोस जानकारी भी।"*

यह बात ७ फरवरी १९२१ को अर्थात् 'शिक्षा के जन कमिसेरियत के कम्प्युनिस्ट कार्यकर्ताओं को केन्द्रीय कमेटी के आदेश' प्रकाशित होने के दो दिन बाद की है। आदेशों ने वही बातें कही थी—शिक्षा के जन कमिसेरियत के काम को समुन्नत बनाने की आवश्यकता, स्कूलों में पोलिटेक्निकल शिक्षा की जरूरत, व्यावसायिक-टेक्निकल ट्रेनिंग को पोलिटेक्निकल ज्ञान के साथ सबद्ध करने की अपरिहार्यता। इनके अलावा उन्होंने इस बात पर भी जोर दिया था कि कालेजियम और जन कमिन्स

* वना० ३० लेनिन, ग्रन्थावली, चतुर्थ स्त्री नस्करण, पृष्ठ ३०
पृष्ठ १०२।

** वही, पृष्ठ १०३।

को चाहिए कि वे दुनियादी ढंग की शिक्षा सस्थाओं के लिए पाठ्यक्रम, और, तत्पश्चात्, भाषण, कोर्स, वाचन, वार्ता और व्यावहारिक अभ्ययन की व्यवस्था और अनुमोदन करे। उन्होंने कहा था कि फैक्ट्रियो और कृषि सस्थाओं आदि में व्यावसायिक-टेक्निकल और पोलिटेक्निकल ट्रेनिंग देने के लिए टेक्नोलाजी और कृषिक्षेत्रों में समस्त विशेषज्ञों का संगठन करने की जरूरत है।

युवकों को समाजवादी सघर्ष के लिए तैयार करने के निमित्त सामान्य और पोलिटेक्निकल दोनों ही प्रकार की शिक्षा की आवश्यकता है। लेनिन ने उस समाजवाद की कल्पना तक न की थी जो, बिना किसी प्रकार के सघर्ष के, ऊपर से 'थोपा' जा सकता है। उन्होंने कहा था कि जिन्दा समाजवाद सर्वसाधारण की रचना है और संघटन समाजवादी निर्माण की रीढ़। समाजवाद एक विल्कुल नयी प्रणाली है जो दीर्घकालीन सघर्ष के दौरान में पनपी है। इस प्रणाली के निर्माण के लिए विगद ज्ञान की जरूरत है।

४ दिसम्बर १९२२ को ब्ला० ड० लेनिन ने कम्यूनिस्ट युवक अन्ताराष्ट्रीय संघ को लिखा था कि युवकों को व्यापारिक ढंग से प्रशिक्षित किया जाना चाहिए।

किसलिए प्रशिक्षित किया जाना चाहिए? इस प्रश्न का उत्तर रूसी तरुण कम्यूनिस्ट लीग की पांचवी कांग्रेस के प्रति लेनिन की शुभकामना में मिलता है। यह कांग्रेस तरुण कम्यूनिस्ट अन्ताराष्ट्रीय संघ की कांग्रेस से दो महीने पहले हुई थी। लेनिन ने लिखा था. "मुझे विश्वास है कि जब विश्व क्रान्ति के आगामी चरण का प्रादुर्भाव होगा तब उसका सामना करने के लिए युवक बड़ी सफलता के साथ अपना विकास कर सकेगा।"

* ब्ला० ड० लेनिन, ग्रन्थावली, चतुर्थ रूसी संस्करण, खंड ३३, पृष्ठ ३३७।

तरुण कम्यूनिस्ट लीग की क्रियाशीलता का सब से

महत्वपूर्ण अंग

('यूनी कोमुनीस्त' पत्रिका, अंक ८, १९३५)

तरुण कम्यूनिस्ट लीग के समक्ष जितने भी कार्य हैं उनमें एक सब से महत्वपूर्ण कार्य है महिलोद्धार। यह एक ऐसा उद्देश्य है जिसे हमारी कम्यूनिस्ट पार्टी बराबर आगे बढ़ाती रही है।

इस क्षेत्र में, अर्थात् स्त्रियों को जागरूक बनाने में, हमने कितनी अधिक प्रगति की है उसे दुहराने की यहाँ कोई आवश्यकता नहीं। इसके बारे में बहुत कुछ लिखा और कहा जा चुका है।

इस लेख में मैं तरुण कम्यूनिस्ट लीग के कुछ ठोस कार्यों, और विशेष रूप से उसकी महिला सदस्याओं के कार्यों के बारे में कुछ कहना चाहूँगी।

यह नहीं भूलना चाहिए कि तरुण कम्यूनिस्ट लीग के कार्यकर्ताओं का फर्ज है कि वे शहरो और देहातो में युवा महिलाओं का नेतृत्व करे। लीग में ऐसी ऐसी युवा महिलाएँ हैं जिनके गुणों को देख कर आश्चर्य होता है परन्तु यदि हम समस्त युवा महिलाओं की दशाओं पर एक दृष्टि डाले तो हम देखेंगे कि वे अभी तक अतीत के अवशेषों से ही प्रभावित हैं। और यहाँ, प्रतिदिन, व्याख्यात्मक और सघटनात्मक कार्यों का सम्पन्न किया जाना जरूरी है। देखने में तो यह कार्य माघारण लगता है परन्तु करने के लिए बड़े समय और लगन की आवश्यकता है, किन्तु यह अपरिहार्य है, और तरुण कम्यूनिस्ट लीग का कर्तव्य है कि वह इस काम को निरन्तर करती रहे।

अतीत के अवशेषों में से एक है महिलाओं का मान्दृष्टिक दृष्टि से पिछड़ा हुआ होना और यह कमी युवा और वृद्धा सभी महिलाओं के गमों और उनकी सामाजिक क्रियाशीलता में बाधक बनती है। वे ठीक ठीक

पढ-लिख नहीं सकती क्योंकि वे घर-गृहस्थी के शंझटों और बच्चों की देख-रेख में ही बुरी तरह फंसी रहती है। पुराने जमाने में लड़कियों को स्कूल नहीं भेजा जाता था क्योंकि घर के कामों में मदद करने और बच्चों को सभालने के लिए उनकी घर पर ही जरूरत रहा करती थी। हमारे सार्वभौम अनिवार्य शिक्षा कानून ने एक बहुत बड़ा एवं महत्वपूर्ण कार्य किया है। अब माता-पिताओं के लिए अपने बच्चों को स्कूल भेजना अनिवार्य है। लेकिन फिर भी, हमें यह देखना पड़ता है कि इस कानून का सम्यक् ढंग से पालन हो, माता-पिता अनेक 'उचित' कारणों से लड़कियों को घरों में न रखें, जो काम उन्हें घरों में दिया जाता है वह उनके अध्ययन आदि में बाधक न बने। यह भी समझ रखना चाहिए कि पाठशाला-इतर और सामाजिक क्रिया-कलाप लड़कियों के लिए, स्कूली कामों की तरह ही जरूरी है।

परन्तु यहाँ प्रश्न लड़कियों का ही नहीं है—वे अपनी बड़ी बहनों की अपेक्षा कहीं अच्छी दशाओं में रहती हैं। हमारा भी कर्तव्य है कि हम इन लड़कियों के पढ़ने-लिखने के अधिकार को सुरक्षित रखें और यह देखें कि वे—खास तौर से कुछ राष्ट्रीय क्षेत्रों और जनतंत्रों में—बराबर स्कूल जाती रहें। इस क्षेत्र में क्रमबद्ध सार्वजनिक नियंत्रण का होना भी बहुत आवश्यक है।

जहाँ तक युवा महिलाओं का, विशेष रूप से देहातो में, संवर्धन है, शिक्षा का प्रश्न बहुत महत्वपूर्ण है। तरुण कम्यूनिस्ट लीग और सामान्यतया युवकों को इस संवर्धन में ध्यान देना चाहिए। सांस्कृतिक रूप में पिछड़े रहने के कारण युवा महिलाओं की उन्नति में बाधा पड़ती है। अतः मुख्य कार्य है उनकी निरक्षरता को दूर करना। लेकिन केवल साक्षरता से हमें सतोष नहीं। सोवियत देश में आर्थिक और सामाजिक उन्नति के वर्तमान चरण में श्रमिक जनता के लिए यह आवश्यक है कि वह उस स्तर का ज्ञान जरूर प्राप्त कर ले जिसकी सहायता से वह उत्पादनशील श्रम, लाभकर

सामाजिक क्रियाशीलता और समाजवादी निर्माण के लिए अनिवार्य योग्यता प्राप्त करे। समाजवादी निर्माण के प्रत्येक क्षेत्र में काम करने वाले हर व्यक्ति को चाहिए कि वह आधुनिक विज्ञान और टेक्नोलाजी का एक निश्चित और अपेक्षाकृत उच्च ज्ञान प्राप्त करे। श्रम, विज्ञान और टेक्नोलाजी में जितनी ही अधिक उन्नति होती जाय चतुर्दिक ज्ञान का स्तर भी उतना ही अधिक उच्च हो।

समाजवादी निर्माण के लिए अपेक्षित है करोड़ों श्रमिकों का सक्रिय रूप में भाग लेना और, सामूहिक रूप से, उनका सामाजिक कार्यों में जुटना। और यदि इस काम को ठीक ठीक सम्पन्न करना है तो यह जम्गी है कि लोग एक निश्चित सांस्कृतिक स्तर की योग्यता प्राप्त करें।

हमारी लड़कियाँ इल्यीच के इन शब्दों को अच्छी तरह जानती हैं "रूमों में काम करने वाली हर महिला को देश का शासन करने के योग्य बनना चाहिए।" लेकिन ऐसा करने के लिए जरूरत है अध्ययन की अधिकाधिक जानकारी की।

उदाहरणार्थ, सोवियतों की क्रियाशीलता ही को ले लीजिये। आम तौर पर युवा नर-नारी सोवियतों के कार्यों में बहुत कम भाग लेते हैं। वे उनकी शाखाओं के कार्यों में अधिक दिलचस्पी नहीं दिखाते और प्रतिनिधियों की सहायता नहीं करते। हमें इस मनोवृत्ति को बदलना होगा। लेनिन ने सोवियतों की शाखाओं के काम के महत्व पर बहुत अधिक जोर दिया था। उनका कहना था कि युवकों को चाहिए कि वे सोवियतों की हर तरह में मदद करें। वे इस कार्य को शासन-विद्यालय की तरह समझते थे।

हमें सोवियतों द्वारा ही असम्यता के विरुद्ध मोर्चा लेना चाहिए क्योंकि हमारी युवा महिलाओं पर उनका विशेष रूप से दूषित प्रभाव पड़ता है। इसे दूर करने के लिए जरूरी है ज्ञान और उस क्षेत्र के बारा ही जानकारी। बिना इसके असम्यता के विरुद्ध किया जाने वाला संघर्ष निश्चित

ही सकीर्ण बन कर रह जायेगा और काहिलो तथा व्यापारियो की पुरानी सम्यता का रूप ले लेगा।

आज के सव से ज्वलत प्रश्नो में से एक है परिवार का प्रश्न, शिक्षा तथा सामाजिक और पारिवारिक शिक्षा के परस्पर समन्वय का प्रश्न। किन्तु तरुणो की पीढी की कम्यूनिस्ट-शिक्षा माता-पिता की सस्कृति पर, उनके शैक्षणिक स्तर पर भी निर्भर है।

जहा कही भी निगाह जाती है वस एक ही चीज दिखाई देती है- समाजवादी निर्माण के लिए जरूरी है कि सभी श्रमिको को एक निश्चित स्तर का ज्ञान अवश्य हो। अर्द्ध-साक्षरता शब्द का अर्थ भी व्यापक बन जाता है। जिस व्यक्ति को भूगोल की या मानव-विकास के प्रवान चरणो की जरा भी जानकारी नहीं है, जो प्राकृतिक तत्वो और अपने चारो ओर होने वाली घटनाओ को नहीं समझता, जो काम की तथा रहन-सहन की दशाओ में परिवर्तन लाने के लिए विज्ञान का उपयोग करना नहीं जानता अथवा यह नहीं जानता कि अपेक्षित ज्ञान कहा से प्राप्त हो सकता है, वह अर्द्ध-साक्षर है।

तरुण कम्यूनिस्ट लीग को ऐसे सारे कार्य सम्पन्न करने चाहिए जिनके कारण युवक और प्रौढ स्कूलो का विस्तार हो सकता हो। उसे यह देखना चाहिए कि हर युवक स्कूल जाय। उसे उन युवको की ओर विशेष ध्यान देना चाहिए जो अभी तक या तो निरक्षर है या अर्द्ध-साक्षर। हमारे युवको, खास कर लड़कियो और युवक सामूहिक किसानो को, सप्तवर्षीय शिक्षा मिलनी चाहिए। यह कार्य बडा है और गम्भीर भी। युवको को चाहिए कि वे आवश्यक स्कूलो की सख्या बढाने के लिए सघर्षरत रहे। उन तरुणो की शिक्षा के संवघ में विशेष ध्यान दिया जाना चाहिए जिन्होंने किसी न किसी कारणवश बहुत देर से स्कूल जाना शुरू किया है। मतलब यह कि पिछडे हुए बच्चो की शिक्षा का खास ध्यान रखा जाय। लड़कियो में ऐसे बच्चो की बहुतायत है। यह कार्य बहुत महत्वपूर्ण है परन्तु इसकी

व्यवस्था काफी अच्छी नहीं है और सभी पिछड़े हुए वच्चे इससे लाभ नहीं उठा पाते।

स्वाध्याय का विशेष महत्व है। इसके लिए पुस्तकालयों की जरूरत है और पुस्तकालय अधिक हैं नहीं। फिर भी उन्हें सारी जनसंख्या की सेवा करनी पड़ती है। सम्प्रति यह देखने के लिए कि सर्वोत्तम रूप में सघटित पुस्तकालय किन किन गावों या ग्राम्य जिलों में हैं, गावों और ग्राम्य जिलों में पुस्तकालयों के लिए एक प्रतिस्पर्धा चल रही है। इस प्रतिस्पर्धा में तरुण कम्यूनिस्ट लीग के सदस्यों, खास कर लड़कियों, को भाग लेना चाहिए।

शिक्षा के लिए अपेक्षित दगाए (गहरो और देहातों में युवकों और प्रौढों के स्कूलों का विस्तार, पुस्तकालयों की संख्या में वृद्धि, स्वाध्याय के लिए महायत्ना की व्यवस्था आदि) पैदा करने के अलावा हमें इन बातों के भी प्रयत्न करने चाहिए कि ट्रेड-यूनियनों श्रमिक महिलाओं के शिक्षा पाने के अधिकारों की सुरक्षा करे। उदाहरणार्थ, नौकरानियों की ट्रेड-यूनियन ले लीजिये। इसने मालिकों के साथ होने वाले करार में अध्ययन के लिए कुछ घंटे निश्चित करने के सवध में क्या किया है? क्या कोई इनपर निगरानी या नियंत्रण रख रहा है? कोई इसकी देखरेख कर रहा है? क्या उन मालिकों पर कोई जुर्माना किया जाता है जो अपनी नौकरानियों को पढ़ने की सुविधा नहीं देते? छोटे पैमाने के उद्योगों में काम करने वाली लड़कियों के लिए अध्ययन करने के अधिकारों की सुरक्षा के लिए क्या किया जा रहा है? आदि आदि। इस क्षेत्र में अभी बहुत कुछ करना शेष है।

मौखिकत सघ में विकास के वर्तमान चरण में ट्रेड-यूनियन के कार्यो को जनता के सांस्कृतिक स्तर के उत्थान, उनके रहन-सहन की दगाओं में सुधार और उनके जीवन का पुनर्निर्माण करने के लिए सम्पन्न किया जाना चाहिए। इस क्षेत्र में युवा महिलाएँ काफी रुचि ले रही हैं। उन्हें

चाहिए कि वे इस काम को पूरी लगन के साथ करे और ट्रेड-यूनियन के कार्यों में अधिक से अधिक भाग ले।

हम जिस नये जीवन का निर्माण कर रहे हैं उसके लिए सांस्कृतिक क्रान्ति को व्यापक बनाने की जरूरत है। जीवन का यह भी तकाजा है कि हम पति और पत्नी, माता-पिता और बच्चों के बीच के पारिवारिक संबंधों तथा नयी पीढ़ी के पालन-पोषण जैसे महत्वपूर्ण प्रश्नों को हल करें। ये ऐसे प्रश्न हैं जो युवकों के मस्तिष्कों को आन्दोलित करते रहते हैं। वे सिर्फ साम्यवादी सांसारिक दृष्टिकोण के आधार पर ही हल किये जा सकते हैं और तभी जब मनुष्य साम्यवादी नैतिकता के मूलभूत सिद्धान्तों के अनुसार काम करता है। सम्प्रति जो क्रान्तिकारी परिवर्तन हुए हैं उन्हें देखते हुए हम कह सकते हैं कि हम बहुत से प्रश्नों को एक नये ढंग पर, हल करते हैं। इस ढंग का प्रयोग हम पुराने जमाने में नहीं कर सकते थे। यहाँ लोगों को नये नये रास्ते निकालने चाहिए। यहाँ बड़ी बड़ी गम्भीर कठिनाइयाँ हैं जिनमें से मुख्य यह है कि प्रायः पुराने मत नये नये छद्मवेशों में पहने रहते हैं। हमें चाहिए कि हम परिवार और पालन-पोषण के संबंध में कूपमडूको जैसे विचारों और कूपमडूको की नैतिकता से सावधान रहे।

हमें चाहिए कि अपने अतीत की याद करें। पचहत्तर वर्ष पहले हमारे यहाँ भूदासत्व की प्रथा थी। ज़मींदार अपने भूदासों के स्वामी थे, उन्हें बेच सकते थे और “आर्थिक कारणों से” उनका विवाह कर सकते थे। पारिवारिक जीवन का आधार था गुलामी के कानून—बच्चे मा-बाप की सम्पत्ति थे, पत्नी पति की जायदाद थी। पारस्परिक प्रेम अथवा सहानुभूति जैसी कोई चीज़ न थी। गोकर्ण ने कृषक परिवार के जीवन की विभीषिकाओं का शायद सर्वोत्तम चित्रण किया है। अपनी एक कहानी में उन्होंने लिखा है कि ७५ वर्ष पूर्व खैरसन गुवेर्निया में स्थित कन्दीवा ग्राम के निवासी एक किसान को अपनी पत्नी पर अत्याचार करते हुए चुपचाप देखते भर रहे थे। यह उस समय की नैतिकता थी।

१८६०-७० में भूदामत्व की प्रथा समाप्त कर दी गई और उमका म्यान पूजीवादी व्यवस्था ने ले लिया। लेकिन महिलाओं के प्रति लोगों के दृष्टि को बदलने में बहुत समय लगा।

पूजीवादी व्यवस्था के अधीन अनिवार्य किस्म का विवाह कम प्रचलित है। वह तो रोजगार की वस्तु बना रहता है। 'सुविधा वाले विवाह' पनपते रहते हैं—एक धनी व्यक्ति अथवा धनी स्त्री के साथ, किमी पदवारी पुरुष अथवा किमी मंत्री की लड़की के साथ विवाह करने में फायदे रहते हैं। कभी कभी इन सौंदर्य के पीछे धन की इच्छा कम रहती है, फिर भी ये होते हैं सौंदर्य ही। गृहिणी की अथवा जीविकोपार्जक की प्राप्ति इत्यादि इत्यादि।

यह विलकुल स्वाभाविक है कि इस प्रकार के व्यापारी टग के सौंदर्य वाले तथा सुविधा वाले विवाह का परिणाम यह होता है कि पति और पत्नी के बीच झूठे और कुटिल संबंध स्थापित हो जाते हैं जिसका नतीजा यह होता है कि एक दूसरे के बीच अविश्वास और छल-कपट की भावनाएँ पैदा हो जाती हैं। सुविधा के विवाह के पहले प्रायः प्रेम व्यापार देखने को मिलता है। इन व्यवस्थाओं पर आधारित पारिवारिक जीवन सुगम नहीं होता। कभी कभी पति और पत्नी "एक दूसरे के अनन्य हो जाते हैं" परन्तु अधिकांश मामलों में उनके अवैध व्यवहार बराबर चलते रहते हैं। पुरुष वेश्याओं के पास जाते हैं जो गरीबी के कारण अपने शरीर बेचती हैं। सुविधा वाले विवाहों में छल-कपट, निष्ठाहीनता, असम्यक्ता और व्यभिचार का निश्चित रूप में बोलचाल रहता है। इन क्षेत्रों में नव ने ज्यादा हानि होती है स्वभावतया स्त्रियों को।

'व्यापारिक ढंग के' विवाहों की नकारात्मक विशेषताएँ खान तीर पर मामूली चूर्णवाओं के समाज में देखने को मिलती हैं।

माकस और एगेल ने लिखा था कि नये वैवाहिक नवय वेचन सर्वहारा वर्ग द्वारा ही सुगम बनाये जा सकते हैं। ऐसी दशा में विवाह सुविधा के लिए नहीं होगा अपितु उनका आधार होगा—पुन्य प्राकरण,

प्रेम, विश्वास और मत की एकता। सोवियत कानून ने स्त्री को वैवाहिक संघों के पुराने एव असह्य स्वरूपों से मुक्त कर दिया है।

लेकिन अतीत के कई अवशेष अब भी मिलते हैं। हर जगह छोटे छोटे वूर्जवाओं की मन प्रवृत्ति नयी दशाओं में बदली हुई, छद्मवेश धारण करती हुई और अपने को अनुकूलित करती हुई दिखाई पड़ती है।

यह विचार आज भी पनप रहा है कि स्त्री एक 'खिलौना' है। कोर्टशिप, व्यभिचार, स्त्रियों के प्रति गैर-जिम्मेदाराना रुख ये सारी बातें अब भी तरुण कम्युनिस्ट लीग के सदस्यों तक में पाई जाती हैं। "कुछ मनोरंजन कर लेना अच्छा है परन्तु विवाह के लिए जल्दी ठीक नहीं।" और यदि लड़की गर्भवती हो जाय तो यही लोग कहते हैं. "तो इससे क्या? वह गर्भ गिरवा सकती है।" यह स्त्रियों के प्रति पुरानी धारणा है, जिसके अनुसार स्त्री को मनुष्य नहीं, खिलौना समझा जाता था।

प्रायः इस वूर्जवा जैसे व्यवहार का श्रमिकों पर कुप्रभाव पड़ता है। लोग पुरानी निर्धनता और परिवार के उन पुराने संघों की रक्षता से वचना चाहते हैं जिनपर दासत्व की छाप अब तक देखी जा सकती है। वे अधिक जागरूक नहीं रहते और उस सकीर्णता की ओर भी ध्यान नहीं देते जिससे निरंतर मोर्चा लेते रहना जरूरी है।

जिस समय देहातो के सामाजिक जीवन से विच्छिन्न छोटी छोटी वैयक्तिक अर्थ-व्यवस्थाएँ प्रचलित थी, उस समय अतीत के अवशेष बने रहे और उन्हें नष्ट होने में काफी समय लगा। कृषि के समूहीकरण और श्रम के पुनःसंघटन के फलस्वरूप नारी को स्वतंत्रता मिली और सामूहिक कृषक के रूप में काम करने वाली नारी ने शक्ति का रूप ग्रहण किया। फलतः नीति-नियमों में, नर-नारी के संघों में और पारिवारिक संघों में बड़े बड़े परिवर्तन देखने को मिले।

सम्प्रति हमारे देश में समाजवादी निर्माण पूरी गति से चल रहा है, हर घंटे श्रमिक जनता की जागरूकता में वृद्धि हो रही है; पार्टी, तरुण

कम्युनिस्ट लीग, ट्रेड-यूनियनों और सोवियत अपना ध्यान जनता के मास्कृतिक उत्थान की ओर दे रही है। समस्त जीवन का नवनिर्माण करने के लिए भौतिक दशाओं का निर्माण किया जा रहा है (नये नये मकान, ढेरो सार्वजनिक खान-पान-घर, शिशु-गृहो, किडरगार्टनो, क्लबो, पार्को इत्यादि की बढ़ती हुई संख्या)। हम तो यह भी कह सकते हैं कि इन नये जीवन के लिए एक नयी पोशाक बनाई जा रही है। ऐसी दशाओं में पारस्परिक विश्वास, विचारों के मवहन, अनुरूपता और उस स्वाभाविक आकर्षण के आधार पर, जो बट कर अमीम प्रेम का रूप ले लेता है, पारिवारिक सवधो के नये स्वरूप निश्चय ही दिन प्रतिदिन सुदृढ वनेंगे।

अन्त में मैं बच्चो के पालन-पोषण के बारे में कुछ कहूंगी।

नारी या तो माँ है या होने वाली माँ। उसमें मातृत्व की जन्मजात प्रवृत्तिया बड़ी सुदृढ होती है। ये प्रवृत्तिया एक बड़ी शक्ति है और माँ को आनन्द मे भर देने में पूर्णत ममर्थ।

हम माताओं की इज्जत करते हैं। माँ एक जन्मजात शिक्षिका है। वह बच्चो पर और खाम तौर मे नन्हे-मुन्हो पर बडा गहरा प्रभाव डालती है। हम अच्छी तरह जानते हैं कि बच्चे को आरम्भिक वर्षों में जो लालन-पालन मिलता है वह बडे हाँसे पर उनके चरित्र को कितना अधिक प्रभावित करता है। अतएव महत्वपूर्ण बात यह है कि बच्चे का पालन-पोषण किम टग मे हो।

किमी लटकी को ले लीजिये। उनका पालन-पोषण कई प्रकार मे हाँ सकता है—गुलाम के रूप में, मामूली बूजवा व्यक्तिवादी के रूप में जिसे अपने उदं-गिदं के जीवन में कोई भी श्चि नहीं किन्तु जिसे श्चि है अपनी बानों में, अपने मामलो मे, सामूहिक व्यक्ति के रूप मे, समाजवाद के मन्त्रिय निर्माता के रूप मे, ऐसे व्यक्ति के रूप में जिसे सामूहिक श्रम मे बटे बटे उद्देश्यों के लिए चलने वाले मधय में आनन्द आना है मन्ने कम्युनिस्ट के रूप में।

ये सारी बातें स्वयं माता पर और उसके विचारों पर निर्भर हैं
हमारे किंडरगार्टनो और स्कूलों को उन आदर्श सस्थाओं के रूप में
कार्य करना चाहिए जो इस बात का परिचय दे सकें कि नये मनुष्य और
समाजवाद के निर्माता के रूप में बच्चों का पालन-पोषण कैसे हो। किंडरगार्टन
और स्कूलों तथा उन परिवारों में, जहाँ माताएँ समाजवाद की भक्त हैं,
बच्चों के पालन-पोषण के परिणामस्वरूप एक अद्भुत पीढ़ी का जन्म होगा।
लीग की महिला सदस्यों और सामाजिकतन्त्रियों तरुण कम्युनिस्ट लीग को इस
उद्देश्य की प्राप्ति के लिए प्रयत्नशील रहना चाहिए।

स्कूल और पोलिटेक्निकल
शिक्षा

स्कूलों में लेनिन और लेनिनवाद का अध्ययन (‘प्राग्धा’, २१ मार्च, १९२५)

क्या स्कूलों में लेनिन का अध्ययन किया जाना चाहिए? वेगक। लेनिन का हमारे ‘बीते हुए कल’, ‘आज’ तथा ‘आने वाले कल’ में, सुखद भविष्य के लिए हमारे मधुपर्गों से और सर्वमाधारण के मधुपर्गों में इतना घनिष्ठ सम्बन्ध है कि वे हमारे ही जीवन के एक अंग बन गये हैं। ऐसी दशा में अगर हमारे स्कूली बच्चों को यह न मालूम हो सके कि वे कैसे रहने थे, क्या करते थे तो निश्चय ही यह एक बड़ी अद्भुत और अग्राह्य-सी बात होगी।

परन्तु क्या उनके मध्य में वैसा ही अध्ययन होना चाहिए जैसा कि प्रायः किया जाता है? नहीं।

कुछ लोग पूरी निष्ठा के साथ ऐसा कहते हैं कि उन बच्चों को भी लेनिनवाद की शिक्षा मिलनी चाहिए जिन्होंने अभी स्कूल जाना आरम्भ ही नहीं किया। लेकिन चूँकि यह सामान्य बुद्धि में जमने वाली बात नहीं है, अतएव इस बात के प्रयास किये जा रहे हैं कि लेनिन को छोटे छोटे बच्चों के लिए अलग से अनुकूलित किया जाय। उनका चित्रण एक गेने नदय पितामह के रूप में किया जाता है जो अपने बच्चों की पीठ टोड़ना हुआ उन्हें अच्छे बनने के लिए उत्साहित करता है। कभी कभी उन्हें ऐसी वाचनिकाओं ने घिरा हुआ भी चित्रित किया जाता है जो उन्हें पृथ्वी के गुच्छे में टोड़ती हैं। उन प्रकार बच्चे समझने लगते हैं कि लेनिन उन्हें

स्वभाव वाला उदारवादी साधारण वूर्जवा था। उसके चित्र वच्चो द्वारा तैयार किये गये चीखटो में जड़े जाते हैं, उनपर फूल मालाएं पहनाई जाती हैं और वे साधारण वूर्जवा नैतिकता के एक प्रतीक बन जाते हैं। “तुम्हारा पतलून फटा है, इस चित्र में लेनिन को देखो कितने साफ-सुथरे हैं, तुम उन जैसा बनना चाहते हो न, चाहते हो न?” इत्यादि, इत्यादि।

ऐसी ऊल-जलूल वाते कहने से तो यही अच्छा है कि लेनिन के बारे में कुछ न कहा जाय। मैं जानती हू कि ऐसी वाते प्रायः सद्भावना के साथ कही जाती हैं, लेकिन इससे वच्चों को, बड़े होकर, यह समझने में कठिनाई होगी कि लेनिन सचमुच कैसे थे।

यही बात प्रारम्भिक स्कूल के वच्चो पर भी लागू होती है। हा, इतना और बढ़ा दिया जाता है कि लेनिन को अच्छे अक मिलते थे और वच्चो के लिए उनका आदेश था—पढो, पढो और पढो। कहा जाता है कि वच्चे सिर्फ लेनिन के वचपन में ही दिलचस्पी लेते हैं और सामान्यतः यह वचपन बहुत कुछ ‘शिक्षणगास्त्रीय’ रंगों से चित्रित किया जाता है

जो वच्चे कुछ सयाने होते हैं उनसे कहा जाता है कि वे “लेनिनवाद का अध्ययन करे” और “लेनिन के आदेशों को पूरा करे।” लेनिनवाद क्या है और उसका उन्हें क्यों अध्ययन करना चाहिए इसे वच्चे नहीं समझते। उनके लिए लेनिनवाद एक खाली किन्तु गूजता हुआ शब्द है। उन्हें यह भी पता नहीं कि लेनिन के आदेश क्या हैं और उनका मतलब क्या है। वे तो यही समझते हैं कि यह आदेश सदाचरण सर्वधी कोई नियम होंगे।

बड़ी कक्षाओं में लेनिनवाद की शिक्षा ‘उचित ढंग’ से दी जाती है। एक योजना के अनुसार वच्चे लेनिन के संघर्षपूर्ण भौतिकवाद और साम्राज्यवाद-विरोधी संघर्ष के लिए किये जाने वाले तात्कालिक कार्यों के संबंध में उद्वरण पढ़ते हैं और मूल विषयों का निर्वाचन करते हैं, आदि, आदि।

फिर 'लेनिन मण्डल' भी है जिनमें 'दस्तकारियों' का विशेष स्थान रहता है। इन मण्डलों के सदस्य चित्रकारी, कसीदाकारी और नक्काशी करते हैं। मण्डलों के सचालको का कहना है कि "लोग लेनिन से सबधित हर चीज की ओर आकृष्ट हो और उनपर उनकी नजर दूर नै ही पड जाय"। लेकिन मण्डल पुस्तकालय हों, उद्घरणों की प्रदर्शनी हों या सग्रहालय हों इस सबध में बराबर तर्क चला करते हैं।

जिस लेनिन ने किसानों और मजदूरों की भलाई के लिए चलने वाले सघर्ष में अपना तन-मन-धन लगा दिया था, जिस लेनिन ने हर मजदूर और किसान नर-नारी, हर निपड और दलित व्यक्ति के दुखों और उसकी गरीबी को दूर करने के लिए सब कुछ किया था—स्कूलों में बच्चों को उसी महामानव का वास्तविक ज्ञान यदा-कदा ही कराया जाता है। बच्चे उस लेनिन के बारे में प्रायः कुछ भी नहीं जानते जो बराबर श्रमिक जनता के उद्धार के बारे में ही सोचता रहा, जिमने जनता को संघटित करने, उसमें जिन्दगी फूकने और नघर्ष के समय उसका नेतृत्व करने के लिए सभी सम्भव उपाय किये। ये बच्चे विचारक, सघटनकर्ता अथवा नेता लेनिन के बारे में प्रायः कुछ भी नहीं जानते।

बच्चों के लिए लेनिन का जो जीवनवृत्त लिखा गया है वह निष्प्राण है।

बच्चों को उस जीवन्त लेनिन का ज्ञान कराया जाना चाहिए जिमने अथक परिश्रम किया है, जिमने सघर्ष के समय कभी घुटने नहीं टेके, जो दुनिया के सर्वहारा वर्ग का और किमान-मजदूरों का नेता है।

जो लोग जनता को समझते हैं, जो उनके मुग-दुग में भाग लेते हैं, जो उन्हें संघटित करने और उनमें जागृता पैदा करने के लिए परिश्रम करते हैं—मैं समझती हूँ वही लोग बच्चों को लेनिन के बारे में जरूरी और महत्त्व की बातें बताने हैं।

ऐसे लोग निश्चय ही हमारे बीच मौजूद हैं ।

हमें यह ध्यान रखना चाहिए कि स्कूल बच्चों का लेनिन विषयक ज्ञान बढ़ाने में सहायक बने न कि बाधक ।

व्यावसायिक तथा पोलिटेक्निकल शिक्षा में अन्तर

('हमारे बच्चे' पत्रिका, अंक ५, १९३०)

व्यावसायिक तथा पोलिटेक्निकल शिक्षा में क्या अन्तर है इसे सर्वोत्तम ढंग से एक उदाहरण द्वारा समझाया जा सकता है। हम सूती वस्त्र उद्योग को ले ले। इसमें अनेक पेशे हैं बुनाई, कताई, रगाई इत्यादि। अच्छा बुनकर होने के लिए यह जरूरी है कि वह नवीनतम डिजाइन के करघे का इस्तेमाल जानता हो, उसके एक एक पेंच से बाकिफ हो, कच्चे माल की विशेषताओं से परिचित हो और अनुभवी हो। सूती वस्त्र की मिलों में मशीनों की व्यवस्था होने से पूर्व श्रमिकों को एक लम्बी अवधि के लिए ट्रेनिंग लेनी पड़ती थी और अपने काम में कुशल बनने के निमित्त वर्षों काम करना होता था।

और वे अपने कामों में कुशलता प्राप्त कैसे करते थे ?

होता यह था कि शिक्षित को महीनों तक के लिए किसी कुशल श्रमिक के साथ 'बाध' दिया जाता था। यह शिक्षित काम देखता और उसकी सहायता करता, सूत तैयार करता और दौड़ दौड़ कर उसका काम कर दिया करता। अन्ततः कुशल श्रमिक उसे करघे पर बिठाता देता और उसपर काम करते करते शिक्षित उसे सीख लेता। शिक्षितों से बड़ी सहायता मिल जाती थी और यही कारण था कि कुशल बुनकर वैयक्तिक ट्रेनिंग की इस पद्धति के हामी थे।

मशीनों का प्रचलन हो जाने से काम की रूपरेखा ही बदल गई। लेकिन कुशल श्रमिकों का अब भी महत्व है यद्यपि इस जमाने की कुशलता

पहले में बहुत भिन्न है। अब वुनकर के लिए करघे के कन-पुर्जों की जानकारी, कई कई करघों को एक साथ चलाने की क्षमता, लीवरो को जल्दी जल्दी स्विच करने, बटन दवाने और ऐसे अन्य काम करने की योग्यता होना अपेक्षित है जिनमें अभी तक मशीनों की व्यवस्था नहीं की गई है।

वैयक्तिक शिक्षता भी सम्प्रति एक भिन्न प्रकार की है। दौड़ दौड़ कर श्रमिक के लिए काम करने या हाथों से करघा आदि चलाने का समय लद गया। अब वुनकर का काम अधिक जिम्मेदारी का हो चुका है और उसे किसी शिक्षित को नहीं मँपा जा सकता। वैयक्तिक शिक्षित अन्तिम मासे ने रही है। उमका स्थान व्यावसायिक स्कूलों ने ले लिया है।

यदि व्यावसायिक स्कूलों में काफी साज-सामान होगा तो वहा शिक्षित को कुशलतापूर्वक यत्र चलाने की शिक्षा मिल सकेगी। ऐसे स्कूलों का औचित्य इसी में है कि वहा काफी साज-सामान की व्यवस्था की जाय। और इसके लिए बहुत अधिक धन की जरूरत है। इस तरह के व्यावसायिक स्कूल बहुत थोड़े हैं और उनमें से जो अच्छे स्कूल हैं उनमें निकलने वाले श्रमिक उच्च कोटि की अर्हता प्राप्त श्रमिक होते हैं।

यह याद रहना चाहिए कि समय के साथ साथ टेक्नोलॉजी में भी विकास हो रहा है। मनुष्य किनी कला को नीखने में समय लगाता है, शक्ति लगाता है और फिर उसे मालूम होता है कि श्रमिक श्रमिक नया आविष्कार हो जाने के कारण उनकी मारी मेहनत बेकार हो गई। उनके काम का स्थान धीरे धीरे मशीन लेती जा रही है। उनकी अर्हताएँ नहीं के बराबर रह गई है। फिर भी, किनी पिछड़े हुए देश में, जहा शारीरिक श्रम का अब भी महत्व है, जहा औद्योगिक आधुनिकीकरण की गति धिधिल है, व्यावसायिक स्कूलों और वैयक्तिक शिक्षितों का अब भी बोनवाला है।

जिस देश में औद्योगीकरण की गति तेज है उसके लिए एक अन्य चीज की भी जरूरत है—यानी इस बात की कि शिक्षुओं को उत्पादन मजदूरी समस्त कार्यों, टेक्निकल विकास और हर मशीन को चला सकने का ज्ञान हो। इसके लिए मनुष्य को चाहिए कि उसे काम करने का अनुभव हो, कच्चे माल का ज्ञान हो, आदि आदि। जिस व्यक्ति को ये सारी बातें सिखाई गई हैं वह किन्हीं भी परिवर्तनों के होते हुए भी काम कर लेगा और एक अर्ह श्रमिक होगा—‘अर्ह’ शब्द के नये अर्थ में, पुराने में नहीं।

फैक्ट्री-ट्रेनिंग का एक सप्तवर्षीय स्कूल क्या शिक्षा देगा ?

यह स्कूल अपने प्रशिक्षार्थियों को हाथ या मशीन से बनाई या कटाई करना नहीं सिखायेगा अपितु वे सारी बातें सिखायेगा जो किसी मिल में काम करने के लिए उसे जाननी चाहिए। पहले, स्कूल उसे इस विषय में बतायेगा कि सूती वस्त्र उद्योग का सारी दुनिया की अर्थ-व्यवस्था में और हमारे देश की अर्थ-व्यवस्था में क्या महत्व है। वह उसे बतायेगा कि हमारा सूती वस्त्र उद्योग किस प्रकार विकसित होगा। वह सीखेगा कि सूती वस्त्र के हमारे केन्द्र कहा कहा है, आदि। फिर वह यह सीखेगा कि मिलों में कौन कौनसे कच्चे मालों का प्रयोग किया जाता है। फ्लेक्स, कपास, ऊन, रेशम, कृत्रिम रेशम, केन्दूर आदि, ये कच्चे माल कहा कहा पाये जाते हैं और निकट भविष्य में इन क्षेत्रों का विकास कैसे होगा। उसे इन कच्चे मालों की विशेषताएं बताई जायेंगी और उनकी खेती तथा संग्रहण के विकसित तरीकों का ज्ञान कराया जायेगा। तत्पश्चात् उसे मिल की संरचना, उसके समस्त विभागों, उत्पादन की भिन्न भिन्न शाखाओं और उनके लिए अपेक्षित योग्यताओं का परिचय कराया जायेगा। मशीनें कैसे बनाई जाती हैं, इन मशीनों के डिजाइन कैसे तैयार किये जायें, सूती वस्त्रोत्पादन में विकास और सुधार कैसे किये जा सकते हैं आदि बातें भी वह सीखेगा। खास खास कारखानों में जाकर वह भिन्न

भिन्न प्रकार के करघों से परिचय प्राप्त करेगा, उनपर काम करना सीखेगा और इस प्रकार उसे पता चल जायेगा कि आधुनिक मशीनें पुरानी मशीनों में कहीं अच्छी हैं, कहीं समुन्नत। वह उनकी देखरेख करना और किन्नी भी मशीन पर काम करना सीखेगा। अन्ततः वह किसी भी मशीन में—हाथ में चलने वाली से लेकर विजली में चलने वाली तक—काम करने के अनेक तरीकों का भी ज्ञान प्राप्त करेगा।

स्कूल अपने विद्यार्थियों में उत्पादन के प्रति रुचि और अधिक से अधिक उत्पादन बढ़ाने की इच्छा पैदा करेगा। दूसरी ओर, फैक्ट्री ट्रेनिंग स्कूल अपने विद्यार्थियों को फैक्ट्रियों और प्लान्टों के श्रम-सघटनों के बारे में बतायेगा और तदर्थ वैयक्तिक और सामूहिक श्रम-सघटन की शिक्षा देगा। वह उसे श्रम और स्वच्छता-सफाई की आवश्यक दशाएँ पैदा करने की शिक्षा देगा, उसे बतायेगा कि किसी उद्यम में, विशेष रूप से किसी सूती वस्त्र मिल में श्रम सुरक्षा और सेफ्टी इंजीनियरिंग के मूलभूत सिद्धान्त क्या हैं। अन्त में, फैक्ट्री ट्रेनिंग स्कूल उसे देश-विदेश के श्रम-आन्दोलन और ट्रेड-यूनियन आन्दोलन और दुनिया भर के श्रमिकों, विशेष रूप से सूती वस्त्रोद्योग के श्रमिकों द्वारा किये गये सघर्षों का इतिहास बतायेगा।

इस प्रकार विद्यार्थी को जो ज्ञान प्राप्त होगा वह नकुचित व्यावसायिक ज्ञान न रह कर, आने वाले कल के लिए भी उपयोगी सिद्ध होगा। पोलिटेक्निकल शिक्षा सबधी अपने वृहद् ज्ञान और काम करने की आदतों को लेकर जब वह किन्नी फैक्ट्री में जायेगा तब वह कोई ऐसा नया रगस्ट नहीं होगा जो सहायक की जगह बाधक बनता हो। वह एक परिपक्व और कुशल श्रमिक होगा जिसे सिर्फ अल्पकालीन विनोदना-पाट्यक्रम की ही जरूरत होगी।

पोलीटेक्निकल स्कूलों के लिए होने वाले संघर्षों में लेनिन का योग

(‘कोमुनिस्तीचेस्कोये वोस्पितानिये’ पत्रिका, अंक ६, १९३२)

व्लादीमिर इल्यीच ने नयी पीढ़ी के भरण-पोषण पर विशेष ध्यान दिया था। उनका ख्याल था कि स्कूल वे साधन हैं जो वर्गहीन समाज का निर्माण कर सकते हैं और नयी पीढ़ी में साम्यवाद की भावना भर सकते हैं। वे उन लव्वप्रतिष्ठ शिक्षाशास्त्री के पुत्र थे जो प्रारम्भिक स्कूलों को एक सामूहिक संस्था का रूप देने के लिए सदैव प्रयत्नशील रहे और जिन्होंने अपना सारा समय उसके विकास में ही लगा दिया। स्वयं व्लादीमिर इल्यीच ने मार्क्स और एग्ल्स के उस समस्त साहित्य का बड़े ध्यानपूर्वक अव्ययन किया जिसमें उन्होंने स्कूल के बारे में और शिक्षा को काम के साथ सम्बद्ध करने के बारे में प्रकाश डाला था। १८९७ में जब मार्क्सवाद रूस में लोगों का ध्यान अपनी ओर आकृष्ट कर रहा था और उन नरोदनिको के विरुद्ध एक ज्वरदस्त संघर्ष चल रहा था, जिन्होंने समाजवादी विकास का पूर्णतः गलत अर्थ लगाया था, उस समय लेनिन ने ‘नरोदनिको की खरगोगी योजनाओं के रत्न-कण’ शीर्षक एक लेख में अपने विचार व्यक्त किये थे। नरोदनिक युझाकोव ने किसानों के बच्चों को शिक्षित करने की एक योजना बनाई थी। उसका विचार था कि खर्च की स्वयं व्यवस्था करके गावों में पाठशालाएं खोली जाय, जिनके पास अपने फार्म हों, धनी किसान अपने बच्चों की पढाई का खर्च अदा करें और गरीब किसानों के बच्चे अपनी शिक्षा और रहन-सहन का खर्च उठाने के लिए काम करे। पाठ्यक्रम और शिक्षा की भावना पारकालीन पाठशालाओं जैसी ही होनी थी। इस योजना से लेनिन को बहुत अधिक क्रोध आ गया। युझाकोव का ख्याल था कि—विना किसी संघर्ष के और वर्ग-भेद तथा निरकुश शासन को बनाये रखते हुए—गावों

में इस प्रकार की पाठशालाएं खोलना पूर्णतः संभव है। नेसर के कारण लेनिन को गुप्त तरीके, लाक्षणिक व्यंजनाओं और संकेतों का सहारा लेना पड़ा था, लेकिन उन्होंने वे सारी बातें कह डाली जो वे कहना चाहते थे, और 'योजना' के खोखलेपन और उसकी अनगंलता को प्रमाणित कर दिया था। उन्होंने यह दिखा दिया था कि युद्धाक्रोश रूसी यथार्थता और रूसी पद्धति पर आधारित वर्ग-विशेषता से पूर्णतः अनभिज्ञ है और यह भी सिद्ध कर दिया था कि इस योजना में भू-दासत्व की भावना है, क्योंकि इसमें तरुण लोग ज़मीन से वध जायेंगे और फार्मों के ऐसे मजदूर बन कर रह जायेंगे, जिन्हें स्कूल प्रशासन की स्पष्ट अनुमति के बिना २५ वर्ष की अवस्था में भी विवाह करने का अधिकार न होगा। इन योजना के स्थान पर लेनिन ने एक ऐसी अनिवार्य सार्वभौमिक श्रमिक स्कूल की योजना प्रस्तावित की जो विद्यार्थियों में गंभीर प्रकार के ज्ञान का प्रसार करे और जिनमें सभी विद्यार्थी मिल कर काम करें।

इसके बाद एक लम्बे अरसे तक लेनिन ने इन विषय पर कुछ नहीं लिखा लेकिन उन्होंने हमेशा ही बाल-श्रम पर विशेष ध्यान दिया और इस बात पर जोर दिया कि बाल-श्रम की सुरक्षा और बच्चों को राजनैतिक प्रिया-कलापो में डालना बड़ा जरूरी है।

फिर विश्व-युद्ध शुरु हुआ। लेनिन ने मानव-जीवन के इतिहास में होने वाले क्रान्तिकारी परिवर्तनों का पूर्वानुमान कर के और वर्तमान पीढ़ी का स्थान कर के फिर अपना ध्यान शिक्षा के प्रश्न पर लगाया। प्रजातन्त्र विश्वकोश के 'नमाजवाद' विभाग के लिए लिखे गये 'बाल-मात्र' शीर्षक अपने लेख में लेनिन ने शिक्षा को कार्यों के साथ गवद्ध करने के प्रश्न पर मार्क्स के उद्धरण दिये थे। व्लादीमिर इल्यीन ने मुझे यह नाराह दी थी कि मैं एक पुस्तक लिखू जिनमें इस बात का उल्लेख हो कि शीघ्रोगिक दृष्टि से विकसित देशों में यह समस्या किन रूप में पाई जाती है। परिणामतः मैंने 'जन-शिक्षा और लोकतंत्र' शीर्षक पुस्तक लिखी।

लेनिन ने इसे बड़े ध्यान से पढ़ा और इसे प्रकाशित करने के अवसर में आवश्यक कार्यवाही भी की। युद्ध के वर्षों में जब हम विदेशों में रहे थे उस समय उन्होंने इस बात पर जोर दिया था कि युवकों को वर्ग-सघर्ष में और गृह-युद्ध में भाग लेना जरूरी है। उन्होंने यह भी कहा था कि १५ वर्ष से ऊपर के सभी तरुणों को सर्वहारा मिलीगिया के कार्यों में मदद करनी चाहिए।

१९१७ में पार्टी के कार्यक्रम का मसविदा तैयार करते समय लेनिन ने स्कूल सवधी अनुच्छेद इन शब्दों में प्रस्तुत किया था यह जरूरी है कि हमारे यहां “ १६ वर्ष से कम के लड़के-लड़कियों के लिए निःशुल्क और अनिवार्य, सामान्य तथा पोलिटेक्निकल (औद्योगिक उत्पादन की सभी प्रमुख शाखाओं में सैद्धान्तिक और व्यावहारिक) शिक्षा दी जाय तथा उस शिक्षा का बच्चों के सामाजिक उत्पादन कार्यों से संबंध हो । ” उन्होंने इस सामाजिक उत्पादन कार्य की अनिवार्यता पर विशेष जोर दिया था।

सोवियत शासन की स्थापना के आरम्भ के तुरन्त ही बाद इल्यीच ने इस बात पर जोर दिया था कि जन कमिसेरियत पोलिटेक्निकल स्कूलों की स्थापना करे। यद्यपि हमारी आर्थिक दशा काफी विगड़ी हुई थी फिर भी हमने अपना काम शुरू किया। यह काम हमें विल्कुल शुरू से ही आरम्भ करना पड़ा था। शुरू शुरू में यह अधिकांशतया एक प्रयोगात्मक कार्य था। ‘पोलीटेक्निकल’ शिक्षा की दशा हीन दिखाई पड़ रही थी और वह मुख्यतया स्व-सेवा, बढईगिरी, सिलाई तथा जिल्दसाजी के कारखानों में काम करने तक ही सीमित थी। लेनिन की इच्छा थी कि स्कूल विद्युत्करण की शिक्षा दें। यह शिक्षा कैसे दी जानी चाहिए इसकी भी उन्होंने एक योजना तैयार कर ली थी। यह बात दिसम्बर १९२० की है।

व्लादीमिर इल्यीच ने अनुभव किया था कि स्कूलों में पोलिटेक्निकल शिक्षा की गति बहुत धीमी है। शिक्षा के जन कमिसेरियत में कुछ लोग

ऐसे थे जो तरुणों के लिए व्यावसायिक स्कूलों की व्यवस्था चाहते थे और जिनका कहना था कि पोलिटेक्निकल शिक्षा बेकार है और हमें मानोटेक्निकल शिक्षा की जरूरत है। उन्होंने यह विचार भी व्यक्त किया था कि पोलिटेक्निकल शिक्षा हर जगह नहीं दी जा सकती। देहातों में इसकी कोई जरूरत नहीं। इसकी व्यवस्था सिर्फ बड़े बड़े नगरों में होनी चाहिए। उक्रडन में पोलिटेक्निकल स्कूलों का विचार पूर्णतः विच्छिन्न रूप ले चुका था। लेनिन ने एक पार्टी मीटिंग बुलाने पर जोर दिया जिसमें मुझने पोलिटेक्निकल शिक्षा पर रिपोर्ट देने की आशा की जाती थी। मैंने इल्यीच को अपनी रिपोर्ट की थीसिस दिखाई। उन्होंने डवर-उवर कुछ बातें लिननी और ये शब्द भी टाक दिये "प्राइवेट। मसविदा। इसे सार्वजनिक रूप न दिया जाय। मैं इसपर विचार करूंगा।" अब मैंने अपनी ओर से इन थीसिसों को सार्वजनिक रूप दे दिया है। तब मे बहुत वर्ष बीत चुके हैं लेकिन पोलिटेक्निकल स्कूल की समस्या अब भी गभीर बनी हुई है। अब मैंने यह विचार किया है कि जो चीज उस समय सार्वजनिक रूप से सामने न लाई जा सकी थी उसे अब लाया जाय। आखिर हम इल्यीच की आलेख्य टिप्पणियों का अध्ययन कर रहे हैं। तब मेरी थीसिसों का कोई इस्तेमाल नहीं किया गया था। मैं बीमार पड़ गई थी और इन्हीं लिए पार्टी की मीटिंग में मैंने रिपोर्ट भी नहीं दी थी। इल्यीच की टिप्पणियों ने क्या पता चलता है? यही कि वे इस बात पर जोर देना चाहते थे कि पोलिटेक्निकल शिक्षा मिद्दान्त की बात है। व्यक्तिगत रूप से इल्यीच इने बहुत महत्वपूर्ण समझते थे। उनका विश्वास था कि पोलिटेक्निकल स्कूल एक वर्गहीन समाज की स्थापना में सहायक होंगे। वे चाहते थे कि मैं अपनी थीसिसों में इसी बात पर जोर दू। उनका यह भी विचार था कि पोलिटेक्निकल शिक्षा को अविलम्ब चानू न देना चाहिए। मेरी थीसिसों में व्यावसायिक शिक्षा के नमूनों को कुछ रियायतें देने का उल्लेख था। मैं नमजती हूँ, मैंने लिखा था (मेरी थीसिस मेरे

पास नहीं है) कि माध्यमिक स्कूलों को पुन संघटित व्यावसायिक स्कूलों में विलीन कर दिया जाय, लेकिन इल्यीच ने इसमें इतना और जोड़ दिया था कि इस विलीनीकरण का प्रभाव “सारे माध्यमिक स्कूलों पर नहीं अपितु १३, १४ वर्ष और उससे ऊपर के विद्यार्थियों पर ही पड़ना चाहिए, और अध्यापकों के निर्णय और आदेशों के अनुसार!” पार्टी मीटिंग ने यह उम्र १५ वर्ष निश्चित की थी। ‘शिक्षा के जन कमिसेरियत के कार्य’ शीर्षक अपने लेख में लेनिन ने लिखा था, “हम (सामान्य पोलिटेक्निकल शिक्षा से व्यावसायिक पोलिटेक्निकल शिक्षा के लिए) आयु प्रतिबन्ध को १७ से घटा कर अस्थायी रूप से १५ वर्ष कर देने के लिए वाध्य है। ‘पार्टी को चाहिए’ कि वह इस व्यवस्था को ‘अपवाद के रूप में’ समझे. . एक व्यावहारिक आवश्यकता, एक ऐसे अस्थायी उपाय के रूप में समझे जो ‘देश की गरीबी और तबाही के कारण’* आवश्यक हो गया हो।”

व्यावसायिक स्कूलों में माध्यमिक स्कूलों के ऊंचे दरजों को विलीन कर देने के बारे में जो बात लेनिन ने कही थी वह प्रायः सात दरजों वाले स्कूलों पर लागू होती है। व्यावसायिक स्कूलों के सबंध में लेनिन का मत था कि उन्हें पोलिटेक्निकल स्कूलों का रूप देना चाहिए न कि दस्तकारी वाले स्कूलों का। इन स्कूलों को सामान्य एवं पोलिटेक्निकल शिक्षा देनी चाहिए। यही बात फैक्ट्री ट्रेनिंग स्कूलों और टेक्निकल कालेजों पर घटित होती है, इस बात को नहीं भूलना चाहिए। लेनिन ने यह भी कहा था कि इस बात को भी पूर्णतः निश्चित कर लेने की जरूरत है कि हमारी दशाओं में स्कूलों को पोलिटेक्निकल रूप कैसे दिया जाय। लेनिन इन्स्टीट्यूट के अभिलेखालय में पोलिटेक्निकल शिक्षा के सबंध में

* व्ला० इ० लेनिन, ग्रन्थावली, चतुर्थ रूसी संस्करण, खंड ३२, पृष्ठ १०२।

लेनिन की एक टिप्पणी है (म० ३६४६)। उन्होंने लिखा था, 'इनका और बढ़ा दिया जाय (१) युवकों और प्रौढ़ों की पोलिटेक्निकल शिक्षा के मस्य में, (२) स्कूल में बच्चों की पहलकदमी के मस्य में।

"प्रौढ़ों के लिए—व्यावसायिक शिक्षा का विकास जो इन प्रकार हो कि वह अन्ततः पोलिटेक्निकल शिक्षा का रूप ले ले।"

अभिलेखालय से इस बात का पता नहीं चल पाता कि यह बात लेनिन ने कब और क्यों लिखी थी। लेकिन हमारे लिए यह बात बड़ी जरूरी है।

फरवरी १९२१ में प्रकाशित 'शिक्षा के जन कमिन्सुरियत के कार्य' शीर्षक लेनिन के लेख और उन्हीं द्वारा तैयार किये गये 'शिक्षा के जन कमिन्सुरियत के कम्युनिस्ट कार्यकर्ताओं के नाम केन्द्रीय कमेटी के आदेशपत्रों' में कितनी ही बातों का पता चलेगा। आदेशपत्रों में कहा गया था कि स्कूलों में पोलिटेक्निकल शिक्षा देना और व्यावसायिक-टेक्निकल शिक्षा को पोलिटेक्निकल शिक्षा के साथ संबद्ध करना बहुत जरूरी है, कि शिक्षा के जन कमिन्सुरियत के कालेजियम को पहले तो मुख्य जैने स्कूलों के पाठ्यक्रमों की और फिर कोमों, लेक्चरों, पटाई, दातर्चीत और व्यावहारिक कार्यों की योजनाओं को निर्धारित और स्वीकार करना चाहिए। आदेशपत्रों में यह भी कहा गया था कि टेक्नोलॉजी और शास्त्रीय कृषि कला के सभी उपयुक्त विशेषज्ञों को व्यावसायिक-टेक्निकल और पोलिटेक्निकल स्कूलों में काम करने के लिए चुनना चाहिए और उन प्रयोजन के लिए हर उन औद्योगिक और कृषि-सम्बन्धी का उपयोग होना चाहिए जो भली भाँति मघटित हैं।

दिसम्बर १९२१ में नोवियतो की नवी कांग्रेस में लेनिन ने उन बातों पर जोर दिया था कि स्थानीय और जननीय दोनों ही क्षेत्रों में स्कूलों के काम को आवश्यक आर्थिक कामों के साथ मिलाकर देना चाहिए।

लेनिन की घोषणाओं में पोलीटेक्निकल स्कूल बनाने के निश्चित निर्देश मिलते हैं। पाच वर्षों तक उन्होंने स्वयं इस व्यवस्था का निर्देशन किया था। पिछले कुछ वर्षों से यह कार्य उन्हीं के निर्देशानुसार चल रहे हैं।

हमने इस काम को सुगम बनाने के निमित्त कुछ सामान्य पूर्वपिक्शाएँ बना ली हैं, जिनमें से सब से महत्वपूर्ण ये हैं हमारी औद्योगिक सफलताएं, हमारे देश का औद्योगीकरण और हमारी कृषि-व्यवस्था का एक नया स्वरूप। आर्थिक नियोजन भी एक बड़ी महत्वपूर्ण चीज है क्योंकि इससे हमारा पोलीटेक्निकल दृष्टिकोण व्यापक बनता है और यह भी पता चलता है कि उत्पादन की भिन्न भिन्न शाखाएँ किस प्रकार परस्पर सबद्ध हैं। औद्योगिक तथा कृषि कैंडर की ट्रेनिंग तेजी से दी जा रही है। समाजवादी प्रतिस्पर्द्धा आन्दोलन के फलस्वरूप श्रम के प्रति जनता का रुख चेतनागील बनता जा रहा है और साथ ही अनुशासन की भावना में भी वृद्धि हो रही है। सारे बच्चों के लिए प्रारम्भिक स्कूली शिक्षा अनिवार्य कर दी गई है और शीघ्र ही हमारे यहाँ स्कूल में सात वर्षों की शिक्षा भी अनिवार्य हो जायेगी। हमने तरुण कम्यूनिस्ट लीग के सदस्यों और तरुण पायोनियरों की एक विशाल सेना तैयार की है। वे स्कूलों की मदद करते हैं। फैक्ट्रियाँ और प्लान्ट हमारे स्कूलों के सरक्षक हैं। पार्टी, स्कूलों में पोलीटेक्निकल शिक्षा पर विशेष बल देती है।

सम्प्रति बड़े पैमाने पर एक ऐसा सघर्ष चल रहा है जिसका उद्देश्य है अच्छी किस्म का शिक्षण देना। ऊपर जिन बातों का उल्लेख हुआ है उनका भी उद्देश्य पोलीटेक्निकल शिक्षा की समस्याओं में सुविधाएं पैदा करना है। किन्तु अभी तक हमारे स्कूलों ने लेनिन के आदेशों का पालन नहीं किया है, अभी उन्हें इस दिशा में बहुत कुछ करना है। हम अभी तक जो कुछ कर चुके हैं उससे हमें अपनी बहुतेरी गलतियाँ दूर करने में सहायता मिलेगी। हम जानते हैं कि हमने अपने स्कूलों में पोलीटेक्निकल शिक्षा का आरम्भ स्वसेवा के आधार पर किया था। परन्तु इससे हमें

बहुत कम जान हुआ। हम यह भी जानते हैं कि उच्चतर साम्यनिक स्तर के लिए भी नर्षण चन रहा है। स्कून इस दिशा में अलग नही रह सकने, उन्हें वच्चों को वह ज्ञान और वह योग्यता प्रदान करनी ही होगी जो जीवन के अभिनवीकरण के लिए आवश्यक है। हम जानते हैं कि हमार पौनीटेक्निकल स्कूल साधारण व्यावसायिक स्कूल मात्र नही बन जाना चाहिए। साथ ही हम यह भी जानते हैं कि आधुनिक टेनोनोजी में दक्षता प्राप्त करने के लिए निश्चित प्रारम्भिक न्यूनतम ज्ञान की जरूरत है। हम शिक्षा के उम चतुर्दिक व्यवसायीपन के विरुद्ध है जो प्राय पौनीटेक्निकल शिक्षा के स्थान पर थोपा गया था। हम बालको के उत्पादनशील श्रम के पक्ष में है लेकिन उनके अव्ययन को काट-छाट कर न्यूनतम बना दिया जाय उनके पक्ष में नही। पिछले एक वर्ष ने केन्द्रीय समिति के ५ नितम्बर १९३१ के एक निर्णय के अनुसार इस अतिरेक के विरुद्ध बगवर नर्षण हो रहा है।

पौनीटेक्निकल स्कूनों का निर्माण करने की दिशा में हमने बहुत कुछ सीग लिया है, लेकिन उनके पहले कि उन्हें नचमुच पौनीटेक्निकल बनाया जाय हमें बहुत कुछ सीगना हांगा। हम इन स्कूलों का बडी तीव्र गति ने निर्माण कर रहे हैं और निश्चय ही इन्हे वह स्वरूप दे नवेंगे जिम्का स्वप्न नेनिन ने देखा था।

पेशे का चुनाव

(‘फोसोमोन्स्काया प्राव्दा’, २६ जून, १९३६)

पेशे का स्वतंत्र चुनाव बहुत महत्वपूर्ण है। जब मनश्च उन काम को प्यार करन्ता है जिसे वह करन्ता है तो उमे उममें आनन्द और मनोप मिचता है, उममें वह दिवचन्धी नेता है और, बिना छानने पर दोन उले हुए, उत्पादन में निरन्तर वृद्धि करन्ता है।

भूदासत्व के ज़माने में पेशे का चुनाव इस बात पर निर्भर था कि चुनने वाला किस वर्ग का है। किसान के पल्ले शारीरिक मेहनत ही पड़ती थी और मेहनत ली जाती थी “डंडे के ज़ोर से”। मेहनत एक अभिगाप थी। एक पुरानी कथा के अनुसार एक बार ईश्वर ने आदम से कहा था : “तू अपने माथे का पसीना वहा वहा कर रोटी कमायेगा।” मध्य युग में यह बात स्पष्ट देखने को मिलती है कि कितने अधिक लोगो को असह्य दशाओ में गुलामी करनी पड़ती थी।

फ्रांसीसी वूर्जवाई क्रान्ति ने जनता को आज्ञाद किया। अगर जनता को यह वैधानिक आज्ञादी न मिली होती तो पूजीवाद असभव हो गया होता। उन दिनों के क्रान्तिवादियो ने सोचा था कि यह श्रमिको के पूर्णोद्धार का प्रभात है। उदाहरणार्थ, रूसो ने बड़े ज़ोर के साथ पेशे के चुनाव की स्वतंत्रता की बात कही थी लेकिन नेक्रासोव का कहना था कि “मनुष्य ने सामन्तवादी जंजीरो की जगह उतनी ही कसी हुई दूसरी जंजीरे पहन रखी है”। सामन्तवादी पद्धति के स्थान पर पूजीवाद ने पैर जमाये और “किराये की गुलामी” की प्रथा आरम्भ हुई तथा पेशे का चुनाव करने की आज्ञादी एक विगेप वर्ग के लोगो को, एक परिमित मात्रा में, दी गई।

समाज के वर्णों में विभक्त हो जाने के स्थान पर ऐसी वर्ग-विपमता का उदय हुआ जिससे पेशे के स्वतंत्र चुनाव में बाधा पड़ी। कानून के अनुसार मनुष्य इस बात के लिए स्वतंत्र था कि वह अपनी इच्छानुसार पेशा चुन ले, लेकिन वास्तविकता यह थी कि इस मार्ग में अनेक बाधाएं थी और सब से बड़ी बाधा थी जन-शिक्षा की पूजीवादी प्रणाली की। टेक्निकल विकास और उद्योगो में सामूहिक कार्यों के लिए एक निश्चित हद तक साक्षर होना आवश्यक था। यही कारण है कि कुछ पूजीवादी देशों में काफी समय पहले से ही अनिवार्य प्राथमिक शिक्षा की व्यवस्था रही है। यह शिक्षा धार्मिक अन्वविश्वामो और वूर्जवा नैतिकता के कारण

दूषित बनी रही और अतीत और वर्तमान का एक विकृत रूप प्रस्तुत करती रही।

इस व्यवस्था के अधीन प्राथमिक शिक्षा ने माध्यमिक शिक्षा की ओर बढ़ना आसान काम नहीं क्योंकि प्राथमिक और माध्यमिक स्कूलों के पाठ्यक्रम के बीच एक खाई है। माध्यमिक स्कूलों में लोगों को राज्य-व्यवस्था की ओर इस बात की शिक्षा मिलती है कि वे शासन चलाने वालों की सेवा करें। इन स्कूलों के विद्यार्थी सामान्यतया साधारण बर्जवाओ-प्ररीवी में दिन काटने वाले कुलीन, छोटे और मध्यम श्रेणी के व्यापारी, अधिकारी, धनी किसान आदि—के बच्चे हैं।

माध्यमिक स्कूल भी भिन्न भिन्न प्रकार के होते हैं। ये स्कूल अपने छात्रों में अधिकाधिक ज्ञान का प्रसार करते हैं और उन्हें 'बुद्धिजीवी के कामों' के लिए तैयार करते हैं। और तूँकि माध्यमिक स्कूलों ने इन तथाकथित 'बुद्धिजीवी के कामों' के लिए रास्ता तैयार किया था अतएव छोटे-मोटे बर्जवाओ ने वहाँ अपने बच्चों को पढाने के निमित्त यथाम्भव सभी कुछ किया। इन माध्यमिक स्कूलों में पढ़कर विद्यार्थी एक तो बढोर मेहनत में बच जाता था और दूसरे "मैं भी कुछ हूँ" ऐसा नमजने लगता था। यहाँ शिक्षा प्राप्त कर चुकने के बाद विद्यार्थी उच्च शिक्षा के स्कूलों में प्रवेश पा सकता था जहाँ में उच्च स्तर के विद्यार्थियों को स्नातकी का प्रमाणपत्र मिल जाता था, और इन्हीं लिए इन विद्यार्थियों को अन्धों तनरवाहे मिलनी थी। भावी 'उद्योग नचानकों' और 'राज्य के नेताओं' के लिए कुछ खान और विद्यार्थियों के लिए प्राप्त स्कूल थे (जैसे लीमियम, प्रकृति के मध्य लगने वाले माध्यमिक स्कूल, आदि)।

जन-शिक्षा की नमन् प्रपानी का उद्देश्य पूँजीवाद को मुद्ध रग्ना था। पेगे को स्वतन्त्र रूप में चुनना एक नमन्या बन रही थी। नान्ना-नदादी युद्ध के दौरान में शिक्षण विज्ञान मचधी जर्मनी की पत्र-पत्रिकाओं में, नत्र ने अधिक प्रतिभाशाली और योग्य व्यक्तियों को उन्नाहित करने की

तरक्की देने की ज़रूरत के विषय में एक जोरदार वहस चली थी। मगर सच्ची बात यह थी कि सवाल हर व्यक्ति को अपनी अपनी योग्यताओं का प्रदर्शन करने का मौका देने का न था अपितु सब से अधिक प्रतिभाशाली व्यक्तियों का इसलिए निर्वाचन करने का था कि वे पूजा की सेवा कर सकें और पूजावादी व्यवस्था के संरक्षक और शोषकों के सेवक बने रहें।

सोवियत सरकार को ज़ारों से उत्तराधिकार में शिक्षा की यही पूजावादी पद्धति मिली थी, जिसमें सामन्तवाद, अज्ञान और गुलामी का पुट था।

सोवियत सरकार ने श्रमिकों में ज्ञान का प्रसार करने के निमित्त आरम्भ से ही यथासम्भव सभी कुछ किया—वर्ग-भेदों को दूर करने और जन-शिक्षा की सम्पूर्ण प्रणाली का पुनर्संघटन करने के लिए कोशिशें कीं। ऐसा करने के निमित्त सरकार ने ज्ञान-भांडार में से सिर्फ वे ही कण चुने जो जनता के सांस्कृतिक उत्थान के लिए ज़रूरी थे।

उसने एक एकीकृत शिक्षा-प्रणाली को जन्म दिया और पाठ्यक्रम में से सारी पुरानी बाहियात बाते निकाल दीं। उसने श्रमिकों की फैक्ट्रियां बनाईं और माध्यमिक स्कूलों तथा उच्च शिक्षा के इंस्टीट्यूटों में प्रवेश करने वाले श्रमिकों और किसानों को सभी किस्म की सुविधाएं दीं। जन-शिक्षा की पूरी प्रणाली का पुनर्संघटन कार्य उस समय हाथ में लिया गया जब गृह-युद्ध चल रहा था और सामाजिक संरचना का नये सिरे से पुनर्निर्माण हो रहा था। उस समय छोटी से छोटी सफलताओं को प्राप्त करना, अथवा सार्वभौम प्राथमिक शिक्षा का संघटन करना कितना अधिक दुःसाध्य था इसे समझ सकना मुश्किल नहीं। हमारे संघर्ष में सांस्कृतिक कार्य सब से महत्वपूर्ण कार्यों में से एक समझा जाता था। सोवियत शासन की स्थापना के बाद के पिछले बीस वर्षों की जन-शिक्षा का इतिहास इस संघर्ष का एक व्यूरेवार चित्र प्रस्तुत करता है।

हमारे देश की तो इतनी कायापलट हो चुकी है कि अब वह पहचाना तक नहीं जाना। भारी उद्योगों में विकास तथा कृषि के नामहीकरण एवं यंत्रीकरण ने नगरो और गावों को एक दूसरे के निकट ला कर खटा किया है, जनता का वैज्ञानिक विकास किया है और उनकी जागरूकता में वृद्धि की है। जीवन समृद्ध हो गया है, टेक्निकल और वैज्ञानिक विकास धारीरिक धर्म और मानसिक कार्यों के बीच की खाई को पाट रहा है और वे पुगनी बाधाएँ निर्मूल की जा चुकी हैं जो जनता के ज्ञानार्जन के मार्ग को अवरोध कर रही थी।

हमने सोवियत संघ में वे सारी बातें पैदा कर ली हैं जो पेगों का स्वतंत्र रूप में चुनाव करने के लिए आवश्यक हैं। परन्तु इनके यह माने नहीं कि हम साम्यवादी क्षेत्र में किये जाने वाले अपने कामों में ढिलाई आने दें।

हमें यह न भूलना चाहिए कि निरक्षरता और अर्द्ध-नाक्षरता के अवशेष पेगों के स्वतंत्र चुनाव में बहुत अधिक बाधा पहुंचाने हैं।

हमें यह कभी नहीं भूलना चाहिए कि हमारी बड़ती हुई पार्टी के लिए कम उम्र से, स्कूल में और उनके बाहर सामान्य शिक्षा देने और पोलीटेक्निकल दृष्टिकोण को व्यापक बनाने की जरूरत है। हमें यह ध्यान भी रखना चाहिए कि सामान्य शिक्षा और पोलीटेक्निकल शिक्षा के संबंध में अपनाया जाने वाला नकीर्ण दृष्टिकोण पेगों के चुनाव की स्वतंत्रता को परिमित करना है और उसे आक्रामक बनाना है।

हमें चाहिए कि हम प्राथमिक, माध्यमिक और उच्च स्तरों के बीच पाये जाने वाले अवरोधों के अवशेषों को समाप्त करें। उनके पाठ्यक्रम को अच्छी तरह जांच करें और उन सभी गैरजरूरी छोटी छोटी चीजों को दूर कर दें जो विज्ञान के मूलभूत तथ्यों पर अभिभावकों को नहीं थी। हमें उन बातों का प्रयत्न करना चाहिए कि निरक्षरता और अक्षरता एक दूसरे के और भी निकट लायें।

हमें शारीरिक श्रम के प्रति लोगों के पुराने रुख के और इस विचार के खिलाफ संघर्ष करना चाहिए कि श्रम लाखों व्यक्तियों के लिए एक अभिगाप है। हमें कुछ लोगों के उच्च शिक्षा के इन्स्टीट्यूटों में घुस कर "मैं भी कुछ हूँ" बनने, इंजीनियर बनने, जैसी लालसापूर्ण कोशिशों के विरुद्ध भी संघर्ष करना है। कभी कभी इन लालसाओं में फँकट्टी श्रमिक के प्रति पुराने रुख का, शारीरिक श्रम करने वालों को हीन दृष्टि से देखने के रुख का, प्रतिविम्ब मिलता है। इन पूर्वसंस्कारों को शीघ्र से शीघ्र दूर करने में स्तखानोव आन्दोलन* हमारी सहायता करेगा।

हमें अपने बच्चों के स्वास्थ्य का निर्माण करने के लिए सभी कुछ करना चाहिए और इस बात का ध्यान रखना चाहिए कि वे ठीक से खायें-पियें, अच्छी तरह सोयें और खुली हवा में काफी समय व्यतीत करें। हमें उनके शरीर-संवर्द्धन पर ध्यान देना चाहिए, उनकी दृष्टि और श्रव्य स्मृति का विकास करना चाहिए और काम करने के लिए अपेक्षित आदतें डालने में उनकी मदद करनी चाहिए।

दस्तकारी और कारीगरी के जमाने में पेशे का चुनाव प्रायः माता-पिता के पेशों पर निर्भर रहता था। तब काम करने के अभ्यास से श्रम के स्तर का पता चलता था और इसे प्राप्त करने के लिए छोटी ही उम्र से काम करना जरूरी होता था। छोटी उम्र में पेशे का चुनाव एक प्रथा थी। वस्तुतः दस्तकारी में संकीर्ण टेक्निकल ढंग की आदतों का स्थान बड़ा महत्वपूर्ण होता था। उन दगाओं में कुशल कारीगर होने में बरसों लगते थे और इसी लिए शिक्षुता जीवन के आरम्भ काल में शुरू हो कर दीर्घ काल तक चलती रहती थी। दस्तकारी और कारीगरी की एक विशेषता कम

* स्तखानोव आन्दोलन—श्रम का उत्पादन बढ़ाने के लिए सन् १९३६ में चलाया गया सामूहिक आन्दोलन। इस आन्दोलन का नाम उसके प्रवर्तक अ० स्तखानोव के नाम पर पड़ा।—सं०

उम्र में पेशे का चुनाव करना, अथवा इस चुनाव का अभाव थी। बच्चों का पेशा उनके माता-पिता द्वारा चुना जाता था।

आधुनिक टेक्नोलाजी ने शिक्षिता के स्वरूप में महान परिवर्तन उपस्थित कर दिया है। व्यवसाय सीखने वाले के लिए अब प्रारम्भिक टेक्निकल ट्रेनिंग से अधिक शिक्षा प्राप्त करना आवश्यक हो गया है। उसे न केवल यह जानना चाहिए कि लेथ मशीन कैसे चलाई जाती है अपितु उससे यथासम्भव अधिक से अधिक क्षमता के साथ काम भी लेना चाहिए और उत्पादन प्रक्रियाओं से भी भली भाँति अवगत होना चाहिए। यह सिर्फ आकस्मिक घटना ही नहीं कि अधिकांश युवक स्टाइनोवाइट फैक्ट्री स्कूलों से निकलते हैं।

हमारे माध्यमिक स्कूलों को चाहिए कि वे विद्यार्थियों में काम करने की ऐसी आदत डाले जो आधुनिक टेक्नोलाजी के लिए उपयोगी सिद्ध हो और इस प्रकार उन्हें कई कई पेशों के लिए एक साथ तैयार करे। पेशों का चुनाव करने में जल्दबाजी से काम नहीं लेना चाहिए क्योंकि इसके माने होंगे चुनाव की स्वतंत्रता को बाधित करना। लेनिन ने चेतावनी दी थी कि व्यवसाय को छुटपन में ही नहीं चुनना चाहिए।

कई पेशे ऐसे हैं जिनके लिए खास गुणों की जरूरत होती है—तेज कान, तेज आँखें, सुविकसित स्पर्श-अनुभूति, सुप्रशिक्षित स्नायु-केन्द्र, इत्यादि। सामाजिक संरचना पेशों की मुख्य निश्चायक है और अकेली समाजवादी पद्धति ही एक ऐसी पद्धति है जो जनता को चुनाव की स्वतंत्रता देती है।

अन्त में मैं दो शब्द 'प्रतिभाशाली' बच्चों के संबंध में भी कहूँगी। अन्य बच्चों की तरह उन्हें भी सामान्य शिक्षा का अधिकार मिलना चाहिए। हमें चाहिए कि हम ऐसी व्यवस्था करें कि वे साधारण सोवियत स्कूलों में अपना सर्वाधिक विकास कर सकें। हमें इस बात का भी ध्यान रखना चाहिए कि जीवन के आरम्भिक वर्षों में विशेषज्ञता प्राप्त कर लेने का परिणाम यह होगा कि बच्चे भविष्य में अपनी योग्यताओं का व्यापक

उपयोग न कर सकेंगे। एक उदाहरण लीजिये। किसी बच्चे की दृश्य-स्मृति बड़ी प्रखर है और वह अच्छे रेखा-चित्र बनाता है। उसे एक विशेष स्कूल में भेजा जाता है जहां उसे ड्राइंग सिखाई जाती है परन्तु कोई भी उसकी इस प्रतिभा में विकास नहीं करता। कोई उसे कम्यूनिस्ट ढंग नहीं बताता, कोई उसका पालन-पोषण सच्चे कम्यूनिस्ट के रूप में, त्रियाशील सामाजिक कार्यकर्ता के रूप में नहीं करता और वह एक प्रतिभाशाली कलाकार के रूप में बड़ा होता है। वह जड जीवन का सुन्दर चित्रकार है मगर यह नहीं जानता कि आधुनिक सामाजिक विकासों का, बिना किसी भोड़ेपन के, कैसे चित्रण किया जाय और उसके चित्र बिना शब्दों का सहारा लिये हुए कैसे मुखर हो, कैसे सजीव लगे।

माध्यमिक और विशेषज्ञ स्कूल दोनों ही उसका पालन-पोषण एक कम्यूनिस्ट की भाँति करे क्योंकि एक यही तरीका है जिससे वह अपनी प्रतिभा का वास्तविक उपयोग कर सकता है।

स्कूली बच्चों को लेनिन के बारे में क्या और कैसे बताया जाय

(‘उचीतेल्स्काया गजोता’, २२ जनवरी, १९३८)

कुछ लोगो का ख्याल है कि बच्चों को केवल लेनिन के वचन के बारे में बताया जाय क्योंकि इसी में उनकी दिलचस्पी हो सकती है। यह बात गलत है। हमारे बच्चे लेनिन के बारे में सभी कुछ जानना चाहते हैं। लेनिन संग्रहालय के गाइड उन्हें बहुत कुछ बता सकते हैं।

बेशक, बच्चों को लेनिन के वचन के बारे में बताना चाहिए। मगर सवाल यह है कि कैसे बताया जाय। अगर यही कहा जाय, जैसा कभी रिवाज था भी, कि लेनिन एक अच्छा, विनम्र, शान्त लड़का था, खूब पढ़ता था, हमेशा दर्जे में अब्बल रहता था तो उचित नहीं होगा।

कुछ लोगो ने तो इल्यीच को एक अद्भुत प्रतिभाशाली बच्चे के रूप में चित्रित किया है।

इल्यीच के बचपन का वर्णन दूसरे ही ढंग से करना चाहिए। बच्चो को लेनिन के पिता के बारे में बताना चाहिए कि वे एक गरीब परिवार में पैदा हुए थे और प्राथमिक स्कूलो के डाइरेक्टर थे। यह याद रखना चाहिए कि वह जमाना सकट का जमाना था। उस समय किसानो की दशा बडी खराब थी, गावो में अज्ञान का बोलवाला था, हर चीज में भूदासत्व का प्रतिबिम्ब था। व्लादीमिर इल्यीच के पिता, इल्या निकोलायेविच, भूदासत्व की प्रथा से घृणा करते थे। वे सुखद जीवन के स्वप्न देख रहे थे। उन्होने किसानो के बच्चो के लिए स्कूलो की व्यवस्था करने के निमित्त यथासम्भव सभी प्रयास किये और एतदर्थ अपना सारा जीवन लगा दिया। इल्यीच ने किसानो की दुर्दशा की कहानिया अपनी आया से सुनी थी जिसे वे बहुत प्यार करते और जिसका चश्मा वे बडी सावधानी से धो-पोछ कर रखा करते थे। जब उनके पिता दूसरे अध्यापको से बातचीत करते थे तो इल्यीच उनकी बातो को बडे ध्यान से सुनते। इल्या निकोलायेविच नेक्रासोव और 'ईस्क्रा' कवियो के भक्त थे क्योकि ये तत्कालीन शासन पद्धति और बुद्धिजीवियो की आलोचना करते थे। बालको को यह भी बताना चाहिए कि उन दिनो बच्चो की पुस्तको में क्या क्या लिखा जाता था—'चचा टाम की कोठरी', अमेरिका, नीग्रो गुलामी को समाप्त करने के लिए दक्षिण के विरुद्ध उत्तर द्वारा छेडा गया युद्ध और फिर इस बात का वर्णन कि जारो द्वारा किया गया गैर-रूसियो का दमन अमेरिकी गृह-युद्ध की पृष्ठभूमि पर कितना स्पष्ट दिखाई दे रहा था। इल्या निकोलायेविच को चुवाश, मोर्दवीनियाई बच्चो और उनकी शिक्षा की चिन्ता थी। स्कूल में इल्यीच दूसरे जातियो के विद्यार्थियो के साथ बडी सहानुभूति का व्यवहार करते। बच्चो को पोलैंड के विप्लव और इस बात की जानकारी कराना भी आवश्यक है कि जार सरकार ने पोलिश विप्लवियो को किस

प्रकार दवाया था। वच्चो को सन् १८८१ की घटनाएं वताई जायं, जब अलेक्सान्द्र द्वितीय की हत्या की गई थी, और यह भी बताया जाय कि इल्यीच ने अपने बड़े भाई और बहन की वाते कैसे गौर से सुनी थी, कैसे उन्होंने एक क्रान्तिवादी बनने का निश्चय किया था, जब उनके प्यारे बड़े भाई को गिरफ्तार किया गया तथा फासी पर चढाया गया तो उन्हें कितनी पीड़ा हुई थी और कैसे उन्होंने समझा था कि उन्हें एक दूसरा रास्ता, यानी श्रमिक वर्ग के जन संघर्ष का रास्ता, पकडना चाहिए।

वच्चो को जानना चाहिए कि क्रान्तिवादी बनने के लिए इल्यीच ने कैसे काम किया था, अपने हर खाली क्षण में श्रमिक वर्ग संघर्ष और क्रान्ति सबधी कौन कौनसी पुस्तके पढी थी और अपने प्रिय खेल स्केटिंग को और लैटिन को किस प्रकार ताक पर रख दिया था। उन्हें बताया जाय कि इल्यीच का, जो अपने युग के एक महान विचारक, क्रान्तिवादी और तीक्ष्ण अन्तर्दृष्टि वाले व्यक्ति थे, पालन-पोषण कैसे हुआ था और वे कैसे बड़े हुए थे।

हमें वच्चो को इल्यीच की मां के बारे में भी बताना चाहिए कि वे अपने पति के लिए कितनी चिन्तित रहती थी, कैसे उनके काम और विश्राम के लिए आवश्यक साधन जुटाती थी, किस प्रकार अपने वच्चो की देखरेख करती थी, किस योग्यता के साथ उन्होंने अपने परिवार को एक टीम का सा रूप दे रखा था और किस प्रकार संगीत ने वच्चो का पालन-पोषण करने में उनकी सहायता की थी। जेनदारमों (राजनीतिक पुलिस) के साथ उनकी बातचीत, अपने प्रिय पुत्र की फासी के कुछ ही दिन पहले उससे उनकी मुलाकात, उनका साहस और उनके वच्चो का उनके प्रति गहरा आदर-भाव आदि वाते भी अगर वच्चो को बतवाई जाय तो ज्यादा अच्छा होगा।

इल्यीच में उनकी सघटनात्मक क्षमता का विकास उनके बचपन से ही दिखाई पड़ने लगा था—वे खेल-कूद का प्रवन्ध करते थे, छोटे छोटे वच्चो के साथ खेलते थे और पाठशाला में अपने सहपाठियों की मदद करते

थे। हमें उन दिनों की पुरानी पाठशालाओं का वर्णन करना चाहिए और 'रुडिवादिता' के प्रति इल्यीच की घृणा और जीवन से विच्छिन्न रहने वाले विज्ञान के प्रति उनके आलोचनात्मक पक्ष के बारे में बताना चाहिए।

इल्यीच के वचन की इस पृष्ठभूमि में वच्चे उनके बाद के वर्षों के क्रिया-कलापो, मार्क्स और एग्ल्स का अध्ययन करने के उनके ढंग तथा कज़ान के मार्क्सवादी मडलो, विद्यार्थी आन्दोलन और समारा मडलो में किये गये कार्यों में उनके योग के बारे में बहुत कुछ समझ सकेंगे।

हमें चाहिए कि जब हम पीटर्सवर्ग में सामाजिक-जनवादी सघटन के स्थापक के रूप में इल्यीच का और मार्क्सवादी मडलो में किये गये उनके कार्यों का चित्रण करे तो हमें विस्तार के साथ श्रम आन्दोलन के महत्व पर और साथ ही अन्य कई बातों पर भी विचार करना चाहिए—जैसे, सिर्फ श्रमिक वर्ग को ही क्रान्तिवादी आन्दोलन का नेतृत्व क्यों करना था, मार्क्स और एग्ल्स को उसमें इतनी श्रद्धा क्यों थी और इल्यीच को उसकी विजय का इतना विश्वास क्यों था। यहाँ हमें समाजवाद की भी चर्चा करनी चाहिए।

फिर हमें यह भी बताना चाहिए कि इल्यीच ने जेल में अध्ययन कैसे किया और सघटनात्मक कार्य कैसे सम्पन्न किये। उनके निर्वासन सबधों अपनी कहानियों में हमें इस बात की चर्चा कम करनी चाहिए कि वे शिकार कैसे करते थे या स्केटिंग कैसे करते थे, हाँ यह चर्चा अधिक होनी चाहिए कि वे किसानों के साथ क्या क्या बातचीत करते थे और दूसरे साथियों को पत्रों में क्या क्या लिखा करते थे।

उनके वैदेशिक जीवन का चित्रण करने की दृष्टि से यह जरूरी है कि वच्चे को राष्ट्रव्यापी अविध रूसी अखबार का महत्व समझाया जाय। यह अखबार श्रमिकों को पूरी सच्चाई का दर्शन कराता था, अन्ताराष्ट्रीय श्रम आन्दोलन के बारे में लिखता था, अन्ताराष्ट्रीय सघ की चर्चा करता था और श्रम आन्दोलन की विजय में विश्वास रखने वाले बोल्शेविकों और

उसमें कोई विश्वास न रखने वाले तथा इस आन्दोलन के प्रति गह्वारी करने वाले मेन्शेविको के वारे में बहुत कुछ जानकारी देता था। यहा इन मतभेदो के व्यौरो में जाने की कोई जरूरत नही।

हमें १९०५ के वर्ष की, प्रतिक्रिया के वर्षों की, रूसी प्रवासियों की, विजय में आस्था की, १९१४ की लड़ाई की, अक्तूबर क्रान्ति की और गृह-युद्ध की भी चर्चा करनी चाहिए। फिर हमें ज़मींदारो और पूजीपतियों के विरुद्ध हुए सघर्ष के वारे में, देश के आर्थिक और सांस्कृतिक विकास के वारे में, श्रमिको और किसानो के बीच के सवधो के वारे में, बुद्धिजीवी वर्ग के श्रेष्ठतर अंश को सोवियतो के पक्ष मे लाने के वारे में और अन्त में इल्यीच की मृत्यु और सोवियत शासन की बीसवीं वर्षगांठ के वारे में भी चर्चा करनी चाहिए।

हमें चाहिए कि हम सब से अधिक जरूरी, सब से अधिक महत्वपूर्ण और सब से अधिक मूलभूत बातो के वारे में ही बातचीत करे। नारे कम हो तथा सरल और सुवोव कहानियो का वाहुल्य हो।

वेगक, हमें वच्चो की उम्र और शिक्षा-दीक्षा का ध्यान रखना चाहिए। हमें प्राथमिक स्कूल के वच्चो के साथ एक ढंग से और उच्च कक्षाओ के विद्यार्थियों के साथ दूसरे ढंग से बातचीत करनी चाहिए। लेकिन दोनो ही के सामने हमें लेनिन की एक सच्ची तस्वीर रखनी चाहिए—वे सभी प्रकार के दमन और गोपण के विरुद्ध मोर्चा लेने वाले, समस्त श्रमिक जनता के लिए समृद्ध, स्वस्थ, सांस्कृतिक और आनन्दमय जीवन की कामना करने वाले अर्थात् समाजवाद के लिए लडने वाले, व्यक्ति थे। इसमें कोई सन्देह नही कि वच्चे इसे समझेंगे।

हमें लेनिन को एक ऐसे सुधारक के रूप में नही चित्रित करना चाहिए जो वच्चो से कहा करता हो: “अध्ययन, अध्ययन और अध्ययन बहुत जरूरी है” (यहां यह उल्लेखनीय है कि लेनिन ने यह बात प्रौढो के लिए कही थी)। वच्चो को यह धारणा कभी नही होनी चाहिए कि

इल्यीच का प्रेम उनके लिए आमोद-प्रमोद की व्यवस्था—नये वर्ष के प्रीति-भोज, सीगात, आदि—तक ही सीमित था। वे नये वर्ष के प्रीति-भोज के विरुद्ध न थे। उन्होंने तो खुद ही १९१८ में वच्चो के एक नये वर्ष के प्रीति-भोज के लिए उपहार भेजे थे क्योंकि उन दिनों वच्चो को खाने को बहुत कम मिलता था, क्योंकि उन्होंने मिठाई की शकल तक न देखी थी और, जैसा कि वन-स्कूल के, जहा प्रीति-भोज हुआ था, एक छोटे-से लडके ने मुझे बताया था, वे “पानी में तले हुए आलू” खाते थे। गोर्कि * की नये वर्ष की पार्टी इल्यीच के कहने से नहीं हुई थी। उन्हें तो वहा लाया भर गया था यद्यपि उस समय वे बीमार थे।

लेनिन को वच्चो ने बातचीत करना बड़ा प्रिय था। उन्हें उनके खाने-पीने और तन्दुरुस्ती की चिन्ता थी। वे इस बात का ध्यान रखते थे कि जरूरतमद माता-पिताओं को वच्चो के कपड़े और जूते मिलते रहे। वे बाल-गृहो और बाल-श्रम-सुरक्षा और वच्चो की सार्वजनिक रूप से देखरेख की व्यवस्था करने की ओर विशेष ध्यान देते थे। खुद एक अध्यापक और प्राथमिक स्कूलों के डाइरेक्टर के पुत्र होने के कारण वे यही चाहते रहे कि सभी वच्चो को शिक्षा मिले और वच्चो के एक वास्तविक सोवियत स्कूल की स्थापना की जाय। मार्क्स और एग्ल्स ने स्कूलों और वच्चो के पालन-पोषण के सबब में जो भी लिखा था उसका इल्यीच ने अध्ययन और नये, समाजवादी स्कूल के निर्माण का समर्थन किया। वे खुद एक परम्परागत पाठशाला के, एक पुराने माध्यमिक स्कूल के विद्यार्थी थे और वहा की तोता-रटन्त वाली पढाई-लिखाई, अनुशासन और जीवन से उसकी विच्छिन्नता से घृणा करते थे। इस पुराने स्कूल में जो शिक्षा दी जाती थी उसका

* मास्को से लगभग २० मील दूर स्थित एक स्थान जहा व्ला० इ० लेनिन ने अपने जीवन के अन्तिम वर्षों में काम और विश्राम किया था।

६/१० भाग अनावश्यक होता था और बाकी १/१० भाग विकृत। उनका कहना था कि सोवियत स्कूल में सिर्फ वही बातें सिखाई जायें जो सब से अधिक जरूरी हों, सब से अधिक उपयोगी हों और मौलिक हों; साथ ही यह स्कूल सिद्धान्त को व्यवहार के साथ सवद्ध करे और विद्यार्थियों को मानसिक और शारीरिक दोनों ही कार्यों के लिए तैयार करे। उन्होंने इस बात पर जोर दिया था कि सोवियत स्कूलों को चाहिए कि वे जीवन की गति के साथ, समाजवादी निर्माण के साथ साथ कदम बढ़ायें। इल्थीच चाहते थे कि बच्चों को एक ऐसे सुव्यवस्थित समुदाय का अंग बना दिया जाय जो सामाजिक कार्यों में भी भाग लेता हो। उन्होंने इन सब के बारे में १९२० में, तरुण कम्युनिस्ट लीग की तीसरी कांग्रेस में कहा था। उच्च कक्षाओं के समस्त विद्यार्थियों को, तरुण पायोनियर के सभी नेताओं को और तरुण कम्युनिस्ट लीग के कार्यकर्ताओं को इस भाषण का अध्ययन करना चाहिए, यही सोच कर नहीं कि “इसका अध्ययन किया ही जाना है” अपितु यह सोच कर कि यह हमारे कार्यों का पथ-प्रदर्शक है।

हमें चाहिए कि हम सभी उम्रों के स्कूली बच्चों से कहे कि इल्थीच चाहते थे कि बच्चे बड़े हो कर जागरूक कम्युनिस्ट बनें, अपने पिताओं द्वारा आरम्भ किये गये कार्यों को जारी रखें और हाथों में हथियार लेकर उन कार्यों की रक्षा करें।

स्वाध्याय

स्वाध्याय का संघटन

('स्वाध्याय का संघटन' शीर्षक पुस्तिका से उद्धृत, १९२२)

अक्तूबर समाजवादी क्रान्ति ने मेहनतकशो - श्रमिकों और किसानों - के समक्ष ऐसे बहुत-से अवसर प्रस्तुत किये जब कि वे अपने जीवन का पुनर्निर्माण कर सकते थे। श्रमिक ने अपने को अपने उद्यम का मालिक समझा, किसान को ज़मीन मिली और उसके सपने साकार हुए। इन सब बातों ने मेहनतकशों में क्रियाशीलता का संचार किया, उनमें उत्साह भरा।

लेकिन शीघ्र ही उन्हें मालूम हो गया कि वे एक प्रकार से अशक्त-से हैं, क्योंकि उनमें प्रारम्भिक ज्ञान का अभाव था। युगो युगो से ग्राम-क्षेत्रों में जो विच्छिन्नता आ गई थी वह युद्ध के कारण दूर हो गई और किसान ने मानव-मात्र के रहन-सहन का ढंग अपनी आँखों से देखा। उसने विज्ञान के चमत्कार देखे और यह सीखा कि ज्ञानार्जन के द्वारा ही मिट्टी में जीवन डाला जा सकता है, और उसकी अद्भुत शक्ति और मपदा का दोहन किया जा सकता है। श्रमिक इसे पहले से ही जानता था।

मेहनतकशों को अपने ही भाग्य का विधाता बना कर क्रान्ति ने उनमें यह आकांक्षा जागृत की कि वे विज्ञान का उपयोग अपने फायदे के लिए करें।

इस आकांक्षा के परिणामस्वरूप श्रमिक और किसान दोनों ही इस बात को अच्छी तरह समझ गये कि ज्ञान के क्षेत्र में हम शून्य हैं और किसी तरह हमें ज्ञान प्राप्त करना चाहिए।

सोवियत सरकार ने अध्ययन करने की उनकी इस आकांक्षा के प्रति सहानुभूति प्रकट की।

चारशाही शासन के अन्तर्गत पाठशाला-इतर शिक्षा का सघटन बड़ी कंजूसी के साथ किया गया था। सोवियत सरकार प्रौढों के मध्य काम-काज की व्यवस्था करने के लिए विशेष ध्यान दे रही है, और एतदर्थ जितनी धनराशि की जरूरत होती है उसे खर्च करने में किसी प्रकार की कंजूसी नहीं करती।

निरक्षरता के विरुद्ध सघर्ष शुरू हो गया है। गावों में हमने लगभग ८०,००० वाचनालयों और लगभग ३०,००० पुस्तकालयों की स्थापना की है। इनके अतिरिक्त अनेकानेक सोवियत-पार्टी-स्कूल, क्लब आदि खोले गये हैं, पत्र-पत्रिकाओं का पूर्णोपयोग और कला-कृतियों का प्रचार किया गया है। शिक्षा प्रसार आन्दोलन चलाया गया है और भिन्न भिन्न प्रकार के अध्ययन पाठ्यक्रमों की व्यवस्था की गयी है।

सोवियत शासन को स्थापित हुए पाच वर्ष हो चुके हैं। तब से अब तक जनता में ज्ञान का प्रसार करने की दिशा में राजनीतिक शिक्षा-संस्थाओं ने बहुत योग दिया है।

लाल सेना सस्कृति विषयक कार्यों का दूसरा बड़ा केन्द्र है।

सभी युवकों को लाल सेना में दो वर्ष तक नौकरी करनी पडती है। ये साल वेकार नहीं जाते। लाल सेना के लोगों के लिए, भिन्न भिन्न शिक्षा-स्तरो वाले अनेक स्कूल हैं, पुस्तकालय हैं और क्लब हैं (सम्प्रति* लाल सेना क्लबों की संख्या १,२०० से अधिक है जिनमें ६,२०० राजनीतिक, शिक्षा संबंधी, कृषि विषयक तथा अन्य मडल हैं जिनके सदस्यों की कुल संख्या १,३०,००० से अधिक है)।

*अर्थात् १९२२ में।-न० क०

ट्रेड-यूनियनो, महिला विभाग* तथा युवक लीग ने भी बड़े बड़े काम किये हैं।

स्कूलों में प्रवेश तथा छात्रवृत्ति सबधी विशेष सुविधाएँ दी गई हैं ताकि यथासंभव अधिक से अधिक किसान और मजदूर उच्च शिक्षा-संस्थाओं में आसानी से प्रवेश पा सकें। माध्यमिक स्कूलों में श्रमिकों तथा किसानों के बच्चों की भर्ती के कायदे आसान कर दिये गये हैं। विश्वविद्यालयों तथा उच्च शिक्षा की अन्य संस्थाओं के लिए श्रमिकों तथा किसानों को प्रशिक्षित बनाने के उद्देश्य से विशेष स्कूलों—श्रमिक फैकल्टियों—की स्थापना की गई है।

किन्तु ये सब कार्य श्रमिक जनता की शिक्षा संबन्धी मांगों के लिए काफी नहीं हैं। रूस में, आगामी बहुत काल तक स्वाध्याय का कार्य अत्यधिक महत्वपूर्ण बना रहेगा।

स्वाध्याय तभी लाभप्रद सिद्ध हो सकता है जब लोगों को यह मालूम हो कि क्या पढा जाय और कैसे पढा जाय और अध्ययन की सर्वोत्तम ढंग से कैसे व्यवस्था की जाय।

हम बराबर इस बात का अनुभव करते रहते हैं कि जब श्रमिक अपनी मशीनों पर से और किसान जुताई से निकल कर अध्ययन आरम्भ करता है तो वह कितना निःसहाय होता है।

ये किसान और ये श्रमिक नहीं जानते कि क्या करें, क्या पढ़ें, कैसे पढ़ें। उनमें उन प्रारम्भिक आदतों का अभाव मिलता है जो किताबों का अध्ययन करने के लिए आवश्यक समझी जाती हैं। प्रायः मनुष्य को पढना तक नहीं आता और वह ले बैठता है मार्क्स की 'पूजी', नतीजा

* कम्युनिस्ट पार्टी की केन्द्रीय समिति में, नितम्बर १९१९ में, महिला श्रमिकों एवं किसानों के मध्य कार्य विभागों की स्थापना की गई थी। बाद में यह विभाग पार्टी के समस्त स्थानीय मण्डलों में खोले गये।

यह होता है कि आखिर में उसे पता चलता है कि वह पुस्तक उसके पल्ले नहीं पड़ी।

जिन लोगों में शक्ति और संयम की कमी होती है वे शीघ्र ही निराश हो बैठते हैं। उन्हें पढ़ाई-लिखाई बहुत अखरती है और वे उमे तक़ पर रख देते हैं। और पढ़ाई अखरती इसलिए है कि उनमें मार्क्स जैसे विषय में पटुता ग्रहण करने का न तो अनुभव होता है और न ज्ञान ही। लेकिन फिर भी वे यह विषय ले बैठते हैं। यह तो ऐसा ही है जैसे कोई व्यक्ति खाली हाथों भालू का शिकार करने चल दे।

अधिक साहसी और संयमी लोग जिस काम के पीछे पड़ जाते हैं उसे पूरा कर लेते हैं। लेकिन इस क्रिया में प्रायः उन्हें ज़रूरत से ज्यादा मेहनत करनी पड़ती है और इस काम में वे अपनी बहुत-सी शक्ति बरबाद कर देते हैं।

हमारे देश में श्रम-संघटन और उत्पादन संबंधी प्रचार के बारे में बहुत कुछ कहा और लिखा जा रहा है। किन्तु इन सब के माने हैं—उत्पादन का संघटन।

फ्रेडरिक टेलर तथा दूसरे इंजीनियरों और विगोपज्ञों ने शारीरिक श्रम के संघटन संबंधी प्रश्न का सविस्तर विश्लेषण किया है। फैक्ट्रियों और प्लान्टों में श्रम-संघटन कैसे किया जाय, कारखानों में लेय मशीनें कैसे लगाई जायं, औजारों का वितरण कैसे हो, श्रम विभाजन के क्या तरीके हो, निर्देश कैसे जारी किये जायं और किये गये कार्यों का तखमीना कैसे लगाया जाय इन सब विषयों की ढेरों पुस्तकें मौजूद हैं। इन समस्त विषयों पर मुख्यतः एक ही उद्देश्य से विचार किया गया है—समय और शक्ति को नष्ट होने से कैसे बचाया जाय।

श्रम का निपुणता के साथ संघटन करने की दृष्टि से सर्वोत्तम और सब से योग्य श्रमिक वह है जो अपने काम को कुशलतापूर्वक, तेज़ी से और कम से कम समय तथा शक्ति व्यय कर के संपन्न करे।

लेकिन जब कि शारीरिक कार्यों की दशा में हम समुचित श्रम - सघटन के महत्व पर जोर देते हैं , तो मानसिक कार्यों की दशा में इस स्वस्पष्ट विधि की अवहेलना करते हैं। यह ऐसा सत्य है जो विचारियों तथा उन लोगों के लिए अत्यावश्यक है जो स्वाध्याय के माध्यम से अपने ज्ञान की वृद्धि करने के लिए मजबूर हो ।

अध्ययन के लिए सामग्री का चुनाव

मानव-ज्ञान की परिधि बहुत विगल है। पिछली कई शताब्दियों में लोगों ने प्रकृति और समाज के संबंध में जो ज्ञान प्राप्त किया है उसे देख कर सहसा विश्वास नहीं होता। दुनिया में ऐसा एक भी व्यक्ति नहीं जो इस सारे ज्ञान को अकेले अपने में समेट ले। इस समस्त ज्ञान की प्राप्ति के लिए उसे दस जिन्दगियां बितानी होंगी और वे भी काफी न होंगी। परन्तु मनुष्य के लिए हर चीज जानना आवश्यक भी तो नहीं। मानव-ज्ञान की समष्टि में से उसके लिए इतना ही काफी है कि वह सबसे जरूरी चीजें चुन ले अर्थात् ऐसा ज्ञानार्जन करे जो उसे मजबूत बनाता हो, जो उसे प्रकृति और विकासो पर अधिकार देता हो, जो उसे प्रकृति की शक्तियों और सपदा का इस्तेमाल करना सिखाता हो और इस बात की शिक्षा देता हो कि मानव-समाज के जीवन को कैसे बदला जाय। इसलिए केवल ऐसे ही विषय चुनने चाहिए जो मनुष्य के लिए सब से अधिक महत्व के हो।

हम सामाजिक क्रान्ति के युग में रह रहे हैं, ऐसे युग में रह रहे हैं जब पूजावाद की पुरानी प्रणाली नष्ट हो रही है, मृत हो रही है और उसके स्थान पर एक नयी, कम्यूनिस्ट प्रणाली जन्म ले रही है। पूजावाद का आधार शोषण और दमन है। इनने एक ऐसे साम्राज्यवादी युद्ध की आग धधकाई है जिसने सारी दुनिया को हिला कर रख दिया है। उन युद्ध और उसकी विभीषिकाओं ने पूजावाद का झूठा आदर्शात्मक आवरण

उत्तर फेंका और सारी जनता को दिखा दिया कि पूजीवाद की प्रणाली का आधार अन्याय है, अनौचित्य है। श्रमिक जनता के मस्तिष्क बराबर काम कर रहे हैं और सामाजिक जीवन के नये नये स्वरूपों की खोज में लगे हैं। रूस ने एक नये जीवन का निर्माण शुरू कर दिया है मगर इस मार्ग में अनेक बाधाएं हैं, अनेक कठिनाइयां हैं। स्वभावतया लोग सामयिक समस्याओं में रुचि ले रहे हैं और उन्हें समझना चाहते हैं, उनका अर्थ ग्रहण करना चाहते हैं।

इसमें कोई दो मत नहीं हो सकते कि सामयिक घटनाओं की जानकारी अनिवार्य है। जो लोग यह जानकारी प्राप्त करना चाहते हैं उन्हें अखबार पढ़ना चाहिए। 'प्राब्दा' जैसे कुछ अखबार ऐसी नयी नयी बातें देते हैं जो पाठक के लिए आवश्यक होती हैं। इन्हें पढ़ कर वह बहुत कुछ समझता है। अखबार मस्तिष्क को एक विशेष दिशा में काम करने के लिए मजबूर करता है, किसी विशेष बात की ओर उसका ध्यान आकृष्ट करता है और समस्या को हल करने का रास्ता बताता है। सक्षेप में अखबार एक प्रतिभाशाली और विद्वान भाषणकर्ता तथा व्याख्याता का कार्य करता है अर्थात् लोगों के दिमागों को ठीक ठीक रास्ता दिखाता है और महत्वपूर्ण समस्याएं उनके सामने पेश कर देता है। लेकिन अखबार पढ़ने के साथ साथ यह भी जरूरी है कि किसी विशेष समस्या को हल करने के लिए तत्संबंधी आवश्यक साहित्य भी पढ़ा जाय। यदि मनुष्य पूंजीवादी प्रणाली की जटिल व्यवस्था को नहीं समझता तो वह इस प्रणाली के विभिन्न पहलुओं को भी समझने की आशा नहीं कर सकता। इसलिए यदि कोई व्यक्ति वर्तमान स्थिति को समझना चाहता है तो उसे चाहिए कि वह पूंजीवादी प्रणाली का, उसकी संरचना का और पूंजीवादी अर्थ-व्यवस्था तथा उसकी आदर्शवादिता का परस्पर संबंध समझे। इसके अतिरिक्त उसे पूंजीवादी समाज में जन्म लेने वाली और पनपने वाली

पूजावाद विरोधी शक्तियों का भी अच्छा ज्ञान होना चाहिए। सामयिक घटनाओं को समझने का यही आधार है।

एक अन्य और बहुत कुछ महत्वपूर्ण प्रश्न यह है—मानव समाज किस दिशा में बढ़ रहा है? यह एक मूलभूत और बड़ा ज़रूरी सवाल है। कम्युनिस्टों का कहना है कि विकास सिद्धान्तों को देखते हुए पूजावादी समाज साम्यवाद की ओर बढ़ रहा है। मानव समाज किधर जा रहा है इसे समझने के लिए सामाजिक विकास के सिद्धान्तों का अध्ययन आवश्यक है। आदिकालीन संस्कृति में उन सिद्धान्तों का बहुत स्पष्ट और सरल प्रतिपादन हुआ है और इसी लिए उसका अध्ययन करना ज़रूरी है। लेकिन आदिकालीन संस्कृति का अध्ययन ही तो काफी नहीं। मनुष्य को यह भी जानना होगा कि समाज का विकास कैसे हुआ, वाद के इतिहास में इन सिद्धान्तों ने समाज पर क्या प्रभाव डाला और पूजावादी समाज में वे किस प्रकार काम कर रहे हैं। इस सारे अध्ययन के बाद ही यह पता चलेगा कि समाज किस दिशा में बढ़ रहा है।

समाज से संबंध प्रश्नों के साथ साथ प्राकृतिक विकास संबंधी प्रश्न भी उठते हैं। मनुष्य मानवसमाज और प्राणिमसार दोनों ही का एक सदस्य है और इसी लिए उसपर मनुष्य और सामाजिक जीवन ही अपना प्रभाव नहीं डालते अपितु प्रकृति और उसके कार्य भी उसे प्रभावित करते हैं।

फलतः हमें प्रकृति और उसके समस्त विविध रूपों तथा सजीव और निर्जीव प्रकृति के सिद्धान्तों का अध्ययन करना होगा। प्रकृति विज्ञान ने प्रकृति संबंधी अध्ययन के लिए एक निश्चित रास्ता दिखाया है— प्रकृति को भली भाँति देखो-भालो, अपने निष्कर्ष निकालो और उन निष्कर्षों की परीक्षा करो। इस प्रकार मनुष्य ने इस विधि का उपयोग किया, धीरे-धीरे प्रकृति के स्वरूपों और उसकी शक्तियों का अध्ययन किया, एनर्जी-संबंधी अनुभव प्राप्त किये, अपने अनुभवों को एक व्यवस्थित रूप दिया

और इन सब के परिणामस्वरूप इस क्षेत्र में इतना आवश्यक ज्ञान प्राप्त किया कि वह प्रकृति की उन समस्त संपदाओं और शक्तियों का इस्तेमाल करने में समर्थ हो गया जो मानव-संसार के लिए उपयोगी है। मनुष्य ने प्रकृति-विज्ञान के क्षेत्र में जो ज्ञान प्राप्त किया है उसकी जानकारी बहुत ज़रूरी है, क्योंकि इससे स्पष्ट पता लगेगा कि मनुष्य प्रकृति पर धीरे धीरे कितनी विजय प्राप्त कर चुका है।

प्राकृतिक विज्ञान का एक दूसरा पहलू भी है जो खास तौर से दिलचस्प है। हम विकास की दृष्टि से सामाजिक जीवन का अध्ययन करते हैं। यह भी एक तरीका है प्राकृतिक विज्ञान का अध्ययन करने का। अगर मनुष्य को यह जानना है कि प्रकृति में उसका क्या स्थान है, उसे क्या करना है, अगर वह अपने को पृथ्वी का ही प्राणी समझना चाहता है, तो उसे पृथ्वी तथा मानव के जीवन का उद्भव और पृथ्वी पर बसने वाले प्राणियों और पौधों के विभिन्न वर्गों का अध्ययन करना होगा। निश्चय ही विज्ञान की अन्तिम सफलताओं से परिचय प्राप्त करना ज़रूरी है। लेकिन इतना ही काफी नहीं। इसके अलावा मनुष्य को यह जानना भी ज़रूरी है कि ये सफलताएँ कैसे मिली और किन किन उपकरणों तथा तथ्यों ने उनमें अपना योग दिया। ज़रूरत इस बात की है कि मनुष्य को सुनी-सुनाई बातों का नहीं अपितु अपने अनुभवों का सहारा लेना चाहिए। बहुत पुराने ज़माने में कभी लोगो ने पृथ्वी तथा उसपर रहने वाले प्राणियों तथा मनुष्य के उद्भव के संबंध में न जाने कितनी कपोलकल्पित गाथाएँ गढ़ ली थीं। ये गाथाएँ आज भी वैसी ही चली आ रही हैं, यद्यपि पर्यवेक्षणों, अनुसंधानों और तथ्यों ने उन्हें झूठा सिद्ध कर दिया है।

कुछ लोगो को यह कहने की धुन-सी पड़ गई है कि पुस्तक श्रम का एक उपकरण है, अपने सांसारिक दृष्टिकोण को व्यापक बनाने का साधन नहीं। इन लोगो का कहना है कि, "पुस्तक उत्पादन संबंधी कार्य

के लिए है, ज्ञानार्जन के लिए नहीं, और न 'सम्यक् सासारिक दृष्टिकोण के विकास' के लिए ही, जैसा कि पहले कहा गया था। हमारा यही उद्देश्य होना चाहिए।" उनका कहना है कि "हमें चाहिए कि पुस्तक को हथौड़े और हसिये की सेविका बनायें।"

ये शब्द अनर्गल है। "पुस्तक उत्पादन संबंधी कार्य के लिए है, ज्ञानार्जन के लिए नहीं" के क्या माने हैं? आखिर ये शब्द किस अर्थ के द्योतक है? पुस्तक की उपयोगिता संक्षेप में यही है कि ज्ञान प्राप्त हो। इससे काम का उत्पादन अधिक होगा। और फिर यह कहा जाता है कि "पुस्तक उत्पादन संबंधी कार्य के लिए है न कि 'सम्यक् सासारिक दृष्टिकोण के विकास के लिए' जैसा कि पहले कहा गया था।" फिर गलत। सासारिक दृष्टिकोण क्या है? मूलभूत प्रश्नों के इस या उन हल से ही तो वातावरण और प्रकृति के प्रति हमारा रुख निश्चित होता है। क्या हम मूलभूत प्रश्नों को बिना हल किये हुए ही छोड़ सकते हैं? नहीं सकते। क्योंकि अगर छोड़े तो हम जीवन के सबंध में कुछ न समझ सकेंगे, कोरे रह जायेंगे। यह 'सम्यक्' सासारिक दृष्टिकोण क्या? यही तो वह सुविचारित बात है, जो सभी मूलभूत प्रश्नों के उत्तर देती है— ऐसे उत्तर जो एक दूसरे का खंडन नहीं करते बल्कि उनमें सामंजस्य स्थापित करते हैं। यदि आदमी सभी प्रभुत्व प्रश्नों पर स्वयं विचार करे और अपने से विरोध न करे, तो यह बात अच्छी होगी या बुरी? वेशक अच्छी, यदि उसने उन प्रश्नों को ठीक ठीक हल किया है।

ऐसा व्यक्ति जानता है कि उसे क्या करना चाहिए और क्यों। ऐसे व्यक्ति को हम "वर्ग-चेतन मनुष्य" कह सकते हैं। यह विद्वान करने का आधार है कि वर्ग-चेतन मनुष्य के कार्य अधिक उत्पादनशील होंगे वनिस्वत उस व्यक्ति के जो कुछ नहीं जानता। फलतः यह नहीं समझना चाहिए कि सम्यक् सासारिक दृष्टिकोण अपनाना अवैध और अनाधुनिक है। कुछ भी हो कम्युनिस्ट प्रयत्न करता है कि वह एक अच्छा

मार्क्सवादी बने। वह भौतिकवादी सांसारिक दृष्टिकोण का समर्थक है। उसे विश्वास है कि इससे उसे अधिक द्रुत गति से और अधिक क्षमता के साथ काम करने में मदद मिलेगी।

आवश्यक सामग्री का अध्ययन कैसे किया जाय

यदि कोई व्यक्ति स्वाध्याय आरम्भ करना चाहता है तो उसके लिए यह जानना बड़ा आवश्यक है कि क्या शुरू किया जाय और कैसे शुरू किया जाय। स्वभावतया ऐसे व्यक्ति को वे ही पुस्तकें उठानी चाहिए जिन्हें वह समझ सके, विषय और भाषा दोनों ही दृष्टि से। जो व्यक्ति साधारण गणित नहीं जानता वह उच्च गणित शास्त्र कैसे समझ सकता है; ठीक वैसे ही जैसे उस व्यक्ति को हेगेल समझ में नहीं आ सकता जो दर्शन शास्त्र में कोरा है। लेकिन फिर इतना ही काफी नहीं है। यदि कोई व्यक्ति किसी ऐसे विषय की पुस्तक उठा लेता है जिसमें उसकी कोई रुचि नहीं, जिसका संबंध वह अपने ज्ञान-भांडार अथवा खुद जीवन से नहीं जोड़ सकता, तो ऐसी पुस्तक उसके लिए तनिक भी उपादेय न सिद्ध होगी। अगर पुस्तक का विषय परिचित है, अगर उसमें उसे अपने अभिलषित प्रश्नों का उत्तर मिल जाता है तो बात अलग है।

एक उदाहरण लीजिये। यह घटना कोई तीस वर्ष पहले स्वयं मेरे ही जीवन में घटी थी। यद्यपि मैंने पाठशाला की पढ़ाई समाप्त कर ली थी, फिर भी राजनीतिक अर्थशास्त्र नामक विषय का नाम तक न सुना था (उन दिनों यह कोई असाधारण बात नहीं समझी जाती थी)।

एक दिन मेरी एक सहेली ने मुझे इवान्युकोव की राजनीतिक अर्थशास्त्र पुस्तक ला दी और मुझसे अनुरोध किया कि मैं उसे पढ़ूँ। विषय और भाषा दोनों ही दृष्टि से यह एक सर्वमान्य पुस्तक थी। मैंने उसे पढ़ना शुरू कर दिया और घोट गई। इसमें मेरा काफी समय लगा। मैंने उसे समाप्त कर लिया लेकिन उससे मैंने पाया कुछ नहीं। कुछ

महीनो वाद जब मै मंडल की बैठको में भाग लेने जाने लगी तो मुझे अनुभव हुआ कि राजनीतिक अर्थशास्त्र का जानना जरूरी क्यों है। मैंने मार्क्स पढ़ना शुरू किया। उसमें मुझे मजा आया और 'पूजी' का पहला भाग मैंने बड़ी जल्दी समाप्त कर दिया। इससे मैंने बहुत कुछ सीखा समझा था। मेरे लिए एक पतली और लोकप्रिय पुस्तक का समझना एक मोटी वैज्ञानिक पुस्तक से अधिक दुसाध्य सिद्ध हुआ।

अपने विषय का विशेषज्ञ प्रतिभाशाली लेक्चरर या अध्यापक अच्छी तरह जानता है कि अपने विषय में दूसरो की रुचि कैसे पैदा की जाय, उनके विचारो को अपेक्षित दिशा में कैसे मोड़ा जाय, सबद्ध प्रश्न पर उनकी अभिरुचि किस प्रकार केन्द्रित की जाय। वेशक वह कभी कभी विषय की गहराई में नहीं उतरता लेकिन अगर श्रोताओ को मोच-विचार की ओर अग्रसर कर सका और उनकी उत्सुकता बढा सका तो वह निश्चय ही अमूल्य समझा जायेगा। पुराने जमाने में भाषा-विज्ञान के अध्यापक साहित्य का उपयोग इसलिए करते थे कि उनके शिष्य विषयो पर सोचना-समझना और प्रकाश डालना सीख सके। भाषण-कर्ता यही काम सभाओ में कर सकता है। उत्सुकता और दिलचस्पी पैदा करने के लिए जरूरत है अपने साथियो से वातचीत करने की और अपनी समस्याओ पर मिल-जुल कर विचार विनिमय करने की। यही कारण है कि मामूहिक, वर्गीय या मडलीय कार्य बढा मूल्यवान है। इममे मनुष्य को प्रेरणा मिलती है, सोचने-विचारने की शक्ति मिलती है।

दिलचस्पी के सवाल पर हम कुछ और विस्तार के साथ विचार करेगे।

भिन्न भिन्न लोगो की दिलचस्पिया भी भिन्न भिन्न होती है। कुछ की दिलचस्पी सामाजिक कार्यों में होती है, कुछ की टेक्नोनाजी में और कुछ की कला में, आदि आदि। किमी को कुछ पटने के लिए मजबूर करना और अपने मन की चीज—ऐसी चीज जिनमें वह न्वा जाय—पटना

ये दो अलग अलग चीजें हैं। दोनों में जमीन आसमान का फर्क है। इन दोनों प्रकार के अध्ययन से जो परिणाम उपलब्ध होते हैं वे एक दूसरे से विल्कुल निराले होते हैं, एक पूरव एक पश्चिम। उदाहरणार्थ, हमारा अनुभव है कि जब वच्चे का दिमाग किसी एक चीज में व्यस्त रहता है तो दूसरी चीज समझ सकना उसके लिए टेढ़ी खीर बन जाता है। “विश्वास करो या न करो, विश्वास करो या न करो, पुश्किन को दूसरी वार मिला जीरो ही।”

पुश्किन लीसीयम में पढ़ने में इतना फिसड्डी क्यों था? क्या इसलिए कि वह निकम्मा था, काहिल था। नहीं, विल्कुल नहीं। फिसड्डी इसलिए था कि उसे जो कुछ सीखना चाहिए था वह उसे नहीं सिखाया गया था, फिसड्डी इसलिए था कि उसकी दिलचस्पी काव्य के क्षेत्र में थी। इन पक्तियों ने कवि की मानसिक स्थिति का उल्लेख किया है जब वह अपनी रचि के विषय से परे रहता है और फिर जब उसकी रचि अव्यक्त विषय में पैदा हो जाती है

कभी घड़ी ऐसी आती है—

जगती की इस दौड़धूप की सुधवुध खो कर कवि की आत्मा सो जाती है।

नींद कि क्या तोड़े से टूटे—

गीत कलपते हो तो कल्पें, वीणा भले हाथ से छूटे।

कवि नगण्य से भी नगण्य समझा जाता है—

क्योंकि आत्म-ज्ञापन का कौतुक उसे नहीं विल्कुल भाता है।

पर भावुक-मन, नाम ‘अलौकिक’ का सुनते ही चौक-चिहककर, निद्रा तज कर बड़ी कला से जग जाता है—

फिर तो श्रेष्ठजनों में भी वह श्रेष्ठ शिरोमणि कहलाता है।*

*पुश्किन रचित ‘कवि’ से। — स०

पुश्किन ने अलंकारिक भाषा में 'अलौकिक' शब्द का प्रयोग किया है परन्तु वास्तव में उसका अर्थ है दिलचस्पी।

पुश्किन ने कवि के लिए जिस आध्यात्मिक मानसिक स्थिति का उल्लेख किया है उसका प्रयोग किमी भी ऐसे व्यक्ति के लिए हो सकता है जो किमी निश्चित विषय में स्पष्ट, गहरी और एकरस दिलचस्पी लेता हो। उदाहरणार्थ, किमी ऐसे चिकित्सक को ले लीजिये जो अपने पेशे के पीछे दीवाना हो। इस क्षेत्र के बाहर उनकी आत्मा प्रायः 'मुपुप्तावस्था' में मिलेगी—उमके इर्द-गिर्द क्या कुछ हो रहा है इसकी उसे कोई चिन्ता नहीं, कोई परवाह नहीं। लेकिन जैसे ही बात उनकी विशेषज्ञता पर आकर अटकेगी कि वह "चौक-चिहुककर, निद्रा तज कर बड़ी कला में जग जाता है।" यदि आप ध्यान में लोगों को देखें तो आपको लगेगा कि उनमें से अधिकांश ऐसे हैं जो किमी न किमी चीज में विशेष रुचि लेते हैं। कुछ लोगों की दिलचस्पी ठोस विषयों में होती है जैसे मानव समाज का पुनर्निर्माण, तो कुछ की आग बुझाने वाले कामों में और कुछ की अपने बच्चों में, आदि आदि। प्रायः इन दिलचस्पी का कारण है और वह यह कि उनपर किमी चीज का प्रभाव बड़ा गहरा पड़ा है, प्रायः बहुत काल से पड़ता रहा है। मैं एक विशेषज्ञ आग बुझाने वाले को जानती हूँ। जब वह दस वर्ष का था तो उसने वही आग लगती हुई देखी। इसका उसपर बड़ा गहरा असर हुआ। जब घर लौटा तो बड़ा उत्तेजित था। ऐसा कोई भी न था जिसने उसने आग का जिक्र न किया हो। आग बुझाने वाले ने अपने काम में जिन नाहन का परिचय दिया था उसका उसपर खाम असर पड़ा था। उसकी कल्पना भी जीवित हो उठी और उसने उस दृश्य का एक चित्र बना डाला जिसमें उसने अतिरजित रंग भर दिये। फिर उसकी बड़ी-सी जिन्दगी उसके नामने आई—पाठशाला के लम्बे लम्बे, किन्तु नीरस वर्ष, एक नाधाग्न्य वर्नचारी की जिन्दगी और वह पेशा जिसमें वह हार्दिक रुचि नेता था। उसने एक

छोटे-से नगर के फायर-ब्रिगेड में स्वयंसेवक के रूप में काम किया था ।

पुष्किन के जिन्दगी भर के कार्यों का आधार था उसकी पुरानी आया की काव्यात्मक अप्सरा-कथाएँ जिन्होंने उसे बहुत अधिक प्रभावित किया था ।

जब कभी हम अपनी विशेष रुचि के स्रोत का पता लगाते हैं तो हम उसे अपनी प्राचीनता में, कभी कभी तो अतीत के गर्भ में, पाते हैं, किसी ऐसे अनुभव के रूप में जिसका संबंध मनुष्य की भावनाओं से हो ।

दिलचस्पी ही हमारा ध्यान किसी विषय पर केन्द्रित करती है। ध्यान देने की यह प्रक्रिया प्रेरित भी हो सकती है और अप्रेरित भी। पहली दशा में वह स्थायी नहीं रहता। हमें बार बार उसकी आवृत्ति करनी होती है। अप्रेरित ध्यान के लिए हमारी मन शक्ति के प्रयासों की आवश्यकता नहीं। उसमें योही पूर्णता और गहराई होती है। जो विद्यार्थी इतिहास में दिलचस्पी नहीं लेता उसे अध्यापक के स्पष्टीकरणों पर अपना ध्यान एकाग्र करना दुष्कर प्रतीत होता है। उसके विचार उड़े उड़े फिरते हैं, केन्द्रित नहीं हो पाते। वह अपने विषय पर एकाग्र नहीं हो पाता। फलतः वह बार बार अपना ध्यान अपने विषय की ओर आकृष्ट करता है और इसमें उसे काफी प्रयास करने पड़ते हैं।

यदि दूसरी ओर विद्यार्थी की रुचि इतिहास में है तो वह बिना किसी प्रयास के अपने अध्यापक की बात समझ लेता है। जो व्यक्ति किसी एक ही विषय पर जितने ही अधिक काल तक अपना ध्यान केन्द्रित करेगा उसमें वह उतनी ही आसानी से पटुता भी प्राप्त कर लेगा। जिस व्यक्ति को पर्याप्त ज्ञान नहीं होता और जो विषय को आसानी से नहीं समझ सकता वह एक ही विषय पर अधिक समय तक एकाग्र नहीं रह सकता। इसी लिए उस विषय में उसकी दिलचस्पी अन्ततः समाप्त

हो जाती है। बुद्धि-कौशल इस बात में है कि मनुष्य, अपने अध्ययन और समस्याओं के प्रति मौलिक दृष्टिकोण अपनाते हुए, उसी विषय पर बार बार अपना ध्यान केन्द्रित करे।

जिन तथ्यों और विषयों पर मनुष्य को अपना ध्यान केन्द्रित करना पड़ता है वे उसे खूब याद रहते हैं। प्रसिद्ध वैज्ञानिक पस्तेर को माइक्रोबायोलॉजी से संबद्ध न जाने कितने तथ्य और छोटे व्यंग्य याद थे। लेकिन उसे 'एंगेलस' प्रार्थना याद न रह सकी जिसे वह अपनी पत्नी के साथ रोज पढ़ता था। रुचि के विषय में प्रसिद्ध मनोवैज्ञानिक विलियम जेम्स लिखता है—

“बहुतों की स्मृति बड़ी तेज होती है लेकिन उन्हीं विषयों में जिनमें उनकी रुचि होती है। खेलकूद में भाग लेने वाला विद्यार्थी किताबों के मामले में तो कोरा रहेगा लेकिन भिन्न भिन्न खेलों में किमने कौनमा रिकार्ड तोड़ा आदि बातें उससे सुन कर आप आश्चर्यचकित हो जायेंगे। खेलकूद की सूचनाओं के बारे में उसे आप चलता-फिरता कोश ही समझिये। कारण स्पष्ट है। उसके दिमाग में ये बातें बार बार उठती हैं। वह उनकी तुलना करता है और माला के रूप में उन्हें सजाता है। यह उनके लिए ऊबड़-खावड़ तथ्य नहीं अपितु धारणा-पद्धति है। इसी लिए ये बातें उनके दिमाग में जम जाती हैं। यही कारण है कि व्यापारी की जवान पर भाव और राजनीतिज्ञ की जवान पर दूसरे राजनीतिज्ञों के भाषण और वोट देने के परिणाम रहते हैं। इन्हें देख सुन कर दूसरों को आश्चर्य होता है। लेकिन इसका कारण स्पष्ट है। ये बातें उनके दिमाग में इतनी बार उठती हैं, वे इनपर इतना सोच-विचार करते हैं कि वे उनके दिमाग में जम जाती हैं।

“हो सकता है कि डारविन और स्पेन्सर जैसे लोगों ने, अपनी पुस्तकों में, तथ्यों को याद रखने के मन्त्र में जिन महान्-मन्त्रि का परिचय दिया है वह उनके मस्तिष्क के नामान्य ग्रहण-शक्ति के

अननुरूप नहीं। यदि कोई व्यक्ति अपने जीवन के प्रारम्भिक काल से ही क्रम-विकास के सिद्धान्त को सत्यापित करने का काम हाथ में ले ले तो उससे सवधित तथ्य शीघ्र ही उसके मस्तिष्क में ऐसे चिपक जायेंगे जैसे लताओं में अगूर के गुच्छे।

“तथ्य सिद्धान्त-पक्ष के अनुसार ही आपस में सम्बद्ध रहेंगे, और मस्तिष्क जितना उनका फर्क समझ पायेगा, उतनी ही उसकी जानकारी बढ़ेगी। हो सकता है कि सिद्धान्त निरूपक की स्मृति कमजोर हो और इसलिए वह अव्यवहृत तथ्यों पर ध्यान न दे और सुनते ही उन्हें भूल जाय। किसी क्षेत्र में उसका अज्ञान उतना ही व्यापक और विराट हो सकता है जितना कि किसी विषय में उसका ज्ञान, उसका पांडित्य। लेकिन फिर दोनों ही साथ साथ रह सकते हैं और इस सारे मकड़ी के जाले के बीच लुक-छिप सकते हैं।” (‘मनोविज्ञान के सिद्धान्त’—लेखक विलियम जेम्स।)

दिलचस्पी के कारण ध्यान आकृष्ट होता है और ध्यान देने से चीज दिमाग में बैठती है, याद रहती है।

ऊपर जो कुछ कहा गया है उससे पता चलेगा कि दिलचस्पी का एक विशेष स्थान है। यही कारण है कि जब सामग्री का चुनाव किया जाय तो इस बात का ध्यान रखा जाय कि वही सामग्री ली जाय जिसमें उसे रुचि हो, जो उसे सब से अच्छी लगती हो। इस दृष्टि से कुछ लोग सामाजिक क्रियाशीलता पसन्द करेंगे, कुछ टेक्नोलाजी, कुछ कला, आदि।

अध्ययन के आधार के रूप में ज्ञान के किसी विशिष्ट विषय को चुन लेने का मतलब यह नहीं है कि वह दूसरे विषयों पर ध्यान ही न दे। नहीं, ऐसा नहीं होना चाहिए। प्रश्न सिर्फ यही है कि दूसरे विषयों को वह उठाये कैसे।

उदाहरणार्थ, आपके दो विद्यार्थी हैं—एक की रुचि टेक्नोलाजी में है तो दूसरे की सामाजिक विज्ञान में। मान लो दोनों ही को विजली

जैसे विषय का अध्ययन करना पड़ता है। तो दोनों ही इसका अध्ययन अपने अपने ढंग से करेंगे। टेक्नीशियन इसका अध्ययन इस दृष्टि से करेगा कि रूसी सोवियत सघात्मक समाजवादी जनतन्त्र में विद्युत्करण के लिए कौन कौनसी टेक्निकल सुविधाएँ जरूरी हैं। उसका अध्ययन एक इसी दृष्टिकोण के इर्द-गिर्द रहेगा। लेकिन आवश्यक सुविधाओं की योजना तैयार करने में उसे सामाजिक दशाओं की ओर भी ध्यान देना होगा क्योंकि वे इन सुविधाओं के निर्माण में सहायक होंगी। अतएव वह यहाँ अपनी विशेष रुचि के कारण सामाजिक दशाओं का समुचित अध्ययन करेगा।

सामाजिक विज्ञान में रुचि रखने वाला इस ममस्या को एक इन्टरे ही दृष्टिकोण से देखेगा। विजली सोवियत प्रणाली की भौतिक वन्याद के रूप में अपरिहार्य है। लेकिन यह निश्चित करने के लिए कि रूसी सोवियत सघात्मक समाजवादी जनतन्त्र में विद्युत् की व्यवस्था करना सम्भव है या नहीं उसे विजली, विजली की माधन-सामग्री आदि का परिचय प्राप्त करना होगा।

हमारे देश में विद्युत्करण पर एक बड़ी लोकप्रिय पुस्तक लिपी गई है, जो एक अच्छी पाठ्यपुस्तक का भी काम दे सकती है। पुस्तक के लेखक कोई विद्युत् इंजीनियर नहीं बस्तुतः सामाजिक कार्यकर्ता हैं (इ० इ० स्तेपानोव)। इस उदाहरण से स्पष्ट पता चलता है कि रुचि केवल यही निर्धारित नहीं करती कि अर्जित ज्ञान किनना है अपितु यह भी कि उस ज्ञान तक पहुँचा कैसे जाय, उस ज्ञान तक, जिसके इर्द-गिर्द दूसरे सारे ज्ञान चक्कर लगाते हैं।

“हर नया विचार, हर नया ज्ञान उन विचारों और उन ज्ञान से सबद्ध, ‘समाविष्ट’ होना चाहिए,” जैसा कि मनोवैज्ञानिक कहते हैं, “जो विद्यार्थी का अपना है। नये को चाहिए कि वह पुराने को नाशे न्हे।”

विलियम जेम्स का कथन है कि “नये को पुराने के साथ समाविष्ट कर सकने, हमारी धारणाओं की सुपरिचित श्रृंखलाओं के प्रत्येक आयामिक

अतिक्रमक का मुकाबला कर सकने, और उसे रूप बदले हुए पुराने मित्र की तरह पहचान लेने से अधिक आनन्ददायक और कोई चीज नहीं। नये का इस प्रकार सफलतापूर्वक आत्मसात करना वस्तुतः बौद्धिक लालसा का ही एक स्वरूप है। आत्मसात के पूर्व, नये का पुराने के साथ सबध विस्मयकारक है। हमें उन वस्तुओं के संबंध में न तो उत्सुकता ही होती है और न विस्मय ही जो हमसे इतनी दूर हो कि उन्हें समझने के लिए न तो कोई धारणाएं ही हो और न उनकी नाप-तौल के लिए कोई मानदंड ही।”

डार्विन का उदाहरण देते हुए जेम्स का कथन है कि जब फीजियनो ने छोटी छोटी नावे देखी तो उन्हें बड़ा आश्चर्य हुआ लेकिन बड़े जहाज देख कर उन्हें कोई आश्चर्य न हुआ।

किसी विषय में थोड़ी-सी जानकारी तद्विषयक उसकी ज्ञानपिपासा को उद्दीप्त करती है। जेम्स का कथन है कि “शिक्षण का एक बड़ा सिद्धान्त यह है कि हर नये ज्ञान को पहले से चली आती हुई उत्सुकता के साथ संबद्ध किया जाय अर्थात् उसका समावेश किसी ऐसे विषय में किया जाय जिसकी जानकारी पहले से ही हो। इसी लिए यह लाभप्रद समझा जाता है कि दूरस्थ और अपरिचित चीजों की तुलना निकटस्थ चीजों से की जाय, ज्ञात चीजों के उदाहरण से अज्ञात का स्पष्टीकरण हो और सारे शिक्षण को विद्यार्थी के निजी अनुभवों से संबद्ध किया जाय।

“यदि किसी अध्यापक को सूर्य से पृथ्वी तक की दूरी समझानी हो तो वह यह प्रश्न करे—‘अगर सूरज पर से कोई व्यक्ति सीधे तुमपर तोप का गोला चलाये तो तुम क्या करोगे?’ ‘रास्ते से हट जाऊंगा,’ जवाब होगा। ‘इसकी कोई जरूरत नहीं,’ अध्यापक समझायेगा, ‘बस अपने कमरे में जाओ, सोते रहो और फिर उठो और तब तक इन्तजार करते रहो जब तक कि तुम अपनी नौकरी में स्थायी नहीं कर दिये जाते

यानी पहले कोई व्यवसाय सीखो और इतने बड़े हो जाओ जितना मैं हूँ, तब कही तोप का वह गोला नखदीक आयेगा और तुम्हें कूद कर एक तरफ हट जाना पड़ेगा। तो इतनी दूरी है सूरज से पृथ्वी तक की।”
 ('मनोविज्ञान के सिद्धान्त', लेखक विलियम जेम्स।)

अध्ययन के लिए आवश्यक सामग्री चुनने में मनुष्य को चाहिए कि वह पहले से ही ज्ञात विषय के साथ नवार्जित ज्ञान का सबध स्थापित करे और उसपर भरोसा रखे। प्रश्न यह नहीं कि विभिन्न विज्ञानों का ऊपरी ज्ञान प्राप्त किया जाय और आदमी चलता-फिरता कोश बन जाय। जरूरत इस बात की है कि मनुष्य के पास जो भी ज्ञान पहले में है उसी को धीरे धीरे संपूर्ण बनाया जाय और नवार्जित ज्ञान को पूर्वज्ञात विषयों से सबद्ध किया जाय। अतएव, प्रश्न आधारस्वरूप किसी विषय में दिलचस्पी लेने और उस ज्ञान में निरंतर वृद्धि करने का है।

ज्ञान प्राप्त करना ही महत्वपूर्ण नहीं, महत्वपूर्ण यह है कि उसे सम्यक् रूप से क्रमवद्ध किया जाय।

इस स्थिति में 'शिक्षा' शब्द का अर्थ है कि मनुष्य अपनी धारणाओं के केन्द्र के चारों ओर उन नयी नयी धारणाओं का जाल-ना विने जो उस केन्द्र से सबद्ध हो, जुड़ी हो।

किसान और श्रमिक दोनों ही अपने अपने ढंग से ज्ञानार्जन करेंगे क्योंकि उनके जीवन के अनुभव और ज्ञान के क्षेत्र भिन्न भिन्न हैं।

जब भिन्न भिन्न पाठ्यक्रम और प्रौढ स्कूलों के विषयक्रम निर्धारित किये जाते हैं तो उपर्युक्त बातों पर प्रायः ध्यान नहीं दिया जाता और इस बात पर भी ध्यान नहीं दिया जाता कि विद्यार्थियों के मूल भिन्न भिन्न होंगे। सवाल ज्ञान के परिमाण का नहीं, इस बात का है कि वह ज्ञान किस क्रम में और किस रूप में प्रस्तुत किया जाता है।

किसी विषय में निपुणता प्राप्त करने के लिए मुख्य आधार है पुस्तक। समसामयिक जीवन और समसामयिक सत्कृति में इसका बड़ा महत्वपूर्ण

स्थान है। “मानव सस्कृति पूर्वजो से उतरती है और उनके समस्त अनुभव, ज्ञान और आविष्कारो के सग्रह-रूप का प्रतिनिधित्व करती है। अगर ऐसा न होता और प्रत्येक पीढी को सब कुछ आरम्भ से ही शुरू करना पडा होता तो मनुष्य अपनी आदिकालीन स्थिति में ही होता, उससे आगे न गया होता। पुस्तक की सहायता से अनुभव और ज्ञान का प्रसार होता है। पुस्तक ही ज्ञान को संग्रहीत और पीढी दर पीढी सक्रामित करती है। और हर पीढी इस ज्ञान को समृद्ध बनाती है, इसका प्रसार करती है और मनुष्य उन्नति के मार्ग पर बढ़ता चला जाता है।” (आ० आ० पोक्रोव्स्की—‘पुस्तकालय के काम’।)

इसलिए यह सीखना अनिवार्य है कि पुस्तक का उपयोग कैसे किया जाय। यह भी आवश्यक है कि एकाग्रचित्त से, मन ही मन, अधिक और तेज पढने की आदत डाली जाय।

लेकिन यही काफी नहीं है। यह भी जरूरी है कि जो कुछ पढा जाय उसे समझा भी जाय। यह एक कठिन कार्य है क्योंकि इसके लिए अपेक्षित है पांडित्य, व्यापक दृष्टिकोण तथा शब्दो और धारणाओ का एक अच्छा सग्रह।

मनुष्य जितना ही परिपक्व होगा उतना ही वह उन सारी बातों को समझेगा जिन्हे वह पढता है। यह जानना भी बहुत जरूरी है कि वह क्या समझता है क्या नहीं, इसका भी फर्क समझ ले और जो स्थल उसे स्पष्ट नहीं है उनका विश्लेषण करे। इसके लिए एक सुगम रास्ता यह है कि ऐसे स्थलो को बार बार पढा जाय, उनमें निहित विचारो, भावो और दुर्वोध्य शब्दो पर मनन किया जाय और विषय समझने के लिए राजनीतिक कोश, विश्वकोश, पाठ्यपुस्तको और लोकप्रिय पुस्तको आदि का प्रयोग किया जाय। जब शब्द का अर्थ स्पष्ट हो जाय तो उस सारे वाक्य को लिख लिया जाय और रट लिया जाय जिसमें वह शब्द आता है। फिर उस शब्द का प्रयोग करते हुए वैसे ही कुछ वाक्य सोचे जायं। मतलब

यह कि मनुष्य को चाहिए कि वह इस क्षेत्र में वचो की नकल करे। मुझे एक छ वर्षीय बालिका की याद है जिमने जीवन में 'तत्काल' शब्द पहले-पहल सुना था। अगले आधे घंटे में उसने भिन्न भिन्न प्रयोगों में यह शब्द दस-बारह बार दोहराया। वेगक, उसकी यह क्रिया अचेतन रूप से हो रही थी। किसी प्रौढ़ अथवा युवक को, ज़रूरत पड़ने पर, नये नये शब्दों का स्वतः इस्तेमाल करने के लिए यही प्रणाली अपनानी चाहिए। मुख्य बात यह है कि शब्द के सम्यक् अर्थ तथा उनके भावांग्रं मतलब इत्यादि के सूक्ष्म अंतर को समझा जाय और डम वान के प्रति सावधानी बरती जाय कि कहीं इसका गलत इस्तेमाल न हो जाय।

अपरिचित शब्दों और व्यंजनाओं के अर्थ को समझने आदि का स्वाभाविक परिणाम यह होता है कि पाठक का ध्यान पुस्तक के मूल विचार में दूर जा गिरता है। इस कठिनाई को दूर करने के लिए यह ज़रूरी है कि शीघ्र से शीघ्र साहित्यिक भाषा में निपुणता प्राप्त की जाय और उसे, स्वतः, इस्तेमाल करने का ढंग सीखा जाय।

क्या क्या पढा जा चुका है इसपर मनन करना भी आवश्यक है और इसके लिए एक निश्चित प्रणाली अपनाई जानी चाहिए।

सर्वप्रथम, पुस्तक समाप्त कर चुकने के बाद, लेखक का तात्पर्य, उसका प्रधान विचार और उन तर्कों को समझना चाहिए जिन्हें वह अपने विचारों की पुष्टि में प्रस्तुत करता है (आरम्भ में हर अध्याय के साथ साथ ही ऐसा करना ठीक रहेगा।)। लेखक के विचार किन दिशा में काम करते रहे हैं इन्हें समझना बड़ा ज़रूरी है। किताबों को मनेन पढते रहने की पहली शर्त है उन्हें ठीक ठीक समझना।

लेखक क्या कहना चाहता है इसे समझना कभी कभी कठिन होता है। इसलिए प्रायः पुस्तक को दुबारा और तबारा तब पढना ज़रूरी हो जाता है। क्या पढा गया है उसका विदलेपण करने नमय यह ज़रूरी नहीं

कि पाठक हर शब्द या छोटी छोटी बात याद रखे। इससे नुकसान ज्यादा होगा फायदा कम। चाहिए तो यह कि जरूरी और मुख्य बातें चुन ली जायं और यह देखा जाय कि उनकी पुष्टि में शेष सामग्री ने कितना योग दिया है। कभी कभी अपने मुख्य विचारों को स्पष्ट करने की दृष्टि से लेखक कुछ तथ्य देता है या अपने समर्थन में तर्क उपस्थित करता है। सबसे अच्छा तो यह होगा कि पुस्तक समाप्त कर लेने के बाद लिखित रूप में उसकी रूपरेखा तैयार की जाय। लेकिन इस सब के लिए काफी अभ्यास की जरूरत है।

फिर पाठक को चाहिए कि वह पुस्तक के विषय को पचाये। यदि मुख्य विचार का समर्थन तथ्यों द्वारा किया गया है तो यह देखना जरूरी है कि (१) ये तथ्य ठीक ठीक प्रस्तुत किये गये हैं या नहीं, (२) वे तर्कसंगत हैं या नहीं। पाठक को चाहिए कि वह समान तथ्यों पर अथवा ऐसे तथ्यों पर मनन करे जो प्रस्तुत किये गये तथ्यों के बिल्कुल विपरीत हों। जब लेखक अपने विचारों के समर्थन में कोई तर्क रखता है तो पाठक को उसी जैसा कोई दूसरा तर्क रखना चाहिए, फिर दोनों की तुलना करके यह निश्चय करना चाहिए कि दोनों में से कौन अधिक अच्छा है। पाठक को इस बात पर भी विचार करना चाहिए कि इस सवाल का कोई दूसरा पहलू भी है या नहीं। यह सब कर चुकने के पश्चात् पाठक को यह निश्चय करना चाहिए कि वह लेखक से सहमत है या नहीं और अगर नहीं सहमत है तो किन किन बातों में।

पुस्तक पढ़ते समय पाठक को सभी अपेक्षित चीजें लिख लेनी और याद कर लेनी चाहिए—तारीखें, नाम और आकड़े। कभी कभी तो इन आकड़ों के आधार पर एक रूपरेखा बना ली जानी चाहिए ताकि जो कुछ उसने पढ़ा है उसका स्पष्ट चित्र उसके सामने आ जाये। पाठक को जो विचार और भावाभिव्यक्तियां पसन्द आयें उन्हें अलग लिख लेना बड़ा जरूरी है। लेकिन लम्बे लम्बे उद्धरण न उतारे जायं क्योंकि उन्हें समझना

पुस्तक समझने की तरह ही कठिन है। केवल तब से आवश्यक चीजें लिखनी चाहिए, प्रबन्धों के रूप में और एक दूसरे से अलग अलग। लिखावट साफ हो, पठनीय हो।

मोटी मोटी कापिया, जिनमें वह ऐसे लम्बे लम्बे उद्धरण उतारना है, जिन्हें देख कर खुद उसे ही उनके सिर पैर का पता न चला नके, कोई खास उपयोगी नहीं होती। इसके विपरीत जिन कापियों में निश्चित, सारवान् और स्पष्ट लिखित उद्धरण होते हैं, वे निश्चय ही बड़ी उपयोगी होती हैं, क्योंकि इन्हें देख कर उसे तुरन्त याद आ जाती है कि उसने क्या क्या पढा है और फिर उसके दिमाग में तुरन्त ही नारे आकड़े और अन्य सामग्री घूम जाती है। यह तरीका है उद्धरण लिखने का। गुरु में मनुष्य को विना अपना समय बचाये हुए इनका अभ्यास करना चाहिए। एतदर्थ आरम्भ में उसे छोटे छोटे लेख उठाने चाहिए और इस प्रकार मेहनत बचाने वाले ढंग से यह काम करने की आदत डालनी चाहिए।

वेशक, कुछ दशाओं में लम्बे लम्बे उद्धरण लिखना उपयोगी है। यदि पुस्तक विशेष रूप से रोचक और महत्वपूर्ण है तो पाठक को लम्बे लम्बे संक्षेप लिखने और बड़े बड़े उद्धरण उतारने में मकोच नहीं करना चाहिए और इसपर जो समय लगा है उसकी शिकायत नहीं करनी चाहिए। ऐसा तब करना चाहिए जब, उदाहरणार्थ, पाठक किमी रिपोर्ट या लेख में पुस्तक का हवाला देना चाहता हो।

ऐसे पाठक के लिए, जिसने लेखन कला या साहित्यिक भाषा की कला में पटुता नहीं प्राप्त की है, लम्बे लम्बे उद्धरण उतारना उपयोगी सिद्ध होगा। ऐसी दशा में नकल करना अधिक श्रेयस्कर है। अच्छा तो यह होगा कि पाठक ने जो कुछ पढा है वह उनमें सबद रचिकर चीजों की ही नकल करे। दूसरी चीजों की नकल करने से इन प्रकार की नकल अधिक उपयोगी है।

किन्तु नियमित , सक्षिप्त , सारवान् और छोटे छोटे उद्धरण उतारना बेहतर है।

और इसलिए , पहला काम यह है कि पाठक जो कुछ पढ रहा है उसे ठीक से समझे और उसमें पटुता प्राप्त करे।

दूसरा यह कि जो कुछ पढा गया है उसपर मनन किया जाय।

तीसरा यह कि आवश्यक उद्धरणों को उतार लिया जाय।

और अन्त में , यह निश्चय किया जाय कि किताब से कोई नया ज्ञान प्राप्त हुआ है या नहीं , वह ज्ञान आवश्यक और उपयोगी है या नहीं , इससे पाठक को पर्यवेक्षण की अथवा काम करने के नये नये तरीकों की जानकारी हुई है या नहीं , इससे उसमें किन्हीं विघेप मानमिक स्थितियों और आकाक्षाओं का विकास हुआ है या नहीं।

इस प्रकार हम पुस्तक पढने के सबब में एक योजना बना सकते हैं।

वेशक , इस योजना में रद्दोवदल हो सकते हैं और भिन्न प्रकार से प्रश्न बनाये जा सकते हैं। उदाहरणार्थ , गणित अथवा प्राकृतिक विज्ञान के अध्ययन में संभवत इस योजना का आशिक रूप से उपयोग किया जा सकता है। जरूरत एक निश्चित योजना बनाने की है क्योंकि तभी हमारा काम अधिक फलदायक सिद्ध हो सकेगा। किसी भी काम में निश्चित प्रणाली का विशेष महत्व होता है। इसके परिणामस्वरूप पाठक प्रायः वे चीजें देखता है जिन्हें दूसरे नहीं देख पाते। उदाहरणार्थ , हम जानते हैं कि जब नैपोलियन अपनी सेनाओं की देखभाल करता था तब उसकी निगाह सैनिकों की बर्दियों के छोटे से छोटे उन भद्देपनों पर भी पहुंच जाती थी जो अफसरों को सर खपाने के बाद भी नहीं दिखाई पड़ते थे। उत्तर बहुत आसान है , सेनाओं की देखभाल की प्रणाली नैपोलियन की अपनी थी , निश्चित थी। उसकी निगाह त्रुटियों पर ही पड़ती थी।

आइये हम एक ही विषय पर भिन्न भिन्न विघेपज्ञों की प्रतिक्रिया का अध्ययन करे। उदाहरणार्थ , कलाकार जब किसी पौधे को देखता है तो

उसके सामने उसका रग, उसकी चमक-दमक और उसका रूप-मौल्य हाता है। वह विल्कुल भूल जाता है कि फूल में कितना पराग है, कितनी पखुडिया हैं और वे किस प्रकार वटी हुई हैं। यह बात उसकी पर्यवेक्षण प्रणाली का अग नहीं है। इसके विपरीत वनस्पतिशास्त्री पहले उमकी पत्तिया देखेगा, फूलों की पखुडिया आदि देखेगा और इस बात पर विल्कुल ध्यान न देगा कि फूल में कितनी चमक है और वह इन या उम पृष्ठभूमि में कैसा लगता है। यही बात पढने के सवध में है। मवमे जरूरी चीज है कि विषय को कैसे उठाया जाय। इससे पाठक को इम अन्तर का भी पता चलता है कि अगर उसने पुस्तक किसी दूसरे ही दृष्टिकोण ने उठाई होती तो कौनसी चीज उससे चूक जाती। धीरे धीरे उसे विशेष टग मे किताब पढने की आदत पड जाती है।

पुस्तको से हमें ज्ञान की प्राप्ति होती है और हमने के अनुभवों का परिचय मिलता है लेकिन हम इमी ज्ञान का और अधिक गमान्वादन कर सकते हैं जब हम स्वय अपने अनुभवों से उमे पखे। यह पटना कि "तूफान के समय समुद्र कितना शानदार, कितना विराट लगता है, एक बात है और अपनी आंखों से यही दृश्य देखना हमारी। इमी प्रकार हम यह भी पढते हैं कि मशीनों से उत्पादन में लगने वाले समय की वचत होती है, लेकिन इसकी सच्चाई वे ही समझ सकने हैं जिन्होंने मामानों को पहले अपने हाथों से तैयार किया हो और फिर मशीनों से। आग या कान जैसे किसी अग की शल्य-चिकित्सा के वारे मे पटना विन्तुल वैसा ही नहीं है जैसा कि अपने हाथों मे शल्य-कर्म करना।

यही कारण है कि अनुभवी मनुष्य, जिमने लोगों को और उनके रीति-रिवाजों को देखा है, उस व्यक्ति की अपेक्षा प्राय अधिक जानता है जिसने उनके वारे में पढा भर है, काफी नजदीक मे उन्हें देता नहीं। इसलिए हम 'अनुभवी' डाक्टरों, 'अनुभवी' अध्यापकों आदि की उज्ज्वल करते हैं और इसमें कोई तत्व होता है।

मध्य युग में वड़े वड़े दिलचस्प और शिक्षात्मक रीति-रिवाज थे। शिक्षु पाठ्यक्रम समाप्त करते ही कारीगर नहीं बन जाता। पहले उसे एक निश्चित समय तक के लिए यात्रा करनी पड़ती है, दूसरे नगरो में भ्रमण करना पड़ता है, भिन्न भिन्न कारीगरो के अधीन काम करना होता है और यह देखना होता है कि उसके सहयोगी कैसे रहते थे और दूसरी जगहो में कैसे काम करते थे।

यही कारण है कि जो व्यक्ति स्वशिक्षा में लगा हुआ है उसके लिए पुस्तको से प्राप्त ज्ञान को अपने निजी पर्यवेक्षणो और अनुभवो की कसौटी पर परखना बहुत जरूरी है।

इस संबंध में विशेष रूप से आवश्यक बातें हैं कृपि सग्रहालयो, नुमाइशो, आदर्श खेतो तथा फैक्ट्रियो में जा कर बहुत कुछ खुद अपनी आखो से देखना। हमें सैर-सपाटो से भी काफी फायदा उठाना चाहिए। हा, देखना सिर्फ यही है कि वे एक व्यापारिक ढंग से आयोजित किये जायं और महज मनोरंजक यात्राएं बन कर ही न रह जायं। जो कुछ हम देखें लिख ले, योजनाएं बनायें (अगर हमें योजनाएं बनानी आती हो), अपने ऊपर पड़ने वाले प्रभावो को अंकित करे। हमें यात्राएं करने, नये नये स्थानो और लोगो को देखने-भालने और उनके रहन-सहन तथा काम आदि करने के ढंग को देखने-समझने के हर अवसर का सदुपयोग करना चाहिए। साधारण से साधारण जीवन तक भी पर्यवेक्षण और अध्ययन के लिए काफी सामग्री प्रस्तुत कर सकता है। वस जरूरत इस बात की है कि हम जो कुछ देखना चाहते हैं उसकी एक योजना पहले से तैयार करे और फिर उसके अनुसार चल कर अपेक्षित निष्कर्ष खुद निकाले।

यदि यह कार्य सामूहिक रूप से किया जाय तो अधिक सजीव भी होगा और अधिक लाभप्रद भी। इससे लाभ यह होगा कि इस प्रकार के कामो में भाग लेने वाले व्यक्ति अपने अपने पर्यवेक्षणो पर विचार-विनिमय कर सकेंगे और चूकि हर व्यक्ति चीजो को खुद अपने ढंग से देखता है,

दूसरे से भिन्न दृष्टिकोण से, अतएव इस विचार-विनिमय से जो परिणाम निकलेगा उससे विषय का पूरा पूरा अध्ययन किया जा सकेगा, तामकर इस कारण कि जब एक ही चीज़ को बहुत से लोग देखते हैं तो वे उन बातों को भी देख लेते हैं जिन्हें एक पर्यवेक्षक चूक सकता है।

समय और शक्ति की वचत करो

अमरीकी लोग व्यवहारिक व्यक्ति हैं। वे हमेशा कहा करते हैं "समय ही धन है।" उनके पास हाई स्कूलों और कालेजों में अध्ययन के सघटन के सबध में बहुत बड़ा साहित्य है—दुर्भाग्यवश हम रूनी इन प्रकार के साहित्य से प्रायः अपरिचित हैं—जिसमें वे युवक अमरीकियों को यह दिखाते हैं कि शक्ति को कैसे बचाना चाहिए और सफलता के लक्ष्य तक पहुँचने का आसान रास्ता क्या है। अमरीकियों को यह सब नूब नियाया जाता है और हमें भी वही बात सीखनी चाहिए।

सम्प्रति, शक्ति और समय बरवाद करने का हमें कोई अधिकार नहीं।

हम दो प्रकार की सामाजिक पद्धतियों के बीच रह रहे हैं पुरानी पूँजीवादी पद्धति अन्तिम सारों ले रही है और नयी कम्युनिस्ट पद्धति पनप रही है। इन दिनों हम अपने वाप-दादाओं की तरह नहीं रह सकते। हर दिन कोई नयी चीज़ लाता है। इसलिए हमें चाहिए कि हम उनसे कुछ अपनी आंखों से देखें, उसे परखें और फिर उसके सबध में अपने निन्चय करे। लेकिन यह सब ठीक ठीक कर सकने के लिए हमें बहुत कुछ जानना-समझना होगा।

यही बात सामान्यतया श्रमिक वर्ग पर और विनोपतया हर श्रमिक पर लागू होती है। अब काहिली के साथ, आराम के साथ काम करने का वक्त नहीं। हमें चाहिए कि हम यथासम्भव अधिक में श्रमिक पेटे, निचों, अध्ययन करे।

रूस कभी एक अपेक्षाकृत पिछड़ा हुआ देश था। भाग्य से हमें ही सब से पहले सामाजिक क्रान्ति का झंडा ऊंचा करने का मौका मिला। हमने उसे इन पाच सालों तक ऊंचा रखा है। यदि रूस को विश्वक्रान्ति के गढ़ के रूप में बने रहना है तो यह जरूरी है कि वह अपने भौतिक आवारों को मजबूत करे। ऐसा करने के लिए यहां के निवासियों को कमर कस कर अध्ययन करना होगा और तदर्थ समय और शक्ति की सबसे अधिक बचत करनी होगी।

युवक श्रमिकों और किसानों से जीवन की मांग है कि वे यह बचत करें। श्रमिक और किसान अपना अधिकांश समय मेहनत में लगाते हैं। वे अपने खाली समय में ही स्वाध्ययन कर सकते हैं और खाली समय उनके पास बहुत कम रहता है।

और इसलिए उस ऐतिहासिक युग की, जिसमें हम रह रहे हैं, रूस की विशेष स्थिति की और विद्यार्थियों के एक बड़े भाग की रहन-सहन की दशाओं की यह मांग है कि हम अपने समय और शक्ति में अधिक से अधिक बचत करें। इस लक्ष्य की प्राप्ति के लिए निम्नलिखित बातें अपरिहार्य हैं-

- (क) अपने समय को ठीक ठीक ढंग से विनियमित करना ;
 - (ख) अधिक से अधिक अनुकूल कार्य दशाओं का सृजन करना ;
 - (ग) पुस्तकों का अध्ययन करने के लिए अपेक्षित आदतें डालना ;
 - (घ) अध्ययन के लिए सम्यक् सामग्री चुनना ;
 - (ङ) काम का विधिवत् वितरण करना ;
 - (च) समय और शक्ति की बचत करने की दृष्टि से सामूहिक कार्यों के स्वरूपों को निश्चित करना ;
 - (छ) आवश्यक साधन और सहायक सामग्री का प्रवन्ध करना ;
- क. पहले-पहल हम समय को विनियमित करने के संबंध में कुछ कहेंगे।

यह स्पष्ट है कि यदि हमें अपने समय का लाभप्रद रीति में उपयोग करना है तो हमारे लिए यह जानना जरूरी है कि हम उसे ठीक ठीक किस प्रकार विनियमित करें। सामान्यतया हम अपने समय का ज़रूरत से अधिक करते कैसे हैं?

हम नियमित घंटों में काम करते हैं निरर्थक फैक्ट्रियों में या कि-दफ्तरो में। बाकी समय हम किसी न किसी प्रकार गुज़ार देने हैं, - दोस्तों से गर्म लड़ाते हैं, विस्तरे में पड़े पड़े बाह्यांत उपन्यास पढ़ते हैं, आदि आदि। और रात को पता चलता है कि हमने अपना कितना समय बर्बाद कर दिया। और तब हम कोई उपयोगी पुस्तक उठाते हैं लेकिन तभी हमें पता चलता है कि हम पूरी तरह थक चुके हैं और किसी काम के नहीं रहते। जगन के लिए हम घुआधार सिगरेटें पीते हैं, किताब एक तरफ़ रख देते हैं और किसी न किसी दोस्त के साथ सुबह तक गप लड़ाने हैं या फिर बदन में पड़ जाते हैं। और सुबह जब उठते हैं तो आंखों में गुमारी होती है और शरीर में भारीपन।

विदेशी समय का मूल्य समझते हैं। वैज्ञानिक, जगन नया प्रयोग जल्दी सोते और जल्दी उठते हैं, और सुबह का जब तान हल है तब काम करते हैं, दूसरों के घर गप लड़ाने यथासम्भव कम में कम जाने हैं। बदन का बड़ी कठोरता के साथ बाधते हैं। नियम से उठते हैं, काम करते हैं ध्यान करते हैं, आराम करते हैं और निश्चिंत मग्न नक माने रहते हैं। इन व्यवस्था से उनकी कार्यक्षमता काफी बढ़ जाती है।

प्रसिद्ध वैज्ञानिकों और लेखकों ने अपने समय को ठीक विनियमित किया था इस बात की जानकारी मचमच बड़ी निश्चिंत मिले होगी।

उदाहरणार्थ, हम नेव तोलन्सोय को ले सकते हैं। उन्होंने उदाहरण लिखे, कहानियां लिखीं यानी ऐसी ऐसी रचनाएँ की जो पृथक-पृथक की मानसिक स्थिति पर निर्भर होनी हैं। लेकिन फिर भी उन्हीं उदाहरण बड़ा नियमित था। प्रातःकाल वह भयंकर मेहनत करने।

वार लिखते, फिर उसी को दुबारा लिखते, फिर तिवारा। लेखक साधु-सन्यासियों की तरह नहीं रह सकता। उसे तो लोगो के पास उठना बैठना चाहिए, उनके जीवन का निकट से अध्ययन करना चाहिए। तोलस्तोय ने इस प्रयोजन के लिए भी समय निर्धारित कर रखा था, पढ़ने के लिए भी, और दूसरी चीजों के लिए भी।

सेगेंथेन्को ने 'तोलस्तोय कैसे रहते और काम करते हैं' शीर्षक अपनी पुस्तक में तोलस्तोय के जीवन के इसी पक्ष का सुन्दर चित्रण किया है।

एमिल जोला ने भी उपर्युक्त पद्धति ही अपनाई थी। इस लेखक ने अनेकानेक उपन्यास लिखे जिनमें उसने पूजावादी समाज के विभिन्न वर्गों का चित्रण किया है। जोला प्रातः काल छ बजे उठता और तोलस्तोय की ही भाँति प्रातः काल लिखता तथा अपना बाकी समय उस सामाजिक मरचना का अध्ययन करने में व्यतीत करता जिसके बारे में वह लिखता था।

बड़े बड़े संगीतज्ञों, उदाहरणार्थ, बीथोवन की जीवनकथा ले लीजिये और आपको पता चलेगा कि इस संगीतज्ञ का अधिकांश समय पियानो-वादन में व्यतीत होता था। उसने अपने समय को बड़ी कठोरता के साथ वाट रखा था।

प्रकृतिवादी, डाक्टर, और वैज्ञानिक अपने समय के साथ दूसरों से कहीं अधिक सख्त हैं। ये लोग अपनी अपनी प्रयोगशालाओं में यंत्रों और माइक्रास्कोप के साथ काम करते हैं या शरीरशास्त्रीय अनुसन्धानों में लगे रहते हैं। इस दृष्टि से एडिसन, पस्तेर तथा अन्य विद्वानों के बारे में जानकारी प्राप्त करना भी आवश्यक है।

प्रसिद्ध शल्य-चिकित्सक कोचर ने भी दिन-प्रति-दिन का एक निश्चित कार्यक्रम बना रखा था। इस कार्यक्रम के अनुसार वह उस समय भी काम करता रहा जब वह बूढ़ा हो चुका था। वह हमेशा निश्चित समय पर सोने जाता और शल्य-कर्म आदि के लिए अपने हाथों को मजबूत बनाने के निमित्त टेनिस खेलता था।

एसे ही दूसरे उदाहरण भी है। मतलब यह कि जो मफ़लता प्राप्त करना चाहे उसे बड़ी होशियारी के साथ अपने समय को बचाना और व्यवस्थित करना होगा।

ख. बिना समय और शक्ति का अपव्यय किये हुए नम्बर् नम्ब में काम करने के लिए जिम दूसरी चीज़ की जरूरत है वह है अधिक ने अधिक अनुकूल कार्य-दशाओ का सृजन करना।

ताज़ा और स्वस्थ रहना सब से जरूरी है। थकने के बाद आदमी जो काम करता है वह एक तो अधिक अच्छा नहीं होता और दूसरे धीरे होता है। बेगक, काम के लिए सब से उपयुक्त समय है प्रातःकाल। इस समय साधारण मनुष्य सर्वोत्तम ढंग में काम कर सकता है। स्वाभाविक है कि अगर आप प्रातःकाल ही अपने काम पर चल देने हैं तो आपके लिए अध्ययनार्थ सुबह का वक्त निकालना मुश्किल होगा, लेकिन अगर आप १०, ११ बजे काम पर जाते हैं तो सुबह के घंटों का जरूर उपयोग कर लेना चाहिए। बहुत देर में मोना मारी जगद्वियों की जट है। यह आदत दूर करनी चाहिए। मायकालीन अध्ययन बना जानना है। जागने के लिए मनुष्य को तेज चाय पीनी पड़ती है, सिगरेटों से रक्त जगाने पड़ते हैं या फिर तर्क-वितर्क में उलझना पड़ता है। परिणाम यह होता है कि मनुष्य जल्दी ही थक जाता है और उसकी कार्य-श्रमता गिनी जाती है।

दूसरी बात है ताज़ी हवा। दिमाग तभी ठीक में और मेहनत से साथ काम करेगा जब दिल ठीक ठीक काम करे और दिल के लिए ताज़ी हवा है ताज़ी हवा। कमरा बहुत गर्म न हो। उसमें धुंध न हो। गरम जगने के पहले खिड़की खोल देना जरूरी है ताकि ताज़ी हवा हमारे में भर जाए। जिस कमरे में सिगरेटों का धुआ या कोयले की गैस होगी वह गरम जगना बहुत कठिन है।

एक अन्य उपयोगी बात है—राम के गगन तमो गों गों न हो जिमने मनुष्य का ध्यान बढ़ता है। जब नोराद हो रा हो, न

आपके आस-पास लोग वातचीत में उलझे हो और जब आपसे बराबर छोटे-मोटे प्रश्न किये जा रहे हो तो आप नहीं पढ़ सकते। दूसरो की शान्ति में बाधा न पड़े, शोरगुल न किया जाय, जब कोई पढ़ रहा हो तो सीटी न बजाई जाय या वातचीत न की जाय। ये सारी बातें सीखनी चाहिए। पुस्तकालय या क्लब में अध्ययन करने का अभ्यस्त होना चाहिए। पुस्तकालयों में पाठक का ध्यान बटाने के लिए ऐसी कोई बात नहीं होती। इसके अतिरिक्त पुस्तकालयों में आपको विश्वकोश, सदभंग-ग्रन्थ, नक्शे, पाठ्यपुस्तकें और गम्भीर अध्ययन के लिए जरूरी दूसरी सारी चीजें मिल सकती हैं।

यह ठीक है कि कभी कभी लोग शोरगुल के बीच भी पढ़ सकते हैं लेकिन तभी जब वे पढ़ाई में इतने मशगूल होते हैं कि उन्हें दीनो-दुनिया की सुध-बुध नहीं रहती। यूनानी ज्यामितिशास्त्री आर्केमिडीज अपने सामने रखी हुई रूपरेखाओं में इतना खोया हुआ था कि जब दुश्मन का एक सिपाही उसके घर में घुस आया तो उसकी जवान से सिर्फ यही निकला था: “मेरे वृत्तों को मत छुओ।” लेकिन हर शख्स तो अपने अध्ययन में इतना खो नहीं सकता कि उसे दीनो-दुनिया की खबर न रहे और वह अपने इर्द-गिर्द होने वाली बातों पर ध्यान न दे। इसी लिए यह जरूरी है कि उसकी पढ़ाई-लिखाई में खलल न पहुंचाया जाय। यहाँ यह उल्लेखनीय है कि अगर विद्यार्थी सफलता प्राप्त करना चाहता है तो दूसरी बातें उसे बाधा न पहुंचायें नहीं तो वह येवगेनी ओनेगिन की भाँति हो जायेगा जिसके बारे में पुष्किन ने लिखा है—

“पढ़ रहा था आख से वह
दूर थे उसके विचार ”

यही कारण है कि अध्ययन के लिए सर्वोत्तम समय है प्रातःकाल। उस समय पिछले दिन की सारी छापें प्रायः मिट चुकती हैं और शान्ति

भग करने के लिए नयी छापो का अभाव रहता है। अगर वह नागिन उपलब्ध न हो और पढ़ने में मन न लगे तो फिर जल्दी है कि मूठ बनाने के लिए काम किया जाय। ऐसे में कमरे में तेजी के साथ दृष्टिये, चहल-कदमी कीजिये, कोई सुन्दर-मी धुन गुनगुनाइये, अपने किनी चढ़ेने लेनक के दो-एक पृष्ठ पढ डालिये या फिर ऐसा ही कोई दृग्गाम काम कीजिये।

ग. सफलता प्राप्त करने की दृष्टि से आवश्यक है पुस्तको का अध्ययन करने के लिए अपेक्षित आदतें डालना।

इन आदतों में है—लिखने-पढ़ने, हिमाद-किताब तथा नग्ने नग्ने सकने, आदि की योग्यता।

पाठक को चाहिए कि तेज पढे और मन ही मन पढे, मुश्किल बातों को संक्षेप में नोट करता रहे और पुस्तक को एक विज्ञेण उद्देश्य से उठाये। आखिर ऐसी आदतें डालने की जरूरत ही क्या? जरूरत इसलिए है कि समय और शक्ति का अपव्यय किये बिना काम किया जा सके।

आदत का लाभ यह है कि दिमाग पर जोर नहीं पड़ता। मनुष्यो को देखिये। उनकी कितनी ही क्रियाएँ यन्त्रवत् चलती हैं। जन्मते ही मनुष्य के स्नायु-मडल में यन्त्रवत्^२ क्रियाएँ नहीं होने लगीं। प्रांड मन्त्रन् बहुत अधिक काम कर सकते हैं और इसका एक ही कारण है उनका श्रमणण कार्य। यदि अभ्यास ने मनुष्य को पूर्ण बनाने, और आदत ने स्नायु का मासपेशियो के श्रम में वचत करने में मदद न दी होती तो ऊनी उनी सचमुच बड़ी शोचनीय होती। डाक्टर माड्मले का कथन है. "अगर मैं वार कर चुकने के बाद भी काम आमान न जान पड़े, अगर हर बार ऐसे काम के लिए चेतनशीलता और एकाग्रता की उतनी ही जरूरत हो तो यह स्पष्ट है कि जीवन भर की क्रियाशीलता एत-दो गगने तक ही सीमित रह जायेगी, और मनुष्य का विकास न हो गयेगा। ऐसा भी

होता है जब आदमी कपडे पहनने-उतारने मे ही सारा दिन बिता डाले वह अपने शरीर की देख-रेख में ही सारी शक्ति लगा देगा, सारा ध्य उबर ही केन्द्रित कर देगा। उसके लिए प्रति वार हाथ धोना या बत लगाना उतना ही कठिन होता है जितना कि किसी बच्चे के लिए पह वार। नतीजा यह होगा कि वह थक कर चूर हो जायेगा.. ह यत्रवत् होने वाले गौण कार्यों में अपेक्षाकृत कम थकान आती है-इ तरीके से मनुष्य की इच्छा बिना, उसके शरीर के अगमात्र काम करते हैं, लेकिन मन स्थिति का चेतनाशील प्रयास शीघ्र ही उसे थका डालेगा। ('मनोविज्ञान के सिद्धान्त', ले० विलियम जेम्स।)

हमें मालूम है कि निरक्षर प्रौढ के लिए हिज्जे और अर्द्ध-साक्ष्य व्यक्ति के लिए अपना नाम लिखना कितना कठिन है तथा इसका अभ्या करने में उसे कितना समय लगाना और कितनी मेहनत करनी पड है। यह स्पष्ट है कि वह अपना सारा ध्यान इन्ही कार्यों में लगाता और इसी लिए वह अपनी पढाई की ओर एकाग्र नहीं हो पाता। उस सारी शक्ति टेक्नीक की पटुता प्राप्त करने में ही खर्च हो जाती है। इस लिए यह आवश्यक है कि ऐसे व्यक्ति में अच्छी आदते पड़ें और वह अप आप काम करना सीखे।

घ. समय और शक्ति की बचत करने की दृष्टि से क्या क्या सामा चुनना चाहिए इसके बारे में हम पहले ही कह चुके हैं। जो कुछ पहले कह चुके हैं उसे थोड़े-से शब्दों में फिर कह देना आवश्यक है।

हमें वही विषय उठाने चाहिए जिनमें हमारी पहुंच हो सकती हो सर्वसाधारण की भाषा में लिखी गई पुस्तके पढिये न कि वे विशेष पुस्तकें जिनके लिए विशेष ट्रेनिंग की जरूरत हो। अगर हम विशेष पुस्तके पढ ही चाहे तो पहले हमें उसके लिए अपेक्षित ज्ञान प्राप्त करना चाहिए किसी ऐसी चीज को उठाना जो हमारे पल्ले नहीं पड़ सकती महज सम

मानव-ज्ञान अपरिमित है। उसमें से हमें वही चुनना चाहिए जो हमारे लिए विशेष महत्व का हो, जो इसलिए जरूरी हो कि हम अपने चारों ओर की क्रियाशीलता को समझ सकें और उसे आवश्यकतानुसार बदल सकने की क्षमता प्राप्त कर सकें। श्रमिकों तथा किसानों के पान उतना समय या शक्ति नहीं है कि वे उन्हें अनावश्यक ज्ञान प्राप्त करने में लगा सकें।

वेशक, किसी विषय का अध्ययन करने में यथासम्भव सर्वोत्तम पुस्तकें ही चुननी चाहिए, ऐसी पुस्तकें जो उस विषय का पूरी तरह और ठीक ठीक प्रतिपादन करती हों। अन्ततः, पाठक को उम विषय से आरम्भ करना चाहिए जिसमें उसकी सब से ज्यादा दिलचस्पी हो। धीरे धीरे उसे अपने ज्ञान क्षेत्र का विकास करना चाहिए, उम विषय की सब से निकटवर्ती प्रमुख शाखाओं का अध्ययन करना चाहिए और नव प्राप्त जानकारी को मुख्य विचार के साथ संबद्ध करना चाहिए।

ड. एक निश्चित पूर्वयोजित योजना के अनुसार काम करना चाहिए। अनुभवहीन व्यक्ति प्रायः कई काम एक साथ उठा लेता है वह कोई पुस्तक उठाता है, फिर उसे छोड़ कर दूसरी ले लेता है, एक विषय ने दूसरे विषय पर कूदता है और दक्षता किसी में भी नहीं प्राप्त कर पाता। अध्ययन की इस पद्धति से न तो कुछ पल्ले ही पडता है और न उमने समय या शक्ति की वचत ही होती है। मनुष्य को इन प्रकार विषयों के संबध में कूदाफादी नहीं करनी चाहिए। उसे चाहिए कि अपने आगे एक लक्ष्य बना ले, जो सामर्थ्य के बाहर न हो, निश्चित हो, निर्दिष्ट हो। मान लीजिये आपको पूजीवाद का अध्ययन करना है। यह एक बड़ा व्यापक विषय है। इसमें दक्षता प्राप्त करने के लिए यह आवश्यक है कि उसे कई भागों में विभाजित किया जाय और फिर एक को, उदाहरणार्थ, आधुनिक पूजीवाद को, चुन लिया जाय। उनके बाद उमने, उम विषय को, भी कई भागों में बांट लेना चाहिए, उदाहरणार्थ, इंग्लैंड उमने देना

के आधुनिक पूंजीवाद का अध्ययन शुरू कीजिये। आपको इस मार्ग का अनुसरण करते हुए पूंजीवाद के वर्तमान चरण में ब्रिटिश श्रमिक वर्ग की स्थिति का अध्ययन करना चाहिए। इसे अच्छी तरह से जान समझ लेने के बाद फिर आगे किसी दूसरे संबद्ध विषय को उठाना चाहिए। इस प्रकार विषय का भी अच्छा ज्ञान हो जाता है और समय और शक्ति का भी अपव्यय नहीं होने पाता। लेकिन इस योजना को तैयार करने के लिए विषय का सामान्य ज्ञान तो होना ही चाहिए, थोड़ा भी हो तो भी कोई बात नहीं।

श्रम संघटन के बारे में प्रसिद्ध अमेरिकी इंजीनियर फ्रेडरिक टेलर का कथन है कि हर कर्मचारी को, हर श्रमिक को, एक निश्चित कार्य सौंपा जाना चाहिए। वह लिखता है, "किसी व्यक्ति का मस्तिष्क और आचरण जितना ही प्रारम्भिक अवस्था में होगा, उसके लिए यह बात उतनी ही जरूरी है कि वह सरल और छोटे छोटे काम उठाये। स्कूल का कोई भी अध्यापक बच्चों को सामान्य रूप से यह नहीं बतायेगा कि अमुक पुस्तक या अमुक विषय पढ लो। यह प्रायः एक सार्वभौमिक नियम-सा बन गया है कि प्रत्येक दिन के लिए एक एक सवक निश्चित किया जाता है, जैसे किसी पृष्ठ पर लिखी कोई कविता या कहानी पढना, और इस प्रकार पाठ्यपुस्तक क्रमबद्ध ढंग से पढाई जाती है।"

टेलर का कथन पूर्णतः सत्य है। पहले-पहल अध्ययन करते समय मनुष्य को अपने लिए आसान और सरल काम निश्चित कर लेने चाहिए। तभी उन कामों को पूरा किया जा सकता है।

आरम्भकर्ता के लिए योजना तैयार करना एक दुष्कर कार्य है क्योंकि वह यह नहीं समझ सकता कि उसे कितना पढना चाहिए अथवा विषय को उपविषयों में कैसे बांटना चाहिए। इस मामले में उसे उन साथियों की मदद लेनी चाहिए जिन्हें सामान्य विषय का अच्छा ज्ञान है अथवा उपलब्ध मनुष्यों और सहायक सामग्री का सहारा लेना चाहिए।

इस सवध में वे लोग कही अच्छे हैं जो विशेष कोनों के विद्यार्थी हैं। ऐसे लोगों के बारे में हमारे किसान कहते हैं कि “वे दूसरों के मन्त्रिण के सहारे जीते हैं।” उनकी योजनाएँ उनके शिक्षकों द्वारा तैयार की जाती हैं। वेशक, आरम्भ में ऐसा करना आसान है, अनुभवहीन व्यक्ति के लिए तो बेहतर भी है क्योंकि इसमें उसके गलत कदम उठाने का कोई खतरा नहीं। लेकिन अगर उसे खुद ही अपनी कार्य-योजना तैयार करनी पड़े तो उसकी स्थिति ऐसे व्यक्ति की अपेक्षा अधिक अनुकूल होगी जो कोर्सों का विद्यार्थी है, क्योंकि वह व्यक्ति ऐसी कार्य-योजनाएँ तैयार करना सीख लेगा जो उसके अपने व्यक्तित्व और ज्ञान के अधिक अनुरूप होंगी।

च. हमें एक और प्रश्न पर भी विचार करना चाहिए अकेले अथवा मडल में पढते हुए क्या किसी व्यक्ति का समय और शक्ति बच सकती है? इस प्रश्न का उत्तर इस बात पर निर्भर है कि मडल में अध्ययन की कैसी व्यवस्था है? यदि मडल के सदस्य पूरी लगन से अध्ययन करते हैं, यदि वे नियमित रूप से बैठकों में भाग लेते हैं और उन उत्तरदायित्वों को पूरा करते हैं जिन्हें वे उठाते हैं और यदि मडल की अव्यक्तता कोई अनुभवी शिक्षक करता है, तो अध्ययन में विद्यार्थियों का बहुत-सा समय और शक्ति बच जाती है। सामूहिक कार्य से हमेशा समय बचता है। एतदर्थ यह जरूरी है कि श्रम-वितरण-प्रणाली आरम्भ की जाय और कार्यों का सम्यक् वितरण किया जाय। विचार-विनिमय ने बहुत-सी बातें स्पष्ट हो जाती हैं और समझ में आती हैं। अधिक विचार-विनिमय लोगों में रुचि और नये नये विचार पैदा करता है। एक बात और। सामूहिक कार्य लोगों में उमंग पैदा करता है और वे और भी अधिक अध्ययन करने लगते हैं। इन्हीं कारणों से मडलीय अध्ययन उपयोगी है। मगर कब? जब उपर्युक्त शर्तें पूरी होती हों। लेकिन अगर मडल के सदस्य देर में आये या बिल्कुल न आये, अगर वे घर पर अध्ययन करते हों मडल में होने वाले विचार-विनिमय को ही काफी मजदूरी देने वाली अगर वे

स्वतंत्र रूप से कोई गम्भीर कार्य न करे तो अच्छा यही होगा कि मंडल से इस्तीफा दे दिया जाय और स्वतंत्र रूप से अध्ययन शुरू कर दिया जाय।

छ. आप चाहे स्वतंत्र रूप से पढ़ें-लिखें या मंडल में मिल-जुल कर, आपके लिए यह जरूरी है कि अगर आप अपना समय और अपनी शक्ति वचाना चाहते हैं और कायदे से काम करना चाहते हैं तो आपको चाहिए कि आप आवश्यक मैन्युअलो और संबद्ध सहायता-सामग्री की मदद ले। आपके पास एक अच्छा राजनीतिक कोश, विश्वकोश, उन समस्त पुस्तकों की, जिन्हें आप पढ़ना चाहते हो तथा जो सर्वाधिक महत्व की हो, सूची और इस संबंध में वे समस्त निर्देशपत्र होने चाहिए जिनमें इस बात का उल्लेख हो कि उन पुस्तकों को पढ़ने के लिए आपको क्या क्या जानना जरूरी है, आदि-आदि। अध्ययन संबंधी कुछ ऐसे आयोजनों का होना भी जरूरी है जिनमें भिन्न भिन्न शिक्षा-स्तरो के लोगो के लिए ज्ञान के विभिन्न विषयो के निमित्त बनी बनाई योजनाएं दी गई हों। ज्ञान की सब से प्रमुख गाखाओ के लिए छोटी छोटी पुस्तकें होना तथा स्वाध्याय पर ऐसी ऐसी मैन्युअले होना भी आवश्यक है जिनमें इस बात के निर्देश हो कि अमुक अमुक विषय पर स्वतंत्र रूप से कैसे कार्य किया जाय। यह सारी सहायता-सामग्री, मैन्युअले और छोटी छोटी पुस्तके स्वतंत्र रूप से शिक्षा प्राप्त करने के लिए बड़ी उपयोगी हैं।

स्वतंत्र रूप से पढ़ने वालों को निर्देश

('पोवीसिम ग्रामोल्नोस्त' पत्रिका, अंक ३, १९३४)

सामान्य नियम

१ यदि स्वाध्याय को सफल बनाना है तो कई आदते डालनी जरूरी है: मन ही मन पढ़ना, बहुत धीरे धीरे न पढ़ना, पुस्तके, अखबार, मैन्युअल, लाइब्रेरी-कटलाग कैसे इस्तेमाल किये जाते हैं यह जानना और

इस बात का ज्ञान होना कि किन किन चीजों के उद्धरण लेने चाहिए और किनकी टिप्पणिया। दूसरे शब्दों में, अगर स्वयं टग ने पटना है तो पाठक को स्वाध्याय की न्यूनतम टेक्निकल विधियों से परिचित होना चाहिए।

२ सफल अध्ययन के लिए कुछ नियमों का पालन करना बड़ा जरूरी है।

पढ़ने का सर्वोत्तम समय वह है जब पढ़ने वाला अधिक थका न हो, यानी जब उसका दिमाग 'ताजा' हो। अतएव अध्ययन का सबसे अच्छा समय है प्रातःकाल अथवा विश्राम कर चुकने का समय।

मनुष्य को थोड़ी रोशनी वाले, अधियारे और अचरित से ज्यादा गर्म कमरे में नहीं पढ़ना चाहिए अन्यथा शीघ्र ही थकान आ धरेगी। जब आस-भास बातें हो रही हों, जब पाठक का ध्यान बराबर बट रहा हो उस समय पढ़ना-लिखना मुश्किल हो जाता है।

पढ़ना तभी सबसे उपयोगी है जब पाठक के पास आवश्यक मनुअले हो, विश्वकोश आदि हो।

यही कारण है कि किसी वाचनालय अथवा पुस्तकालय में पढ़ना सर्वोत्तम है।

३ आपको क्या पढ़ना चाहिए इस मन्त्र में आपको पढ़ने से ही निश्चय कर लेना चाहिए। कभी कभी मनुष्य अध्ययन करना चाहता है मगर क्या पढ़ा जाय यह वह नहीं जानता। सामूहिक फार्म या फैंट्री में काम ठीक ठीक चलता है क्योंकि वहां योजनानुसार काम होता है। इसी प्रकार अगर योजना हो, अगर आप जो भी पुस्तक आप ने हाथ में पड जाय उसी को ले कर न बैठ जाय, यानी उनिहाम ने कृष्ण साहित्य पर या साहित्य मे कूद कर भौतिक विज्ञान पर न आप-जाने नों स्वाध्याय से लाभ हो सकता है। कोई पार्टी के बारे में जानना चाहता है, कोई सामूहिक फार्मों के बारे में, कोई टेक्नोलॉजी के बारे में, कोई शिक्षा-पालन के बारे में, इत्यादि। कुछ लोग स्कूल में पढ़ते हैं

कोर्स पूरा करना चाहते हैं तो कुछ माध्यमिक शिक्षा का और कुछ टेक्निकल स्कूल का।

४ आप क्या अध्ययन करना चाहते हैं इस सवध में निश्चय भर कर लेना काफी नहीं है। अध्ययन संबंधी योजना तैयार करना बहुत जरूरी है। और यही सब से कठिन चीज है। आरम्भकर्ता को न तो यही पता रहता है कि उसे कितना ज्ञान प्राप्त करना है और न यही कि यह ज्ञान उसे किस ढंग से प्राप्त करना है; अर्थात् वह नहीं जानता कि उसे किस क्रम से अध्ययन करना चाहिए, पुस्तके पढ़नी चाहिए, आदि आदि।

इस सिलसिले में अभिस्तावित साहित्य, स्वाध्याय मैन्युअले, पाठ्यक्रम, पाठ्यपुस्तके वडी सहायक सिद्ध हो सकती हैं। लेकिन सब से अच्छा तो यह होगा कि पहले वह किसी विशेषज्ञ से बातचीत करे, उससे सलाह करे। अध्यापको, पुस्तकाध्यक्षो अथवा उन परामर्शदाताओ से भी सलाह-मशविरा किया जा सकता है जो पुस्तकालयो द्वारा उन लोगो की सहायता के लिए नियुक्त किये जाते हैं जो स्वतंत्र रूप से अध्ययन करते हैं। कृषिविदो, इंजीनियरो, चिकित्सको आदि से भी अच्छी सलाह प्राप्त की जा सकती है।

अध्ययन आरम्भ करने के पहले ली जाने वाली सलाह बड़ी जरूरी है। इसका निश्चयात्मक प्रभाव आगे के अध्ययन पर प्रायः पडता है।

५. अध्ययन कैसे किया जाय ?

(क) मनुष्य को जल्दवाजी नहीं करनी चाहिए अथवा जैसा कि लोग कहा करते हैं उसे "धीरे धीरे जल्दी" करनी चाहिए। स्वाध्याय के लिए जल्दवाजी बड़ी हानिकर है।

(ख) मनुष्य को इस बात का ध्यान रखना चाहिए कि वह सारे अस्पष्ट स्थलो को स्पष्ट कर ले। एतदर्थ उसे विश्वकोशो का उपयोग करना चाहिए, जानकारों से सलाह लेनी चाहिए या परामर्शदाताओ से मिलना चाहिए।

(ग) आपने जो कुछ पढा है उसे आप फिर से पढ लें, विरोप रूप से पहले पढी हुई चीज जरूर दुहरा लें।

(घ) लम्बी अन्तरावधियां दे कर नहीं पढना चाहिए, विरोप रूप से आरम्भ में, यानी उम समय जब पढी गई चीज दिमाग में न जमी हो। पढना नियमित रूप से चाहिए।

(ङ) उद्धरण याद करने में सहायक होते हैं - यह आवश्यक है कि अपनी कापी में पढी गई चीजों के सर्वाधिक महत्वपूर्ण भाग, मुख्य शब्दों और वाक्-व्यवहारों के स्पष्टीकरण, नगरो और लोगों के नाम तथा आकड़े लिख लिये जाय और उद्धरणों को बार बार पढा जाय। लिखावट साफ हो ताकि उसे समझने में समय न नष्ट हो।

६ यदि मुमकिन हो तो पत्र-व्यवहार-पाठ्यक्रम के लिए उपयोगी वे पाठ्यपुस्तकें इस्तेमाल में लाई जाय जिनमें इच्छित विषय में दक्षता प्राप्त करने के लिए आवश्यक सलाह-मशविरा तो रहता ही है नाथ ही ऐसी भी अनेक बातें रहती हैं जिनसे पाठक को काफी म्हायता मिल सकती है।

स्वाध्याय के विषय में

(‘तरुण कम्युनिस्ट’ पत्रिका, अंक ४, १९३४)

१९१९ में मैंने स्वाध्याय विषय पर पहला लेख ‘तरुण कम्युनिस्ट’ के लिए लिखा था। उसमें स्पष्ट रूप से बताया गया था कि “अपने को सर्वोत्तम ढंग से शिक्षित करने का तरीका है नामूहिक कार्यों में भाग लेना न कि कक्षाओं में बैठ कर काम करना”। यह ठीक भी है। पन्तु यह लेख १९१९ में उस समय लिखा गया था जब गृह-युद्ध ज़ोरों पर था, जब हम सोवियत सत्ता के लिए लड़ रहे थे, जब कि देश अधिराज्य निरक्षर और आर्थिक रूप में अस्तव्यस्त था, जब पाठ्यपुस्तकों के लिए काफी कागज न मिलता था और अज्ञानों के विनाश करने में पर्याप्त करना पड़ता था, जब स्कूलों की सख्या बहुत दोजी थी।

उस समय मेरे लेख का मुख्य विषय था शिक्षा के क्षेत्र में पारस्परिक सहायता का प्रश्न।

उस ज़माने में लोगो में ज्ञान प्राप्त करने की उत्कठा थी, किन्तु अवसरो की कमी।

तब से अब तक देग की काया-पलट हो चुकी है—अब हमारे यहां सार्वभौम अनिवार्य गिखा है, बहुत बड़ी संख्या में निकलने वाले अखवार है, बड़े बड़े संस्करण वाली पाठ्यपुस्तकें है, सभी तरह के पाठ्यक्रम हैं और रेडियो का जाल-सा बिछा हुआ है। मुख्यतया देग साक्षर है, लोग अधिक चेतनागील हैं। परन्तु पारस्परिक सहायता के संबंध में मैंने जो बात १९१९ में कही थी वह आज भी उतनी ही उपयोगी है। देश मुख्यतया साक्षर है। फिर सास्कृतिक तकाजे भी तो काफी बढ गये हैं और यह भी जरूरी है कि निरक्षरता के विरुद्ध चलने वाले संघर्ष में सफलता मिले क्योंकि अब भी गोर्की प्रदेश के सेम्योनोव्स्की जैसे जिले मिलते हैं जहां गताब्दियों से चम्मच बनाने की दस्तकारी विकसित होती आई है और जहा बच्चो का अधिक से अधिक गोपण हुआ है। वहां अब भी बहुत-से निरक्षर हैं। उन राष्ट्रीय क्षेत्रों में भी शत प्रतिशत साक्षरता नहीं है जहां अभी हाल ही तक लोग मुख्यतया बंजारो जैसा जीवन व्यतीत करते थे, जहा गाव अनन्त स्टेपी में खो जाते थे, और जहा राष्ट्रभाषाओं में पुस्तके छपाने की अब भी बड़ी खराब व्यवस्था है। अर्द्ध-साक्षरता के वारे में भी यही कहा जा सकता है। तरुण कम्यूनिस्ट लीग द्वारा चलाये गये साक्षरता आन्दोलन ने प्रारम्भिक गिखा के क्षेत्र में बड़ी सहायता की और देश से निरक्षरता भगाने में बडा योग दिया। मगर सारा काम कुछ इतनी जल्दबाजी में किया गया कि गिखा की किस्म पर बहुत थोडा ध्यान दिया जा सका और साक्षरता की धारणा संकुचित हो कर रह गई। हमें गिखा के प्रारम्भिक रूपों में अपनी रुचि कम नहीं करनी चाहिए। हमें याद रखना चाहिए कि अब भी हमारे देश में स्वयं

युवको में भी, बहुत-से अर्द्धसाक्षर हैं। शिक्षा के प्रत्येक चरण में सामूहिक हित तथा पारस्परिक सहायता अपरिहार्य है। जो कुछ मैंने १९१६ में कहा था वह आज भी उतना ही सत्य है।

परन्तु इस लेख में मैं एक दूसरे प्रश्न, अर्थात् स्वाध्याय के प्रश्न, इस प्रश्न की ओर, कि स्वतः ज्ञान कैसे प्राप्त करना चाहिए, ध्यान आकृष्ट करना चाहूंगी। सोवियत सरकार के आरम्भिक वर्षों में हमारे स्कूलों ने अध्ययन की अपेक्षा बच्चों के सामान्य विकान पर अधिक ध्यान दिया था। उस समय कुल मिला कर शिक्षा की व्यवस्था बहुत बुरी थी। अध्यापन के कोई अच्छे कैंडर न थे। हमें समस्त शिक्षण-प्रणाली का नष्टन करना पड़ा था और इस कार्य ने हमें विशेष रूप में व्यथित रखा था। पिछले कुछ वर्षों में हमने अपना ध्यान पढ़ाई-लिखाई, दूसरों में ज्ञान का प्रसार करने, व्याख्यान देने, अध्यापकों द्वारा विद्यार्थियों को दिये गये, और पाठ्यपुस्तकों में सन्निहित, ज्ञान में दक्षता प्राप्त करने की ओर दिया था। शिक्षा हमारे लिए सब से महत्वपूर्ण विषय है। 'ज्ञान ही शक्ति है' शीर्षक अपने पैम्फलेट में विल्हेल्म लीन्क्नेख्त ने, जो मार्क्स और एंगेल्स का निकट का सहयोगी था, लिखा था कि गुलामों के मालिक, जमींदार और पूजिपति ज्ञान के सहारे अपने स्वार्थों को प्राप्त करने की कोशिश कर रहे हैं, इसे अपने विशेषाधिकार का प्रश्न बना रहे हैं और जनता को ज्ञान प्राप्त करने से रोकने के लिए यथानुभव सभी कुछ कर रहे हैं।

लेनिन ने यही बात १८९५ में 'खोचेये देलो' नामक अर्ध-अखबार के लिए लिखी थी। पुलिस ने छापा मार कर इन लेखों की हस्तलिपि जब्त करके लेनिन को गिरफ्तार कर लिया था। यह लेख सोवियत शासन की स्थापना के बाद पुलिस महानालय में मिला था। पहले-पहल लेनिन की मृत्यु के बाद १९२४ में प्रकाशित किया गया। लेख का शीर्षक था 'हमारे मंत्री क्या सोच रहे हैं?' लेख के अन्त में लिखा था. "श्रमिकों, तुम खुद देखो कि हमारे मंत्री इन बातों से चिन्तित

भयभीत है कि तुम्हें ज्ञान प्राप्त होगा। तुम हर शक्ति को दिखा दो कि कोई भी शक्ति श्रमिकों को चेतनाशील बनाने से नहीं रोक सकती। ज्ञान के बिना श्रमिक असहाय से रहते हैं परन्तु ज्ञान का आधार लेकर वे शक्तिशाली बनते हैं।”* इस हस्तलेख के जप्त हो जाने के बावजूद बाहर काम करने वाले साथियों ने इस विचार को अपने प्रचारात्मक कार्यों का अंग बनाने का ख्याल नहीं छोड़ा। १८९६ में, अपनी गिरफ्तारी के छ महीने बाद, इल्यीच ने मई दिवस पत्रक लिख कर इस प्रबन्ध का विस्तार सहित उल्लेख किया था और इसे चोरी चोरी जेल के बाहर भी भेज दिया था। पत्रक में कहा गया था. “ हम श्रमिकों को अंधेरे में रखा जाता है, ज्ञान के प्रकाश से वंचित, क्योंकि वे नहीं चाहते कि हम यह सीखें कि अच्छी दगाओं के लिए कैसे लड़ा जाता है।” तब से, संघर्ष के लिए ज्ञान प्राप्त करने की आवश्यकता पार्टी के कार्यकर्तियों की समस्त प्रचारात्मक और आन्दोलनकारी क्रियाशीलता का सिद्धान्त बन गई है। और अन्यथा होता भी क्या? मार्क्स और एगल्स के कथन, जिन्होंने श्रमिक वर्ग को उनके संघर्षों के लिए शस्त्र दिया है, न तो दैविक सदेश ही हैं और न आविष्कार ही। वे वैज्ञानिक ग्रन्थ हैं जिनमें इस बात पर प्रकाश डाला गया है कि समाज किस दिशा में बढ़ रहा है और विजय कैसे प्राप्त की जा सकती है।

युवक लीग के समक्ष क्या क्या कार्य हैं इस संबंध में भाषण करते हुए, १९२० में, लेनिन ने कहा था: “और अगर आप यह पूछें कि मार्क्स के उपदेश लाखों और करोड़ों क्रान्तिकारियों के दिलों पर क्यों छा जाते हैं तो आपको बस एक जवाब मिलेगा—क्योंकि मार्क्स ने पूंजीवाद के अधीन प्राप्त मानव-ज्ञान के ठोस आधार पर कदम रखा था। मानव समाज के विकास के सिद्धान्तों का अध्ययन कर चुकने के बाद मार्क्स इस निष्कर्ष

* ग्ला० इ० लेनिन, ग्रन्थावली, चतुर्थ रूसी संस्करण, खंड २, पृष्ठ ७६।

पर पहुंचा था कि पूजीवाद का विकास अनिवार्य है जो साम्यवाद की ओर बढ़ रहा है। और खास बात यह है कि यह बात उनमें इन पूजीवादी समाज के सब से शुद्ध, सब से विस्तृत और सब से गम्भीर अध्ययन के आधार पर, और उन सब बातों को आत्मसात् करने के बाद, कही थी जिन्हें पहले के विज्ञान ने जन्म दिया था।”*

अवसरवादी लोग बराबर यही सिद्ध करने की कोशिश करते रहे कि मार्क्स और एंगेल्स के कथनों का कोई भी वैज्ञानिक आधार नहीं है।

चालीस वर्ष पहले, १८९५ में, ब्रेसलाऊ (जर्मनी) में एक पार्टी कांग्रेस में कुख्यात अवसरवादी डेविड ने कहा था कि श्रमिक वर्ग की पार्टी (उस समय उसे सामाजिक-जनवादी पार्टी कहते थे) एक ऐसी पार्टी है जिसमें सकल्प है, ज्ञान नहीं। क्लारा जेतकिन ने इस बात का मद्दत विरोध किया था। उसने कहा था. “मेरा विचार है कि सामाजिक-जनवादी पार्टी सोद्देश्य सकल्प वाली पार्टी है, इसलिए कि वह मोद्देश्य ज्ञान वाली पार्टी है।”

१९०८ की पार्टी कांग्रेस में इस बात पर फिर विचार-विमर्श हुआ। बूर्जवा समाचारपत्रों के लिए अवसरवादी मायेरबेहेर ने एक लेख लिखा था जिसमें उसने कहा था “उत्पादन के समाजवादी तरीके को कार्यान्विति ऐतिहासिक अनुभव का परिणाम न होगी, यह एक पूर्णतः ‘नयोजित विचार’ है, यह मामला है निष्ठा और आशा का।” इन धारणा की आलोचना करते हुए क्लारा जेतकिन ने क्रोध में आकर कहा था—

“यह सिवा इस दृष्टिकोण के निषेध के और कुछ भी नहीं है कि भविष्य का तथाकथित समाजवादी राज्य एक ऐसी चीज है जो ऐतिहासिक दृष्टि से अपरिहार्य और समाज के प्राकृतिक विकास का परिणाम है। और भी आसान शब्दों में हम कह सकते हैं कि यह समाजवाद को कल्पनाविवादी-समाजवादियों के सिद्धान्तों तक पीछे टक्केलना ही नहीं बल्कि

* क्ला० इ० लेनिन, चुने हुए ग्रन्थ, खंड २, भाग २, पृष्ठ ४८८।

सीधे सीधे उसे पुरोहिती व्यवस्था में परिवर्तित करना है। मैं समझती हूँ कि यह बड़ा जरूरी है कि पूरी दृढ़ता के साथ घोषित किया जाय कि जो लोग मार्क्सवाद के मैदान्तिक आचारों के बारे में इतने कोरे और चकराये हुए हैं वे सर्वहारा वर्ग को समाजवाद का ज्ञान देने तथा उसके शिक्षक और नेता बनने के लिए विल्कुल अयोग्य हैं। (और की तालियाँ।) जो व्यक्ति भी इन विचारों से सहमत है, ऐसे विचारों से जो उस स्पष्ट, गहरे, वैज्ञानिक ज्ञान के लिए एक आघात है जिसे सामाजिक-जनवाद जनता में लाने और अपनी व्यावहारिक क्रियाशीलता का आधार बनाने का प्रयास कर रहा है उस व्यक्ति को चाहिए कि वह समाजवादी सांसारिक दृष्टिकोण में संशोधन करने की हिम्मत करने से पहले किसी कोने में चुपचाप और विनम्रता के साथ बैठ कर समाजवादी मिद्धान्त का अध्ययन और मनन करे।” (देर तक तालियाँ।)

अब जर्मनी के अवसरवादी फासिस्टवाद के हामी बन गये हैं जो वैज्ञानिक समाजवाद से किसी दूसरी चीज की अपेक्षा कहीं अधिक घृणा करता है। फासिस्टवादी मार्क्सवादी साहित्य को जलाते हैं परन्तु मार्क्सवाद के संस्थापकों द्वारा प्रकाश में लाई गई ऐतिहासिक प्रक्रिया को रोकना, उस प्रक्रिया को रोकना, जिसका अन्त निश्चय ही समाजवाद की विश्वव्यापी विजय में होगा, उनकी ताकत के बाहर है।

हमारी पार्टी का इतिहास बताता है कि पार्टी ने मार्क्सवाद के सिद्धान्तों के लिए, उसकी विकृति के विरुद्ध, संघर्ष किये हैं।

उदाहरणार्थ, हम लेनिन का पहला बड़ा ग्रन्थ “जनता के मित्र” क्या है और वे सामाजिक-जनवादियों के विरुद्ध कैसे लड़ते हैं? (खड १) ले सकते हैं। यह ग्रन्थ मार्क्सवाद के वैज्ञानिक मूल्य के संबंध में नरोदनिकों की भ्रान्तियों से मोर्चा लेने के लिए १८९४ में लिखा गया था।

१८९५ में लेनिन ने एंगेल्स की मृत्यु के अवसर पर ‘फ्रेडरिक एंगेल्स’ शीर्षक एक लेख श्रमिकों के एक अवैध पत्र के लिए लिखा था

जिसमें उन्होंने वैज्ञानिक मार्क्सवाद के बहुत अधिक महत्व पर जोर दिया था।

सिद्धान्त का महत्व न्यूनतम करने के कुछ प्रयास रूसी श्रम आन्दोलन में भी किये गये थे। १८९०-१९०० के अन्त में 'रवोचया मीस्ल' नामक एक अवैध अखबार ने श्रम आन्दोलन की क्रियाशीलता को छोटी छोटी मागों के लिए होने वाले सघर्ष के रूप में चित्रित करने की कोशिश की थी। इस अखबार ने श्रमिकों का नाम ले ले कर यह भी कहा था "हमें किन्हीं मार्क्सों अथवा एग्रेस्तों की जरूरत नहीं। हम श्रमिक अच्छी तरह जानते हैं कि हमें क्या करना है।"

शताब्दी के मोड़ लेते ही रूसी सामाजिक-जनवाद में एक अवसरवादी प्रवृत्ति, तथाकथित 'अर्थवाद', का जन्म हुआ। 'अर्थवादियों' का कहना था कि श्रमिकों को सिद्धान्तों के चक्कर में अथवा राजनीतिक सघर्षों में नहीं पडना चाहिए। उन्हें तो अपने को सिर्फ आर्थिक सघर्ष तक, जीवन के गुज़र-बसर के लिए जरूरी और अधिक अच्छी दशाओं के सघर्ष तक ही सीमित रखना चाहिए।

लेनिनवादियों ने इस प्रवृत्ति का जोरदार मुकाबला किया।

वाद में, १९०५ की क्रान्ति के बाद की प्रतिक्रिया और वैचारिक अस्थिरता के युग में बोल्शेविकों में एक ऐसी प्रवृत्ति दिखाई पडने लगी जिसने मार्क्सवाद के वैज्ञानिक आधार—द्वंद्वात्मक भौतिकवाद—की वैधता को ललकारा और यह सिद्ध करने का प्रयत्न किया कि प्राकृतिक विज्ञान के क्षेत्र में होने वाले आवुनिकतम आविष्कारों ने दुनिया की घटनाओं के भौतिक निर्वचन का खडल किया है और इसी लिए एक नये सिद्धान्त को जन्म देना 'जरूरी' है। इत्येव ने उन्हें एक वैज्ञानिक सघर्ष में घसीटा और यह दिखा दिया कि उनके निष्कर्ष बिल्कुल गलत थे और उनका कोई वैज्ञानिक आधार भी न था। यह बात १९०८-१९०९ की है। जिन पुस्तक में लेनिन ने उपर्युक्त बातें कही थी उनका नाम है 'मैटीग्यतिस्म

‘एंड एम्पीरिओक्रिटिसिज्म’ (खंड १४)। उन्होंने मार्क्सवादी प्रचार पर विशेष जोर दिया था। वे चाहते थे कि पार्टी और तरुण कम्युनिस्ट लीग के सभी सदस्य मार्क्सवाद की मूल धारणाओं का अध्ययन करें।

युवक लीगों के कामों के संबंध में लेनिन ने जो भाषण दिया था उसमें यह बात अच्छी तरह समझाई गई थी कि युवकों को मार्क्सवाद का अध्ययन कैसे करना चाहिए। वे क्या और कैसे अध्ययन करें, उनके अध्ययन का प्रयोजन क्या हो, तदर्थ आवश्यक सामग्री का चुनाव कैसे किया जाय, और अगर कोई चेतनाशील कम्युनिस्ट बनना चाहता है तो उसके लिए अध्ययन कितना अपरिहार्य है, आदि बातों पर उन्होंने अपने विचार प्रकट किये थे। उन्होंने समझाया था कि अध्ययन के लिए चुनी गई सामग्री का कैसे उपयोग किया जाय और किस प्रकार कार्य किया जाय कि “कम्युनिज्म महज तोतारटन्त वाली चीज न रह जाय वल्कि एक ऐसी चीज बने जिसपर आपने खुद विचार किया हो”।

उन्होंने कहा था: “हमें हर विद्यार्थी के दिमाग को मूलभूत तथ्यों का ज्ञान करा कर विकसित करना और उसे पूर्ण बनाना है। उसने जो कुछ ज्ञान प्राप्त किया है अगर वह उसके मस्तिष्क में न जमा तो कम्युनिज्म शून्य-सी चीज, महज एक साइनबोर्ड बन कर रह जायेगी और कम्युनिस्ट घमण्डी हो जायेगा। आपको यह ज्ञान न सिर्फ ऐसे ही आत्मसात् करना है अपितु इस आलोचनात्मक ढंग से करना है कि आपके दिमाग में बेकार का कूड़ा-करकट ही न भरे वरन् वह उन तथ्यों से समृद्ध भी हो जो आधुनिक शिक्षित व्यक्ति के लिए अपरिहार्य है। अगर कोई कम्युनिस्ट पूर्वनिश्चित निष्कर्षों का ज्ञान प्राप्त कर लेने के कारण, परन्तु साथ ही बिना गंभीर और कठोर मेहनत किये हुए, बिना उन तथ्यों को समझे हुए जिनकी उसे आलोचनात्मक दृष्टि से जाच करनी थी, अपने कम्युनिज्म की शेखी बधारता है तो ऐसा व्यक्ति एक शोचनीय कम्युनिस्ट साबित होगा। ऐसी अल्पज्ञता का परिणाम बड़ा घातक होगा। अगर मैं यह जानता हूँ

कि मुझे बहुत कम ज्ञान है तो मैं और अधिक सीखने की कोशिश करूँगा। परन्तु यदि कोई व्यक्ति यह कहता है कि वह कम्युनिस्ट है और उसे कोई भी बात पूरी पूरी जानने की जरूरत नहीं तो वह कम्युनिस्ट नहीं हो सकता।”*

यह एक स्वतः स्पष्ट बात है कि अगर आप कोई नामग्री चुनते हैं और उसके सब से महत्वपूर्ण अंशों को छाटते हैं तो आपको उनपर मनन करके आवश्यक निष्कर्ष स्वयं निकालने चाहिए न कि उन्हें यन्त्रवत् आत्मसात् ही कर लेना चाहिए। दूसरे शब्दों में, यह जरूरी है कि आप स्वतंत्र रूप से काम करने की आदत डालें और यह कैसे किया जाय इसके बारे में कुछ मोच-विचार करें।

उक्त भाषण में लेनिन ने जिम दूसरे प्रश्न पर विचार प्रकट किये थे वह था सिद्धान्त को व्यवहार के साथ संबद्ध करना। उन्होंने कहा था “पुराने पूंजीवादी समाज ने हमारे लिए जो अनेकानेक दुर्गुण और मकद छोड़े हैं उनमें से एक सब से बड़ा मकद है पुस्तकों का व्यावहारिक जीवन से पूर्ण संबन्ध-विच्छेद; हमारे पास ऐसी पुस्तकें थीं जिनमें यथासंभव हर चीज अच्छी से अच्छी समझाई गई थी, फिर भी अघिकांशतः ये पुस्तकें उन अनेकानेक घृणित एवं आडम्बरपूर्ण झूठों से भरी हुई थीं जिनके आधार पर पूंजीवादी समाज का मनगढ़त चित्रण किया गया था।

“यही कारण है कि कम्युनिज्म के बारे में पुस्तकों में जो कुछ लिखा है उसी को घोट डालना एक गलत-सी चीज होगी। अब हम अपने भाषणों और लेखों में वही बातें नहीं दुहराते जो पहले कम्युनिज्म के बारे में कही गई थीं क्योंकि हमारे भाषणों और लेखों का मन्वय हमारे दैनिक जीवन से है। बिना काम के, बिना संघर्ष के कम्युनिस्ट पैम्पलेटों और पुस्तकों को पढ़ कर कम्युनिज्म के बारे में जो ज्ञान होगा वह धिक्कुन बेकार होगा क्योंकि इसका परिणाम यह होगा कि हम व्यवहार को निदान्त से अलग कर देंगे। यह एक पुरानी चीज थी और पुगने वृजंवा ननाज की एज

*व्ला० इ० लेनिन, चुने हुए ग्रन्थ, खंड २, भाग २, पृष्ठ ४७६।

घृणित विशेषता।” * सिद्धान्त को व्यवहार के साथ, सार्वजनिक लाभ के लिए मेहनत के हर क्षेत्र में रोज़मर्रा के कामों के साथ समन्वित करने की कला सीखने के लिए मनुष्य को अधिक और स्वतः अध्ययन करना चाहिए। व्यावहारिक कामों में ऐसे बहुत-से सवाल उठते हैं जो तभी हल किये जा सकते हैं जब कि मनुष्य को काफी ज्ञान हो। मनुष्य को जानना चाहिए कि यह कार्य स्वतंत्र रूप से किस प्रकार किया जाय। ऐसा करने के लिए मनुष्य को कुछ निश्चित और कम से कम ज्ञान जरूर होना चाहिए। साथ ही उसे स्वतः अध्ययन करने की आदत भी डालनी चाहिए।

हमने अनेकानेक सफलताएं प्राप्त की हैं। हमारे देश की काया पलट चुकी है। लोग सघटित और जागरूक बन चुके हैं। लेकिन और अधिक प्रगति के लिए और अधिक ज्ञान की जरूरत है। इसके अतिरिक्त, श्रमिक जनता को ज्ञान प्राप्त करने की जरूरत है, ऐसा-वैसा ज्ञान नहीं, परन्तु वह ज्ञान जो सम्पूर्णता का निर्माण करता है, जो हमारे व्यावहारिक कामों को और भी ऊंचे स्तर तक बढ़ाने के लिए जरूरी है।

हमें ज्ञान की जरूरत है दूसरे देशों की श्रमिक जनता पर अपने प्रभाव को मज़बूत बनाने के लिए, अपने देश को अत्यधिक समृद्ध, सुसंघटित और सगक्त बनाने के लिए, और इसलिए कि हमारी सफलताओं में सभी को और भी अधिक विश्वास हो।

हमें ज्ञान की जरूरत है इसलिए कि हम अपनी समाजवादी मातृभूमि की रक्षा कर सकें, इसलिए कि हम दुनिया की समाजवादी क्रान्ति के लिए होने वाले संघर्ष को आगे बढ़ा सकें।

और पहले से कहीं अधिक अब ..

